

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 15.04.25г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа имени кавалера
ордена Красной Звезды Гонышева А.И.»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитический раздел	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	32
1.3.	Оценка организации учебного процесса	34
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	48
1.5.	Оценка востребованности выпускников	69
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	71
1.7.	Оценка учебно-методического обеспечения	72
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	73
1.9.	Оценка материально-технической базы	75
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	79
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	84
2.1.	Показатели деятельности организации	84

1. Аналитический раздел

1.1. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в МБОУ "Школа имени Гонышева А.И." осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с учетом требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, СанПиН, Федеральной образовательной программы ДО, НОО, ООО, СОО. Учреждение реализует образовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10,11 классы), адаптированные образовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы.

В образовательном учреждении реализуются образовательные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО ФГОС) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой и парциальной программы «Финансовая грамотность» разработана самостоятельно участниками образовательного процесса на два учебных года на основе примерной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет" авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кориллов И.Л. Программа "Удалые казачата" разработана самостоятельно участниками образовательного процесса на два учебных года и рассчитана на старший дошкольный возраст.

Образовательная программа дошкольного образования — обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с федеральной образовательной программой начального общего образования. При разработке программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов.

Начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС. Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности. Начальное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации Программы являются:

1. обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
4. создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее

2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Предметное содержание: литературное чтение, родной язык (русский), иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология (с 01.09.2024г. труд (технология), физическая культура, основы религиозных культур и светской этики, учебный курс “Основы смыслового чтения”.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с федеральной образовательной программой основного общего образования. При разработке программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов.

Основное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Предметное содержание: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика (учебные модули: алгебра, геометрия, вероятность и статистика), информатика, история России. Всеобщая история (учебный модуль “Введение в Новейшую историю России в 9кл), обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология (с 1.09.2024г.) труд (технология), ОБЖ (с 01.09.24г. ОБЗР), физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, учебный курс “Основы смыслового чтения”, учебный курс “Наглядная геометрия”, учебный курс “Практикум по геометрии”.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации

от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с федеральной образовательной программой среднего общего образования. При разработке программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Срок освоения программы 2 года. Предметное содержание: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, обществознание, математика, информатика, география, химия, биология, физика, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, элективный курс «Индивидуальный проект», элективный курс «Практикум по математике», элективный курс «Практикум по информатике», элективный курс «Практикум по биологии», элективный курс «Практикум по физике».

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. (АООП ФГОС). Срок освоения 9 лет. Предметное содержание: русский язык, чтение, речевая практика, математика, география, мир истории, природоведение,

профессиональный труд, физическая культура, ручной труд, основы социальной жизни, учебный курс “Основы смыслового чтения”, родной язык (русский), основы духовно-нравственной культуры народов России, основы религиозных культур и светской этики, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка.

Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (АОП ЗПР). Срок освоения 5 лет. Предметное содержание: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика (учебный модуль: алгебра, геометрия, вероятность и статистика), информатика, история России. Всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура, Основы духовно-нравственной культуры народов России, учебный курс "Основы смыслового чтения", учебный курс “Наглядная геометрия”, учебный курс “Практикум по геометрии”.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1): Срок освоения 4 года. Предметное содержание: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3): Срок освоения 5 лет. Предметное содержание: русский язык, чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология (ручной труд), физическая культура (адаптивная физическая культура).

Нормативные сроки обучения и количество учащихся, классов-комплектов по уровням образования на 31.12. 2024 года:

<i>Наименование уровня</i>	<i>Сроки обучения</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Классов-комплектов</i>
дошкольное образование	-	69	3
начальное общее образование	4	98	5
основное общее образование	5	140	8
среднее общее образование	2	7	1

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Режим образовательной деятельности.

Детский сад работает в режиме 5- дневной рабочей недели, с 7.00 до 19.00 часов. Продолжительность занятий в младшей группе — 15 минут, в разновозрастной 20 — 25 минут, подготовительной группе — 30 минут.

Школа работает в 1 смену, в режиме пятидневной учебной недели. Осуществлялся модульно-триместровый режим обучения, согласно которому учебные периоды и каникулы чередовались следующим образом:

- 1-й учебный модуль – 5 недель, каникулы 7 дней;
- 2-й учебный модуль - 6 недель, каникулы 9 дней;
- 3-й учебный модуль – 5 недель, каникулы 10 дней;
- 4-й учебный модуль – 6 недель, каникулы 9 дней;
- 5-й учебный модуль – 6 недель, каникулы 9 дней;
- 6-й учебный модуль – 6 недель, каникулы – 13 недель.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебных недель.

Продолжительность урока – 40 минут (2-11 классы).

Обучение в первых классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

-использовался «ступенчатый» режим обучения с постепенным увеличением продолжительности урока с 35 минут до 40 минут и недельной нагрузки с 3-х до 4-х уроков в день в течение первого полугодия. В первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

-организовывались в середине учебного дня динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут;

-обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-организованы дополнительные недельные каникулы в конце третьего триместра.

Общий объем нагрузки в течение недели не превышает:

-для воспитанников:

младшая группа – 2 часа 30 минут (10 занятий по 15 минут);

разновозрастная группа – от 3 часов 20 минут(10 занятий по 20 минут) до 5 часов 50 минут (14 занятий по 25 минут);

подготовительная группа – 7 часов 30 минут (15 занятий по 30 минут);

-для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась на основании заключения ОПМПК, заявления родителей. На конец 2023-2024 учебного года 4 учащихся обучались по адаптированным образовательным программам с задержкой психического развития (1 класс - 1,5 класс-2,8 класс-1) и 4 учащихся по адаптированным образовательным

программам с умственной отсталостью (2 класс - 1уч-ся, 4а класс - 1уч-ся, 6б класс – 1 уч-ся, 9а класс – 1уч-ся). Для двоих обучающихся на основании решения врачебной комиссии, ОПМПК и согласия родителей было организовано индивидуальное обучение на дому (2, 6б класс). На 31.12.2024 года в образовательном учреждении 5 учащихся обучались по адаптированным образовательным программам с задержкой психического развития (3б класс - 1, 6 класс - 2, 8к класс - 1, 9 класс - 1), 4 учащихся по адаптированным образовательным программам обучающихся с легкой умственной отсталостью (2 класс - 1, 3 класс - 1, 5а класс - 1, 7б класс - 1). Для двоих обучающихся на основании решения врачебной комиссии, ОПМПК и согласия родителей организовано индивидуальное обучение на дому (3, 7б класс). Согласно рекомендации ОПМПК для учащихся проводились коррекционные занятия с психологом, организованы занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием курсов внеурочной деятельности. Средний количественный показатель ВД в начальной школе составляет 5 часов, в основной школе – 7 часов.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- учебные курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса показал, что классные руководители в большей части используют регламент проведения мероприятия в соответствии с предложенным материалом на портале «Единое содержание общего образования». Курс был реализован в полном объеме во всех классах.

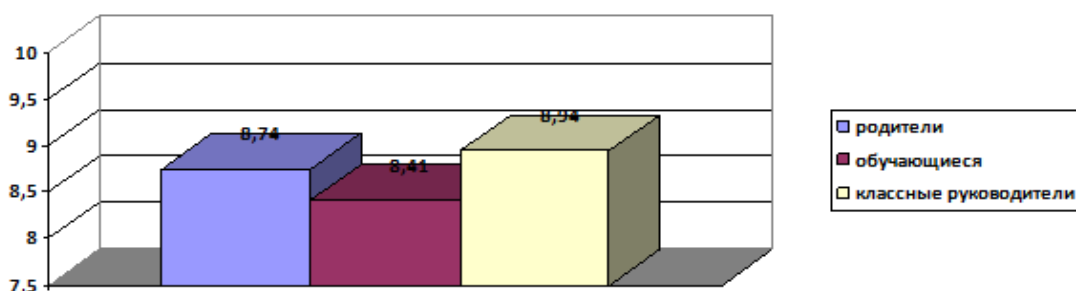
Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Данный курс проводился первым уроком в четверг. Классные руководители и ученики называли данный курс интересным и познавательным.

Из всех курсов внеурочной деятельности особую сложность при реализации вызвали курсы физкультурно-оздоровительной направленности. Проблемы связаны с тем, что педагоги, преподающие данный курс, это внешние совместители, которые работали по «плавающему» графику, в связи с чем занятия часто отменялись и переносились, что вызывало снижение посещаемости.

По итогам года по всем курсам внеурочной деятельности проведена промежуточная аттестация, программа выполнена.

Результаты анкетирования

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности



Все категории респондентов отметили высокий уровень данного показателя, однако классные руководители оценивают на 0, 51 балла выше, чем обучающиеся.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности высокий.
3. Трудности вызывает проведение курсов внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Воспитательная работа

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План внеурочной деятельности.
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Цель воспитания обучающихся развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности определены модулями воспитания согласно Рабочей Программе воспитания и Плану воспитательной работы.

Воспитательная работа организована согласно единым принципам воспитания школы:

- принцип «Воспитание в действии»: нельзя научить ребенка уважать старших и младших, помогать, любить животных, быть милосердным и трудолюбивым на словах. Это возможно только в действии, одноразовые мероприятия – не дают воспитательного эффекта. Все должно быть в системе, так рождаются традиции;
- принцип «Воспитание примером». Воспитывает все: от внешнего вида до действия, главный пример – взрослый (учитель, родитель);
- принцип «Равный – равному» направлен на сплочение школьников, создание благоприятного микроклимата в разновозрастных группах детей.
- принцип «Мы вместе» позволяет включить ребят в детско-взрослые общности. Общее дело имеет быстрый и положительный эффект.
- принцип «Шире круг»: совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

При организации воспитательного процесса мы учитываем следующие особенности:

- школа имеет 4 уровня образования: дошкольный, начальный, основной, средний, что способствует преемственности и непрерывности.
- приближенность к городу позволяет расширить воспитательное пространство;

-богатая история села— основа для воспитания ценностного отношения к Родине;

-многонациональный состав населения определяет формирование культуры межнациональных отношений;

-содержательно новая культурно-образовательная композиция современного села, включающая школу, культурно-досуговый центр, церковь, общественные организации (Совет женщин, Совет ветеранов, казачье общество и др.) - возможность для создания детско-взрослых общностей;

-социальное партнерство способствует реализации социальных и образовательных проектов.

Идеи воспитания реализуются через все сферы образовательной деятельности. Ведущими формами воспитания являются коллективно-творческое дело, проектная и исследовательская деятельность, акция, игра, соревнование, конкурс, презентация, круглый стол, диалог, беседа, классный час. Кроме того, активно внедряются формы командной работы.

В 2023-24 году были внесены дополнения в локальные акты:

1. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.».
2. Внесены дополнения в Положение о внутреннем распорядке обучающихся.
3. Разработано Положение о трудовом воспитании школьников

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).

Школа богата и крепка своими традициями, которые складываются как из ежегодных календарных мероприятий, так и из уникальных школьных дел, проектов, характерных только для нашего коллектива. Традиционные мероприятия ежегодно меняют форму и содержание, но при этом преследуют главную цель — это формирование взросло-детской общности, воспитание любви к родине, селу, школе, создание воспитательного единства на территории сельского поселения с привлечением социальных партнеров.

В отчетном году проведено 47 (+5) школьных мероприятий. Учителя и ученики школы приняли участие в 8 сельских (Свет рождественской звезды, Вальс Победы, Митинг Победы, День памяти, реконструкция боя, День матери, митинг памяти, митинг А.И. Гонышева), 6 районных и 5 областных мероприятиях. Учащиеся за год провели 29 (+12) экскурсий по селу Черноречье, в том числе для учащихся Оренбургского района (7), для родителей школьников (3), выпускников школы (2). Этот год закончил Год учителя, в связи с чем был реализован онлайн-

проект “Без указки”, который направлен на повышение престижа профессии учителя, воспитания уважения к учительской профессии.

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Ученической Думы, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «Содружество», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся. Так, в Вальсе Победы приняли участие 108 пар – 216 обучающихся, что составляет 85% от общего числа школьников, при этом необходимо отметить, что ребята сами проявляют инициативу принять участие в данной акции.

Большую работу провел волонтерский отряд под руководством Балицкой А.Ф. Всего за год было изготовлено 4 маскировочные сети, 700 окопных свечей, 190 штук сухого душа, собрано 1400 пар носков/, 600 пакетиков сухариков, 5 коробок медикаментов, 70 коробок чая и 20 килограммов кондитерских изделий, а также отправлено более 200 писем. Кроме того, учащиеся принимали участие в благотворительных акциях, в Днях добрых дел, ухаживали за территорией памятников.

Ребята Движения Первых 34 мероприятия, собрали 140 килограммов макулатуры, более 300 единиц канцтоваров и игрушек в фонд «Сохрани жизнь», приняли участие в 2 региональных и 1 Всероссийском конкурсе, в настоящее время участвуем во Всероссийском грантовом конкурсе. В активе Движения было принято 12 активистов. Бочкарев Макар и Плотникова Виктория по итогам отборочного этапа вошли в Совет движения, первое заседание которого состоялось 17 июня 2024 года.

Деятельность общественных организаций на базе школы представлена в таблице

Название	Орлята России	РДДМ	ДО «Радуга»
Ф.И.О., руководителя, должность	Первушина Татьяна Викторовна, учитель начальных классов Сергеева Юлия Николаевна, учитель начальных классов	Стражнова Ильнара Руслановна, советник директора по воспитанию	Одношеина Юлия Сергеевна, старшая вожатая
Количество членов	15+22	Актив – 8, Всего зарегистрировано -67	61

Ключевые проекты /события/решения за 2023-2024 учебном году	Посвящение в «Орлята России», Призеры Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024», трек «Орленок Мастер», «Наследники мастеров», «Музей хороших дел», «Хоровод дружбы народов», «О спорт, ты мир»	Проект «Лучшие из лучших», Выборы в Совет первых, Всероссийский Форум «Родные и любимые», Чемпионат семей по оказанию первой медицинской помощи, международная выставка-форум «Россия», Всероссийская акция «Это семейное». Всероссийская акция «Всероссийский Детский Дед Мороз»; «Совет Первых»; Всероссийская акция «Читаем на родном»; Всероссийская акция «Открывая книгу с Первыми»; Всероссийская акция «Семейная зарядка Первых»; Всероссийский проект «Зарница 2.0»; Всероссийская акция «Добро в Движении»; Всероссийская акция «Весна в Движении»; Всероссийская акция «Здоровье в Движении»; Всероссийская акция «Больше, чем дружба»; Всероссийская акция «Первые в космосе»; Всероссийская акция «Юннатский субботник»; Всероссийская акция «Первомай»; Всероссийская акция «Классика Победы»; Всероссийская акция «Голоса радиоволн»; Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»; Всероссийская акция «Семейные традиции»; Всероссийская акция «Моя Россия»; Региональный проект «Первые в деле»; Фестиваль Движения Первых. Оренбургская область.	Муниципальный проект «Цветочная поляна», Участие в акциях и конкурсах «Каждой пичужке – кормушка», «Пасхальное яйцо», «Ковер семьи», очно-заочное «Лидер», Референдум, Пост прав ребенка.
--	---	---	--

Кроме того, в школе функционируют музейная комната, работает школьный спортивный клуб, кадетский класс. Их деятельность представлена в таблицах ниже.

Школьный музей

Дата открытия: 2021 год

Куратор: Бочкарева Т.Р., Балицкая А.Ф.

Председатель: Плотникова Виктория

Общее количество участников: 17

Кол-во экскурсий	Тематика экспозиций	Кол-во участников	Ключевые проекты /события/решения	Ссылка на школьный музей/ освещение работы в СМИ
29	История школы и села. Быт казаков	587	Муниципальный проект «Я поведу тебя в музей» Муниципальный проект «Если будет Россия, значит буду и я»	https://vk.com/wall-205848157_920 https://vk.com/wall-135200080_2769 https://vk.com/wall-197834232_1750

Школьный спортивный клуб

Дата открытия: 2015 год

Куратор: Бочкарева Т.Р.

Председатель: Черкасов С.В.

Общее количество участников: 220

Общее кол-во мероприятий	Тематика	Периодичность работы	Общее кол-во школьников	Общее кол-во родителей	Ссылка на освещение работы в СМИ
15 Приложение 4	Спортивно-оздоровительные мероприятия	В соответствии с планом работы	446/ 220	108	https://vk.com/wall-135200080_1991 https://vk.com/wall-135200080_2492 https://vk.com/wall-135200080_2000 https://vk.com/wall-135200080_2493

Кадетское движение/юнармейское движение

Дата открытия:

Куратор: Бочкарева Т.Р., Качкова О.А.

Класс/отряд	Количество участников	Ссылки на освещение работы в СМИ
-------------	-----------------------	----------------------------------

Кадетский класс	21	https://vk.com/wall593642056_304 https://vk.com/wall-214121589_1217 https://vk.com/wall-135200080_2306 https://vk.com/wall-135200080_2379 https://vk.com/wall-135200080_2483 https://vk.com/wall-135200080_2690
-----------------	----	--

Среди большого количества общешкольных мероприятий новыми и интересными по форме и идее для нас стали:

1. Игра для школьников и учителей «Мозгобойня». Цель игры: сплочение ребят разных возрастов, создание команды учителей и школьников, развитие коммуникаций, расширение кругозора через интеллектуальную игру.

В игре приняли участие 47 школьников и 10 учителей. Разновозрастные команды учеников и команда учителей отвечали на вопросы. Всего 7 туров по 7 вопросов. Игра прошла в занимательной форме, ребята и учителя освежили в памяти не только материал школьной программы, но и узнали новые факты.

Такую же форму мы использовали при проведении родительского собрания и при проведении вечера школьных друзей. Данная форма проведения интеллектуально – развлекательной игры понравилась всем.

2. Творческий отчет школы «Вот и стали мы на год взрослей» - традиционное мероприятие, которое в пандемийные и постпандемийные годы проводилось только на классном уровне. В этом году мы возобновили проведение общешкольного отчета, которое проводится в Доме культуры и собирает родителей, детей, учителей. В ходе мероприятия отчет о своей деятельности представили орлята России, кадеты, Ученическая Дума, кроме того была представлена работы по различным направлениям воспитания.

3. По – прежнему активно реализуется принцип «равный – равному», ребята старших классов проводят мероприятия для ребят начальной школы и дошкольников.

Классные руководители внедряют в практику приемы «классбилдинга» - процесса, при котором группа учеников с разным опытом становится скооперированной и заботливой командой обучающихся. И нужно сказать, что наши привычные формы работы: поход в театр, театрализованные постановки не дают нужного эффекта, но есть простые способы показать ребятам, что между ними много общего.

Цель данной практики – это использование простых универсальных приемов, направленных на исключение коммуникативных барьеров среди школьников различных возрастов.

В практике используются приемы командной работы, направленные на позитивное взаимодействие.

1. Прием «Приветствие». Данный прием направлен на формирование позитивного взаимодействия через тактильное и эмоциональное восприятие партнеров. Суть приема проста: участникам мероприятия предлагается посмотреть друг другу в глаза, улыбнуться и сказать фразы: «Как я рад (а) именно вас сегодня видеть!» «Как хорошо, что я буду работать именно с вами!» Систематическое использование данного приема позволяет сформировать ценностное отношение к собеседнику. Но простой, на первый взгляд, прием вызывает негодование среди школьников, особенно подростков, поэтому классный руководитель должен заранее предусмотреть ситуацию, в которой дети могут не подать друг другу руки и нивелировать последствия.

2. Прием «Эмоциональный якорь» направлен на выявление эмоционального настроя школьников, а также отношения к заявленной проблеме. В основе эмоционального якоря могут быть абстрактные и конкретные изображения, фотографии, герои произведений и т.д. Данный прием также развивает воображение и расширяет кругозор.

3. Прием «Мы любим». Данный прием направлен на сплочение команды. Ребята называют то, что они любят и заполняют лист. То, что любят все – записывают в центр треугольника. Так, сразу видно общее и различное между членами команды. Чем больше общего, тем команда будет более сплоченной. Далее, выбрав из треугольника три категории, которые любят все, ребята из этих слов собирают название команды и подбирают ему движения. Команды презентуют результат друг другу и определяют, кто что любит. А для классного руководителя это еще и ценностный ориентир при решении воспитательных задач.

4. Прием «Мысли на столе».

Это прием на командную работу. Цель: совместное определение и решение проблем, а также генерирование идей.

Задание: каждый участник должен за ограниченное время озвучить, написать на стикере слово или словосочетание на заданную тему. Далее команда распределяет слова по категориям и оформляет результаты на листе А3. Выбирают спикера, который будет презентовать работу. При этом спикера лучше выбирать по заданному критерию: например, спикер тот, кто выше ростом, ближе к потолку, светлые глаза. В таком случае ответственность лежит на всей команде, а не на отдельных ее участниках.

5. Игровые приемы «мозгобойня» и «фотокросс» - это, с одной стороны, развлекательные приемы, с другой, направленные развитие кругозора и коммуникации.

Игра «Мозгобойня» - это 7 раундов по 7 вопросов из разных областей. Здесь шифры, шарады и т.д. Все команды находятся в равных условиях. Результаты

озвучиваются по окончании каждого раунда. За 30 минут игры ребята сплачиваются и им можно давать уже серьезное поручение.

Прием «Фотокросс» решает много задач, все зависит от задания. Суть: ребята объединяются в команды. Им дается лист с заданиями, которые необходимо выполнить за ограниченное время в ограниченном пространстве. Результат: коллаж из фотографий в группе школы.

Все эти методы коллективом классных руководителей нашей школы использовались в течение полутора лет. Мы получили следующие результаты: снижение тревожности у школьников на 31%, повышение на 27% участников проектов и конкурсов вне школы.

- Значимые проекты по ВР в ОО :

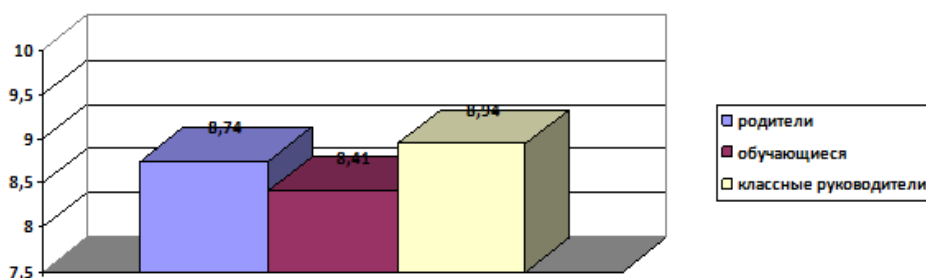
Направление	Название проекта	Где и когда утвержде н	Автор проекта	Ключевая идея проекта	Охват детей (кол-во, параллели)	(Не)реализован, сроки
Волонтерство	Проект «Своих не бросаем»	-	Балицкая А.Ф.	Изготовление и сбор гуманитарной помощи для СВО	6-9 классы	В течение года
Работа с родителями	Проект «Школа и семья – палитра разных я»	-	Бочкарева Т.Р.	Стратегическая сессия для родителей	117 родителей	Сроки реализации с 21 февраля по 30 декабря
Развитие воспитательного пространства	Умная школа	Голосование школьников	Бочкарева Т.Р.	Оформление рекреации начальной школы	78 человек	До 30 декабря
Развитие воспитательного пространства	Велопарковка	Протокол Уч. Думы	Плотников А.С. (родитель)	Установка велопарковки	Учащиеся и родители ба класса	Реализован 20 мая
Развитие воспитательного пространства	Муниципальный проект «Цветочная поляна»	Приказ 42/2 от 21.02.2024	-	Выращивание и посадка цветов	Все школьники	До 31.08.2024
Краеведение	Муниципальный проект «Если будет Россия, значит буду и я»	-	Бочкарева Т.Р., Балицкая А.Ф.	Экскурсия по селу Черноречье	Учащиеся Оренбургского района и села Черноречье	В течение года
Краеведение	Муниципальный проект «Я поведу тебя в музей»	-	-	Экскурсия по селу Черноречье	Учащиеся и родители села Черноречье	18.05.2024
Нравственно	Муниципаль	-	-	Семейные	42 работы	До 15 мая

е воспитание	ный проект «Ковер семьи»			ценности		
Профориента ция	Проект «Без указки»					

- Муниципальные мероприятия по ВР, проведенные на базе ОО

Дата	Мероприятие	Участники	Ссылка на публикации
1 февраля	Первая муниципальная аграрная олимпиада «Сила земли»	Команды аграрных классов	https://vk.com/wall-135200080_2462 https://vk.com/wall-135200080_2463
18.01.2024	Установочный семинар с участниками конкурсов профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья — 2024» Конкурсное испытание первого тура «Разговор о важном»	Участники конкурса Оренбургского района	

Результаты анкетирования
Качество общешкольных ключевых дел.



Выводы:

1. Уровень организации школьных дел находится на высоком уровне.
2. Учащиеся, учителя и родители активно принимают участие в общешкольных делах.
3. Но мероприятия в основном планируются и проводятся взрослыми участниками, школьники на этих этапах проявляют низкую активность.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать школьников разных возрастов.
2. Использовать приемы позитивного взаимодействия с целью снижения барьеров общения и буллинга.

*Охват учащихся дополнительным образованием
за одиннадцать лет*

Год/ уровень	2013 - 2014	2014 - 2015	2015- 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019- 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022- 2023	2023- 2024
начальный	82,64	88,5	96,2	100	100	84	90	88	76	81	87
основной	61,2	79,1	88,8	84,3	87	71,5	73	81	75	79	81
средний	35,25	91,5	100	100	100	100	100	0	100	100	100
всего	77,4	85,2	95,3	94,7	95,6	85,5	87,7	85	83	86	89,3

Вывод:

- система сетевого взаимодействия в реализации программ дополнительного образования позволяет предоставить учащимся большой спектр программ дополнительного образования;

-мониторинг показывает высокий процент занятости школьников в системе дополнительного образования.

В ходе анализа системы дополнительного образования обозначены проблемы:

1. Низкий уровень результативности деятельности объединений ДО;
2. Высокая плотность занятости кабинетов не позволяет обеспечить работу кружков в соответствии с требованиями.
3. Качество реализации программ дополнительного образования уступает их количеству.

*Участие в мероприятиях разного уровня за 6 лет
(указано количество мероприятий)*

Уровень/ Количество мероприятий	муниципальны й (сельский)	районный	регионал ь ный	межрегиональ ный, всероссийский	международный
2014	8	5	1	1	

2015	8	7	4	2	4
2016	9	10	1	0	
2017	9	7	13	0	1
2018	12	9	8	1	
2019	11	14	5	2	2
2020	8	5	7	8	1
2021	4	9	7	11	1
2022	8	5	5	7	1
2023	8	6	5	7	1
2024	8	6	5	5	1

Кадровый потенциал образовательной организации имеет достаточную базу для организации воспитывающего пространства и реализации воспитательных программ.

Кадровое обеспечение воспитательной работы представлено в таблице №1.

Таблица №1.

Должность	Количество	Нагрузка	Совмещение (внутреннее, внешнее)	Стаж работы в должности
Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	1	1 ставка	Внутреннее (часы учителя-предметника)	21
Педагог-психолог	1	0,5 ставки	Внутреннее (часы учителя-предметника)	9
Социальный педагог	1	0,5 ставки	Внутреннее (часы	2

			учителя-предметника)	
Старшая вожатая	1	1	-	2
Классные руководители	13		Внутреннее (часы учителя-предметника)	1 год -0 2 года -2 6 лет – 1 8 лет – 1 9 лет -1 14 -15 лет -2 18-20 - 2 Свыше 22 лет – 4
Воспитатель кадетского отряда (классный руководитель)	1	-	Внутреннее (часы учителя-предметника)	3
Педагог-библиотекарь	1	1	Внутреннее (классное руководство)	33

На сегодняшний день в школе работают 13 классных руководителей. Двое классных руководителей одновременно осуществляют классное руководство в 2 классных коллективах. В основном, это учителя-предметники, одновременно выполняющие функции классного руководителя. Основная задача по реализации программы воспитания ложится на классных руководителей, так как он непосредственно планирует и координирует работу как с классным коллективом, так с каждым ребенком и их родителями.

Вывод:

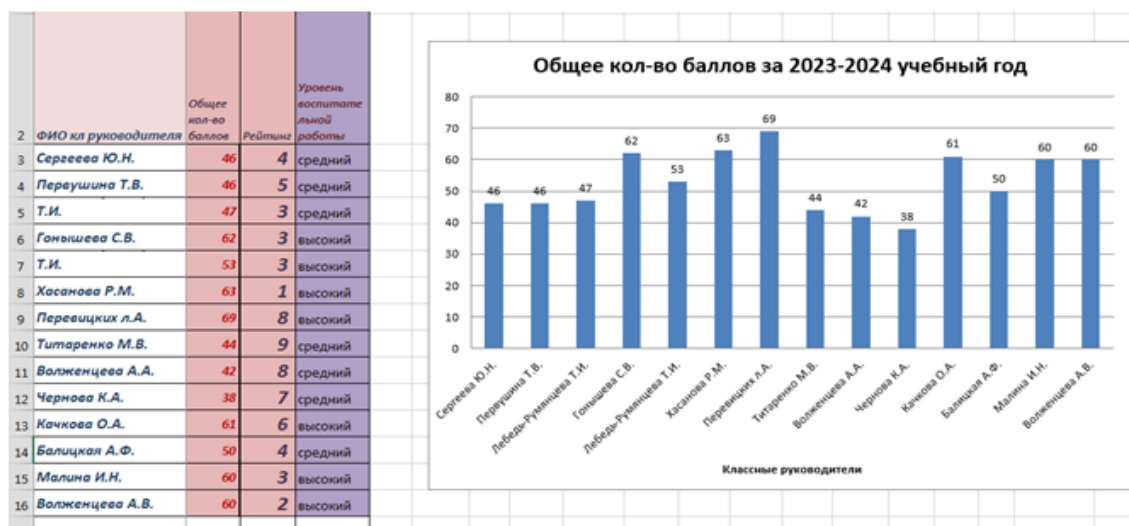
1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%. Но нет руководителя кадетского класса, эту должность совмещает заместитель директора и классный руководитель.
2. Все специалисты совмещают основную деятельность с часами учителей-предметников.
3. Все педагоги дополнительного образования – внутренние совместители или внешние совместители на небольшую нагрузку.
4. Высокая загруженность педагогов в связи с необходимостью выполнения обязанностей по различным направлениям.

Классное руководство в 2024 учебном году осуществляли 13 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы. Деятельность организуется согласно циклограмме, включенной в Рабочую программу воспитания.

В конце года проведен мониторинг деятельности, который определил рейтинг деятельности классных руководителей, а также позволил выявить проблемы в их работе/, которые должны стать приоритетными для решения в следующем году. Мониторинг проводится по 8 пунктам воспитательной работы, каждый пункт включает в себя от 2 до 10 критериев для оценивания, внутри которых определены показатели и количественные оценки. На основании баллов оценивается результат работы классного руководителя. Согласно показателям и критериям классные руководители показали высокий и средний уровень воспитательной работы.

Показатели уровня воспитательной работы и рейтинг классных руководителей представлены в диаграмме.



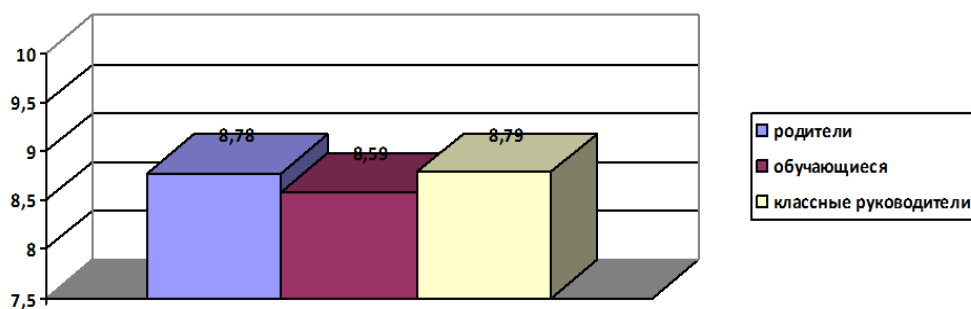
Итоговая таблица мониторинга показывает, что наиболее проблемными направлениями работы классных руководителей – это «Обеспечение жизни и здоровья учащихся», «Содействие освоению школьниками образовательных программ» и «работа с родительской общественностью».

Основные направления деятельности	Классные руководители, уровень воспитательной работы которых					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Обеспечение жизни и здоровья учащихся	0	0	11	78,57142857	2	14,28571429
Обеспечение позитивных межличностных отношений	8	57,1428571	5	35,71428571	1	7,142857143

Содействие освоению школьниками образовательных программ	0	0	11	78,57142857	3	21,42857143
Реализация программы воспитания по модулям	6	42,8571429	7	50	1	7,142857143
Программа воспитания учащихся	7	50	7	50	0	0
Работа с родительской общественностью	0	0	10	71,42857143	4	28,57142857
Участие классного руководителя в мероприятиях по воспитательной работе, обмену опытом (в рамках ОУ, района, области, участие в конкурсах педмастерства)	3	21,4285714	5	35,71428571	6	42,85714286
Документация классного руководителя	9	64,2857143	5	35,71428571	0	0

Результаты анкетирования

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов



Анализ анкетирования показывает, что и родители и дети высоко оценивают деятельность классного руководителя, причем самооценка классных руководителей и оценка родителей совпали.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована по многим направлениям и показателям на высоком уровне.
2. На недостаточно высоком уровне ведется работа по следующим направлениям: «Обеспечение жизни и здоровья учащихся», «Содействие освоению школьниками образовательных программ» и «работа с родительской общественностью».

Рекомендации:

1. Запланировать мероприятия по работе с родителями обучающимися.
2. Взять на контроль работу по обеспечению жизни и здоровья учащихся.

Социальное партнерство позволяет расширить воспитательное пространство, создать детско-взрослое сообщество, привлечь к процессу воспитания специалистов в различных областях деятельности.

На сегодняшний день школа имеет 17 постоянных партнеров:

- в области обучения и воспитания: Оренбургский педуниверситет, аграрный университет, Оренбургский государственный университет, областной многопрофильный центр, первое Оренбургское отдельское казачье общество, храм Казанской иконы Божией Матери, областной Дворец детей и молодежи и другие;

- в организации дополнительного образования: районный дом детского творчества, Центр «Вдохновение» села Черноречье, центр физико-математического образования «Архимед», ДЮСШ, Станция юных техников;

- в реализации социальных проектов: сельхозпредприятия ООО «Краснополье», ООО «Земляки», ООО «Мужичья Павловка», ООО «Газпром переработка»; общественные организации Совет женщин, Движение сельских женщин России, Движение Первых.

Ежегодно все классные коллективы принимают участие в акции «Поздравь друга», в ходе которой изготавливают открытки и отправляют почтой России письма с поздравлениями с Новым годом и Рождеством друзьям школы в разные уголки нашей страны и гимназию №1 г. Копыль республики Беларусь – в школу побратим. Всего 47 адресатов.

Совместно с ООО «Цветы Оренбуржья» реализуется проект «Огуречная долина».

На протяжении 4 лет наша школа активно сотрудничает с гимназией №1 города Копыль республики Беларусь: совместные мероприятия патриотической направленности, конференция исследовательских и проектных работ и ежегодный телемост «Черноречье – Копыль» в День единения народов России и Беларуси – это мероприятия, способствующие единению и общению народов.

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

– реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты» (программа выполнена в полном объеме);

- циклы профориентационных часов общения, в том числе проект «Званный завтрак» (в 2023-2024 году проведено 3 званных завтрака с главой МО Чернореченский сельсовет, родителями школьников);
- Урок с препринимателем (в рамках урока было проведено 6 встреч с Вишняковой Т.Ю., Лихолетовой О.А., Донсковой Т.В.),
- Мастер-класс «Кем быть?» (Организовано 5 мастер-классов с сотрудниками МЧС – выпускниками школы в 7к, 7а, 6а, 6б, 9 классах);
- Совместно преподавателями Станции юных техников организованы инженерные каникулы (12 занятий по разным направлениям);
 - Профориентационные игры, в том числе с представителями налоговой инспекции в рамках проекта «юНГа»;
 - Организация, проведение, участие в муниципальной аграрной олимпиаде (заняли 1 место);
- Участие в конкурсе «АгроНТРИ»;
 - Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (9а, 9б классы);
- Изучение интернет ресурсов, онлайн-тестирование;
- Участие во Всероссийских профориентационных проектах урок «Цифры», «Уроки финансовой грамотности»;
- Профориентационная деятельность педагога-психолога (индивидуальные консультации, профориентационные программы);
- Экскурсии на предприятия ООО «Газпром переработка», ООО «Цветы Оренбуржья», ООО «Стрела», хлебозавод №2 города Оренбурга, молокоперерабатывающий завод, метеорологическую станцию (всего 9 выездов).

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.

2. Мало выездов на предприятия в связи с отсутствием транспорта.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Профилактика и безопасность

В целях воспитания культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучения навыкам бесконфликтного общения, в том числе противостояния попыткам вовлечения в экстремистскую деятельность в

МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.» в соответствии с Планом воспитательной работы и Программой воспитания за истекший период 2024 года были проведены следующие мероприятия:

1. Размещение памяток в ВК «Содружество», как действовать при угрозе теракта, 23.03.2024 года, Памятки

2. родителям по профилактике противоправной деятельности подростков, 29.01.2024 г.

3. На протяжении всего учебного года учащиеся были активными участниками учебного курса "Разговоры о важном", которые интересно и познавательно раскрывают темы для наших учеников, 4 марта, прошел разговор "Как найти своё место в обществе?", «Всероссийские антитеррористические учения», 20 мая 2024 год, занятие из цикла "Разговоры о важном" состоялось по теме "Союзники России", 29.01.2024 г., Занятие из цикла "Разговоры о важном" было по теме "Герои нашего времени". Ученики рассуждали на тему "героизм", "подвиг", "самопожертвование", Вспоминали героев Отечества, чьи маленькие и большие подвиги влияют на благополучие людей, страны, региона, 18.12.2023 г, занятие из цикла "Разговоры о важном" прошло по теме "Что такое Родина?", 27.11.2023 г.

4. Просмотр учебного видеоролика от министерства образования Оренбургской области на уроках;

5. Проведение практических мероприятий с практической отработкой предложенных ситуаций, в течение года;

6. Размещение информации в ВК «Содружество» рекомендации Минпросвещения по безопасности детей в сети. Как действовать, если кто-то присылает угрозы онлайн? Или пытается вовлечь ребенка в противоправную деятельность?;

7. Проведение месячника военно-патриотической и спортивной работы школы, по отдельному плану в период с 25.01 по 25.02.2024 год;

8. 26.04. 2024 года состоялось общешкольное родительское собрание с участием начальника отдела профилактики безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних.

Кроме того, большое внимание уделяется профилактике ПДД. Были проведены мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, еженедельные «пятиминутки» безопасности в 1-9 классах;

-индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 2 заседания Совета профилактики, на которых рассмотрено 5 обучающихся;

-инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в

каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

-письма по профилактике ПДД направлены родителям обучающихся, которые управляют транспортным средством без прав. (всего направлено 12 писем).

-тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей;

-29 индивидуальных и групповых бесед с обучающимися группы риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики с фиксацией в протоколах (всего составлено 22 протокола беседы с родителями и обучающимися по вопросам профилактики);

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете.

Количество учащихся, состоящих на учете в комиссии ПДН - 1 чел, количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле -1 чел.

2019	2020	2021	2022	2023	2024
6	1	1	2	1	1 (тот же)

Выросло количество учащихся, состоящих на учете в комиссии ПДН

2019	2020	2021	2022	2023	2024
6	2	1	2	1	1 (тот же)

Проблемой остается снижение возраста курильщиков, причем девочки курят чаще, чем мальчики. А также нарушение ПДД: вождение транспортных средств без водительского удостоверения.

Выводы:

1. Профилактике уделяется большое внимание в школе.
2. Нет согласованных действий с отдельными родителями по профилактике ПДД и курению.

Рекомендации:

- 1.Продолжить системную работу по профилактике.
- 2.Активно привлекать к вопросам профилактики специалистов.

Взаимодействие с семьями учащихся

Целью взаимодействия школы с семьями учащихся является оптимизация совместной деятельности ОО и родителей, направленной на создание условий для формирования базовых компетентностей школьников. В МБОУ «Школа имени

Гонышева А.И.» участие общественности и родителей в образовательном процессе планируется с учетом того, что сельская школа является центром социума. Взаимодействие родителей и образовательного учреждения осуществляется через деятельность чатов классов и группу «Родная школа» в Сферуме, а также органов внутриклассного родительского самоуправления. Основными направлениями совместной деятельности родительской общественности и ОУ являются:

1. Организация диагностической работы по изучению потребностей учащихся в социально-досуговой сфере (изучение интересов, увлечений учащихся с целью удовлетворения запросов в области дополнительных образовательных услуг, а также планирования воспитательной работы с классным коллективом; изучение уровня базовой культуры воспитанников и членов их семей; изучение ценностных ориентаций учащихся; изучение желания и возможностей родителей к сотрудничеству с ОУ в организации досуговой деятельности учащихся).

2. Организация сотрудничества родителей и педагогического коллектива в воспитании детей: участие родителей в реализации образовательных программ, Плана воспитательной работы на год. (Включение родителей в активную позицию по вопросам воспитания и образования, оказание помощи в организации и проведении мероприятий, таких как «Родительский дом – начало начал», новогодние праздники, День матери, конкурс «А ну-ка, мамы!», праздники, посвященные 8 Марта, «Аты-баты, мы с папой солдаты» и др.)

3. Участие в реализации программ дополнительного образования детей (организация выставок, отчетных концертов, конкурсов, общешкольного итогового родительского собрания в форме творческого отчета «Вот и стали мы на год взрослей»).

4. Организация совместной работы родителей и образовательного учреждения по формированию навыков безопасного поведения в быту и пропаганде здорового образа жизни (семейный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», классные часы и общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, День детства, общешкольные родительские собрания, встречи с представителями правоохранительных органов, семейный театр).

5. Организация досуговой деятельности учащихся в каникулярные периоды (совместные поездки, походы, экскурсии; участие родителей в организации деятельности площадки кратковременного пребывания «Росток надежды», действующего в период летних каникул).

6. Деятельность педагогического коллектива и родителей по сохранению, укреплению и прославлению семейных традиций.

Значимое и интересное мероприятие в этом году – это стратегическая сессия для родителей. Мероприятие приурочено к Году семьи. В ходе стратегической сессии были определены проблемы взаимодействия семьи и школы, решение которых запланировано на следующий учебный год. Мероприятие проводилось с использованием интерактивных форм: прием «Мысли на столе», работа в командах, мозгобойня.

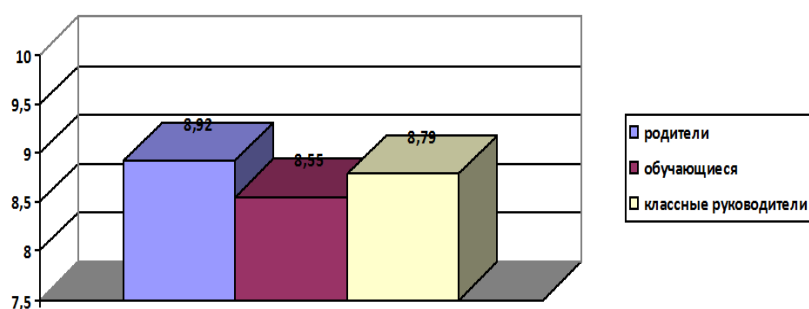
Одной из актуальных форм остается родительское собрание. Собрания проводятся в формах брифинга, круглого стола, где родители могут задать вопросы представителям администрации школы и представителям поселковой власти. С целью повышения педагогической грамотности последнюю пятницу проводится родительский всеобуч в соответствии с планом, утвержденным Министерством образования. Введена новая форма взаимодействия с родителями через социальную сеть «Viber», что позволяет держать родителей в курсе событий школы и мобильно решать насущные проблемы, кроме того, это позволяет своевременно оповещать родителей об изменении режима работы школы, доводить до родителей необходимую информацию. Для презентации деятельности школы и информирования родителей также информация размещается на сайте школы и в социальных сетях. В праздничные дни директор посредством услуги «автодозвон» поздравляет всех родителей учащихся, что способствует установлению позитивного межличностного общения.

Проводились родительские собрания с участием инспектора ПДН, врача-нарколога, главы администрации Чернореченского сельсовета, специалиста по работе с молодежью и спорту администрации Чернореченского сельсовета, фельдшера ФАП с. Черноречье, настоятеля храма Казанской иконы Божией Матери, начальника ГОЧС с. Черноречье.

Собрания проводились в формах брифинга, круглого стола, где родители могли задать вопросы представителям администрации школы и представителям местной власти. С целью повышения педагогической грамотности последнюю пятницу проводится родительский всеобуч в соответствии с планом, утвержденным Минобр Оренбургской области. Средний показатель посещения родительских собраний составляет 70%.

Всего в этом году 97 родителей нашей школы приняли участие в 28 мероприятиях и различных конкурсах. Все мероприятия с начала 2024 года проходили под эгидой Года семьи. Семья Шустер стала участником Всероссийского форума «Это у нас семейное», учащиеся 5 класса принимают участие в конкурсе «Родные и любимые», а семьи Лихолетовых, Крыковых-Фальковых, Семья Плотниковых, где семья Крыковых-Фальковых завоевала 1 место, Семья Лихолетовых стала победителем зонального конкурса «Мама, папа, я – спортивная семья».

Результаты анкетирования
Качество взаимодействия школы и семей школьников



Согласно анкетированию родители взаимодействие семьи и школы оценивают выше, чем классные руководители.

Выводы:

Взаимодействие школы с родителями имеет следующие результаты:

- Рост социальной активности воспитанников.

- Повышение уровня социальной адаптации учащихся и их более раннее профессиональное самоопределение, о чем свидетельствует стопроцентное продолжение образования выпускниками основной и средней школы в высших и средне-специальных учебных заведениях.

- Повышение роли учащихся и расширение их полномочий в управлении школой через органы ученического самоуправления (Ученическая Дума, Ученический Комитет).

Кроме того, сотрудничество школы с родительской общественностью и общественность села в целом способствовало возрождению и возникновению традиций на уровне школы и села (День села, День пожилого человека, День матери, День вывода советских войск из Афганистана, День защитника Отечества, митинг, посвященный Дню Победы и др.).

Среди проблем необходимо отметить снижение работы родительского самоуправления на уровне классов и школы. А также есть разногласия школы и семьи по отдельным вопросам воспитания, таким как профилактика курения и профилактика ПДД. Низкое взаимодействие отдельных классных руководителей с родителями.

Рекомендации:

1. Активизировать работу классного и школьного родительского самоуправления.

2. Продолжить конструктивный диалог с родителями по вопросам профилактики курения и ПДД.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

С 2022 г. на базе МБОУ "Школа имени Гонышева А.И.", в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» способствует повышению качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей проведение внеклассных мероприятий для обучающихся.

- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Выводы: В МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.» созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность учреждения строится на согласованности основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с федеральной, региональной и районной программами развития. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о удовлетворительном и результативном уровне организации образовательной деятельности в 2024 году.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ "Школа имени Гонышева А.И." осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Уставом МБОУ "Школа имени Гонышева А.И."

Управление в Учреждении строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления и коллегиальности.

В соответствии с Уставом МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.» органами управления учреждения являются:

- Учредитель – администрация МО Оренбургский район;
- Собственник – администрация МО Оренбургский район;
- Руководитель;
- Управляющий Совет, председатель;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

В основу положена четырехуровневая структура управления и самоуправления.

В 2024 году состоялось 1 заседание собрания трудового коллектива, 10 заседаний педагогического совета, 2 заседания общешкольного родительского комитета, 6 заседаний Ученической Думы.

На всех уровнях государственно-общественного управления неоднократно обсуждался вопрос о безопасности обучающихся, об организации горячего питания школьников, о школьной форме, о формировании устойчивой гражданской

позиции, воспитании законопослушных граждан. Кроме того, на заседании общешкольного родительского комитета и классных родительских собраниях рассматривалась проблема профилактики безопасного поведения на дорогах. В родительских собраниях приняли участие инспектор ПДН, глава администрации Чернореченского сельсовета, настоятель храма Казанской иконы Божией Матери, начальника ГОЧС с. Черноречье, проведено межведомственное собрание для родителей школы с участием выездной комиссии по делам несовершеннолетних.

В школе действует профсоюзный союз работников образования – первичная профсоюзная организация.

В школе функционирует методический совет, 3 творческие лаборатории и 2 ШМО (творческая лаборатория учителей математики, информатики и физики, творческая лаборатория учителей начальных классов, творческая лаборатория учителей естественно-гуманитарных наук, ШМО классных руководителей, ШМО воспитателей). За 2023-2024 год по плану методической работы школы были проведены 4 заседания методического совета. По 4 заседания творческих лабораторий и методических объединений. На творческих лабораториях учителя делились опытом работы по подготовке к ГИА, обсуждали результаты муниципальных тренировочных работ, ВПР, обсуждали открытые уроки, классные часы, проводили подготовку к школьным интеллектуальным конкурсам и играм, представлены итоги самообразования педагогических работников. В рамках работы методических советов были рассмотрены рабочие программы по предметам и дошкольным группам, календарно-тематические планирования, подведены итоги интеллектуальных конкурсов и предметных олимпиад. Также были проведены 2 практико-ориентированных методических совета: «Активные методы воспитания в ОУ», «Работа с образовательным комплексом Наураш».

Воспитателями дошкольного уровня также были проведены заседания методического объединения, на которых они делились опытом, обсуждали открытые занятия, проводили подготовку к различным конкурсам и мероприятиям.

Использование педагогами в профессиональной деятельности современных образовательных технологий (в % к общему числу):

п/п	Название образовательных технологий	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Кейс-технология	17	19	19
2.	Проектная технология	91	91	91
3.	Игровые технологии	83	83	83

4.	Технология проблемного обучения	78	79	79
5.	Квест-технология	15	15	16
6.	Технология развития критического мышления	50	63	71
7.	Информационно-коммуникационная технология	100	100	100
8.	Технология развивающего обучения	86	91	93
9.	Здоровьесберегающие технология	100	100	100
10.	Технология уровневой дифференциации	100	100	100

Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности:

Учебный год	Название ресурса
2022-2023	Электронный журнал (de.edu.orb.ru), Меркурий, 1С бухгалтерия, СБИС, Континент АП, bus.gov.ru, VIP Net, ГИВЦ, ФИС ФРДО
2023-2024	Электронный журнал (edu.orb.ru), Меркурий, 1С бухгалтерия, СБИС, Континент АП, bus.gov.ru, VIP Net, ГИВЦ, ФИС ФРДО
2024-2025	Электронный журнал (edu.orb.ru), Меркурий, 1С бухгалтерия, СБИС, Континент АП, bus.gov.ru, VIP Net, ГИВЦ, ФИС ФРДО

Таким образом, действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

Система управления в Учреждении обеспечивает устойчивое сочетание традиционных и современных форм взаимодействия, позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения. Необходимо далее продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется согласно Положения о формах, периодичности,

порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.».

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ), проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

Текущий контроль проводится с целью:

- определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- изучения и оценки эффективности, используемых методов (методик), форм и средств обучения;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился:

-поурочно, потемно;

-по учебным триместрам и (или) полугодиям;

Текущий контроль осуществлялся по учебным предметам по четвертям/триместрам или полугодиям в следующем порядке:

-текущий контроль успеваемости для обучающихся 1-х классов осуществлялся в течение учебного года без балльного оценивания знаний обучающихся. Допускалась словесная объяснительная оценка достижений обучающихся.

-по триместрам/четвертям/ во 2–9-х классах по всем учебным предметам и курсам учебного плана по пятибальной системе;

-по полугодиям в 10–11-х классах по всем учебным предметам и курсам учебного плана по пятибальной системе.

Формы текущего контроля: тестирование, устный опрос, письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие работы); работа с контурными картами; чтение наизусть; аудирование, чтение, письмо, говорение на иностранном языке; защита проектов, рефератов, творческих работ; семинары; собеседование; зачеты; проверка техники чтения; комплексный анализ текста; сдача нормативов; контрольное списывание; работа с текстом; итоговая работа; контрольная работа за год и др.

Контрольные оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводились не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем

учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышал 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

С 1 сентября 2024 года с целью стимулирования и активизации текущей учебной деятельности обучающихся, повышения объективности оценки знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом образовательного процесса в образовательном учреждении введена средневзвешенная система оценки, которая включает в себя учет и подсчет баллов, полученных на протяжении учебного периода (триметр/полугодие), полученных на протяжении учебного периода (триместра/полугодия/ года) за различные виды работы. Весовой коэффициент вида учебной деятельности (форм текущего контроля и промежуточной аттестации) спрограммирован в электронном журнале/дневнике, в которых автоматически отражается средневзвешенный балл за учебный период.

Отметки обучающихся за триместр, полугодие учебного года выставлялись на основании результатов текущего контроля успеваемости, как среднее арифметическое, округленного до целого числа. Отметка за триместр выставлялась при наличии не менее 3-х отметок за соответствующий период при нагрузке 1 час в неделю. При нагрузке 2, 3, 4, 5 часов в неделю - не менее 5, 7, 9, 11 отметок. Отметка за полугодие выставлялась при наличии не менее 5-ти отметок за соответствующий период при нагрузке 1 час в неделю, при нагрузке 2, 3, 4, 5 часов в неделю - не менее 7, 9, 11, 13 отметок.

Промежуточная аттестация обучающихся - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО) за учебный год. Оценки промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.

Промежуточная аттестации проводилась 1 раз в год. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Формы проведения промежуточной аттестации утверждаются ежегодно на заседании педагогического совета, определены в учебном плане.

О подготовке учащихся к ГИА

Результаты ЕГЭ - 2024г.

В 2024 году в МБОУ «школа имени Гонышева А.И.» среднее общее образование получала одна обучающаяся. Государственную итоговую аттестацию выпускница проходила в форме единого государственного экзамена. Учащаяся сдавала следующие экзамены: обязательные – русский язык и математику (профильный уровень), по выбору - обществознание, биологию. Экзамены прошли в соответствии с расписанием.

Предмет	Минимальный балл	Средний балл по школе	% успеваемости
---------	------------------	-----------------------	----------------

			по школе
Русский язык	24	86	100
Математика (профильный уровень)	27	70	100
Обществознание	42	79	100
Биология	36	74	100

Средний балл по школе – 77,3. За семь лет выпускники показывают высокие результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку: средний балл в 2024 - 86. В рейтинге образовательных учреждений Оренбургского района по итогам ЕГЭ -2024 учреждение занимает 2 место.

Результаты ОГЭ-2024г.

В 2024 году в МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.» получали основное общее образование 29 обучающихся. В форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 28 обучающихся 9 класса, одной обучающейся выдано свидетельство об обучении по адаптированной программе.

Учащиеся проходили ГИА в форме ОГЭ по четырем предметам: по русскому языку, математике и двум предметам по выбору учащихся.

Все выпускники 9 классов успешно сдали экзамены по предметам в форме ОГЭ в основной период с первого раза – 100%.

Общие результаты ОГЭ-2024г.

предмет	учитель	Кол-во сдававших выпускников	% успеваемости	% качества	Средний балл (средняя отметка)
Математика	Перевицких Л.А Гонышева И.В.	28	100	32	13,7 (3,3)
Русский язык	Бочкарева Т.Р.	28	100	89	27,6 (4,3)
Обществознание	Балицкая А.Ф	18	100	39	22,8 (3,3)
География	Малина И.Н	19	100	68	20,5 (3,8)
Биология	Чернова К.А.	13	100	85	33 (4,3)
Химия	Чернова К.А.	3	100	67	21,3 (3,6)
Физика	Рубилкина Е.В.	1	100	100	25 (4)
Английский язык	Туркина Л.В.	1	100	100	59 (5)
Информатика	Перевицких Л.А	1	100	100	12 (4)

Результаты ОГЭ-2024 в сравнении с результатами ОГЭ-2023

предмет	Кол-во сдававших выпускников	% успеваемости	% качества	Средний балл (средняя отметка)	Кол-во сдававших выпускников	% успеваемости	% качества	Средний балл (средняя отметка)
	2023 год				2024 год			
Математика	8	00	9,3	12,6 (3, 4)	28	100	32	13,7 (3,3)
Русский язык	8	00	3,6	23,8 (3,61)	28	100	89	27,6 (4,3)
Обществознание	7	00	1	19 (3,3)	18	100	39	22,8 (3,3)
География	5	00	2	16,4 (3,7)	19	100	68	20,5 (3,8)
Биология	3	00	6,2	25 (3,4)	13	100	85	33 (4,3)
Информатика				-	1	100	100	12 (4)
Физика				-	1	100	100	25 (4)
Химия				-	3	100	67	21,3 (3,6)
Английский язык				-	1	100	100	59 (4)

В сравнении с результатами ОГЭ-2023 года наблюдается повышение показателя "качества" по русскому языку, биологии, по остальным предметам уменьшение данного показателя. За три учебных года большинство учащихся выбирают для прохождения ОГЭ следующие предметы: география, обществознание, биология. Редко – химию, физику, английский язык, информатику.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

В итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 28 обучающихся 9 класса. Все учащиеся получили “зачет”

Задание 1. Чтение текста вслух.

Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	Грамматические ошибки отсутствуют (задание 1 и 2)	Без орфоэпических ошибок, или не более одной орфоэпической ошибки (задание 1 и 2)	Без речевых ошибок, или не более трёх речевых ошибок (задание 1 и 2)	Без искажения слов (задание 1 и 2)
---	--	---	---	--	------------------------------------

29 (96%)	(100%)	15 (50%)	24(80%)	29 (96%)	16 (53%)
----------	--------	----------	---------	----------	----------

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Все основные микротемы исходного текста сохранены	Фактических ошибок нет	Уместное включение цитаты	Ошибки при цитировании нет
30 (100%)	26 (86%)	29 (96%)	21 (70%)

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

Приведено 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок	Учтены условия речевой ситуации	Характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения
27 (90%)	30 (100%)	7 (23%)

Задание 4. Участие в диалоге

Даны ответы на все вопросы в диалоге	Учтена речевая ситуация
28 (93%)	30 (100%)

Грамотность речи

Грамматические ошибки отсутствуют (задание 3 и 4)	Без орфоэпических ошибок, или допущено не более 2-х (задание 3 и 4)	Без речевых ошибок нет, или допущено не более 3-х (задание 3 и 4)	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции (задание 3 и 4)
13 (43%)	27 (90%)	17 (57%)	14 (47%)

*Результаты пробных ОГЭ по математике и русскому языку
(март, апрель 2024 года)*

предмет	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	% «2»	% «4» и «5»
---------	------------------------------------	-------	-------------

математика	28	50	11
русский язык	25	0	71

*Результаты контрольных работ по предметам по выбору учащихся
(февраль 2024 года)*

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
		"2"	"3"	"4"	"5"		
география	19	4	5	9	1	21	53
биология	13	0	10	3	0	0	23
обществознание	18	2	16	2	0	11	11
химия	3	1	2	0	0	33	0
английский язык	1	0	0	1	0	0	100
информатика	1	0	1	0	0	0	0
физика	1	0	0	1	0	0	100

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников можно отметить высокий уровень организации подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по русскому языку, биологии.

По результатам итоговой аттестации в 9 классе необходимо отметить, что большинство учащихся подтвердили свои результаты по предметам ГИА. Если сравнивать результаты пробных ОГЭ и результаты экзаменов, то наблюдается повышение качества обученности по предметам.

Несмотря на положительные результаты государственной итоговой аттестации 2024г. еще остаются проблемы в подготовке выпускников к экзаменам, поэтому необходимо усовершенствовать систему подготовки к ОГЭ выпускников – 2025г. В связи с этим следует

- организовать заседание методического совета по обсуждению результатов ГИА 2024г., обмену опытом учителей-предметников по организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников;

- учителям-предметникам провести анализ допущенных ошибок учащимися при выполнении заданий ОГЭ и учесть при планировании работы на 2024-2025 учебный год;

-учителям-предметникам, классным руководителям активизировать профориентационную работу с учащимися, направленную на выбор предметов ЕГЭ, ОГЭ и эффективную подготовку к государственной итоговой аттестации;

- включить в календарно-тематическое планирование сопутствующее повторение, направленное на подготовку к ГИА, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- использовать факультативы, элективные курсы, направленные на подготовку учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

*Результаты тренировочных мероприятий в рамках
региональной системы подготовки к государственной итоговой
аттестации (сентябрь-декабрь 2024)*

Наименование мероприятия	Количество обучающихся, выполнивших работу	% “2”	% “4” и “5”
9 класс (русский язык)			
ВТР	23	39%	9%
МР за 1 полугодие	23	35%	13%
9 класс (математика)			
ВТР	23	36%	9%
МР за 1 полугодие	23	22%	0%

Результаты мониторинговых работ по математике и русскому языку указывают на низкий уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Хотя результаты по математике и русскому языку имеют положительную динамику по количеству «2», результаты успеваемости и качества обученности остаются еще низкими.

Анализ школьного административного контроля

На основании плана работы образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год был проведен школьный административный контроль техники чтения в 2-9 классах, знания таблицы умножения обучающимися 4 - 7 классов, сформированности устных вычислительных навыков у обучающихся 2-3 классов.

Результаты техники чтения.

Навык чтения во многом определяет эффективность обучения по другим предметам. Именно поэтому очень важно отслеживать развитие навыка чтения у учащихся, проводить необходимую работу по совершенствованию техники чтения. Контроль техники чтения осуществлялся в 2-7 классах 3 раза в течение учебного года (октябрь, январь, апрель).

Результаты техники чтения

класс	выше нормы	норма	ниже нормы
-------	------------	-------	------------

	октябрь	январь	апрель	октябрь	январь	апрель	октябрь	январь	апрель
2а	60%	85%	72%	32%	8%	21%	8%	8%	7%
2б	67%	80%	67%	26%	20%	26%	7%	0%	7%
3	88%	88%	82%	12%	12%	18%	0%	0%	0%
4а	36%	70%	36%	36%	10%	36%	28%	20%	28%
4б	44%	72%	44%	47%	9%	56%	9%	9%	0%
5	42%	42%	47%	42%	42%	12%	16%	16%	35%
6а	0%	0%	38%	47%	47%	54%	53%	53%	8%
6б	20%	20%	28%	30%	30%	36%	50%	50%	36%
7а	27%	27%	56%	27%	27%	44%	46%	45%	0%
7к	45%	50%	70%	30%	28%	30%	25%	22%	10%

В течение года наблюдались изменения результатов мониторинга техники чтения по всем критериям оценивания, а именно повышение процента учащихся, читающих выше нормы в 5, 6а, 6б, 7а, 7к классах, в остальных классах произошло понижение данного показателя. Повышение количества обучающихся, читающих по норме в 2б, 3, 4а, 4б, 6а, 6б, 7а классах. Высокие результаты техники чтения на конец учебного года показали учащиеся 3, 7а классов. Низкие результаты на конец года в 4а, 5, 6б классах.

Результаты мониторинга техники чтения учащихся 8-9 классов

Класс	высокий уровень			средний уровень			низкий уровень		
	октябрь	январь	апрель	октябрь	январь	апрель	октябрь	январь	апрель
8	0%	6%	6%	83%	88%	89%	17%	6%	5%
9а	0%	14%	-	85 %	72%	-	15%	14%	-
9б	14%	0%	-	86%	83%	-	0%	17%	-

В мониторинге приняли участие 19 учащихся. У 100 % учащихся интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста и темп чтения соответствовал коммуникационной задаче. Не допустили искажений слов - 60%. При пересказе сохранены все микротемы текста - 40% учащихся. Во время пересказа приведенное высказывание включено в текст уместно, логично-72%

Результаты проверки знания таблицы умножения.

В рамках реализации Концепции развития математического образования, с целью контроля повышения качества математической подготовки обучающихся 21.04.24г. по 27.04.2024 года проведена проверка знания таблицы умножения

учащимися 4-7 классов, сформированности устных вычислительных навыков у учащихся 2-3 классов.

Результат проверки знания таблицы умножения

класс	устные приемы вычисления (% безошибочного выполнения)			письменные приемы вычисления (% безошибочного выполнения)			учитель
	октябрь	январь	апрель	октябрь	январь	апрель	
4а	57%	43%	64,3%	51%	50%	57%	Лебедь-Румянцева Т.И.
4б	66,6%	66,6%	46%	66,6%	42%	46%	Хасанова Р.М.
5	38%	48%	42%	43%	32%	57%	Перевицких Л.А
6а	67%	23%	80%	50%	56%	53%	Гонышева И.В
6б	69%	45%	88%	54%	67%	70%	Гонышева И.В.
7а	30%	64%	0%	0%	14%	70%	Рубилкина Е.В.
7к	81%	81%	85%	71%	52%	76%	Качкова О.А.

Количество учащихся, допустивших 10 (35%) и более ошибок в письменных приемах вычисления, 6 (40%) и более ошибок в устных приемах вычисления.

класс	устные приемы вычисления			письменные приемы вычисления		
	октябрь	январь	апрель	октябрь	январь	апрель
4а	1	0	1	1	3	1
4б	0	1	0	0	3	1
5	1	1	1	4	5	4
6а	1	1	1	1	0	1
6б	0	0	0	0	0	0
7а	1	2	2	1	2	3
7к	0	2	1	0	3	3

Высокий уровень знания таблицы умножения в течение учебного года показывали обучающиеся 6а, 6б классов. Низкие результаты демонстрировали обучающиеся 7а класса, динамика результатов отрицательная.

Результаты проверки сформированности устных вычислительных навыков

Класс	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
-------	-----------------	-----------------	----------------

	октябрь	январь	апрель	октябрь	январь	апрель	октябрь	январь	апрель
2а	86%	29%	31%	31%	64%	62%	7%	7%	7%
2б	94%	50%	63%	6%	50%	37%	0%	0%	0%
3	43%	52%	38%	57%	47%	62%	0%	0%	0%

Анализируя результаты школьного административного контроля необходимо отметить высокие результаты обучающихся 3 класса по техники чтения и сформированности устных вычислительных навыков, низкий уровень техники чтения, знания таблицы умножения в 5 классе.

Результаты мониторинговых работ в 4 классе.

На основании плана работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год проведен школьный административный контроль по русскому языку и математике в 4 классе.

Наименование контрольной работы	Количество обучающихся, выполнивших работу	% “2”	% “4” и “5”
4 класс (русский язык)			
ВКР (диктант)	26	0%	69%
ПКР (диктант)	26	4%	81%
4 класс (математика)			
ВКР	26	4%	58%
ПКР	26	19%	62%

Анализ мониторинговых работ указывает на понижением показателя успеваемости по математике, повышение качества обученности по математике и русскому языку..

Таким образом, результаты проведенных внутришкольных мониторинговых работ указывают на необходимость применения дифференцированного подхода в процессе обучения, активных форм обучения.

Реализация работы с одаренными учащимися

Работа с одаренными обучающимися в МБОУ “Школа имени Гонышева А.И.” строится на основе Программы по выявлению и сопровождению одаренных детей и является одним из приоритетных направлений деятельности. Сроки реализации программы 2024-2029 гг.

Основные направления реализации программы

- Координационное направление

- Диагностическое направление
- Кадровое направление
- Развивающее направление
- Информационное направление

В 2024 году были реализованы следующие мероприятия:

- организация участия в предметных олимпиадах;
- обновление базы данных об одаренных детях;
- участие в научно-практических конференциях учащихся;
- участие в предметных конкурсах;
- организация деятельности научного общества “Эрудит”.

Подготовка к конкурсам исследовательских работ и проектов осуществляется учителями предметниками, воспитателями и через работу НОУ “Эрудит”. Подготовка к олимпиадам проходит во время уроков и во внеурочной деятельности.

Предметная олимпиада	2020 год		2021 год		2022 год		2023		2024	
	Общее количество участников	Достижения	Общее количество участников	Достижения	Общее количество участников	Достижения	Общее количество участников	Достижения	Общее количество участников	Достижения
Муниципальный уровень										
биология	3	1 призер	5	1 призер	1	участие	1	участие	0	0
физическая культура	2	участие	2	участие	0	0	0	0	4	3
русский язык		участие	2	победители 2	2	участие	2	1 призер	4	участие
литература			1	призер	2	участие	2	1 призер	2	1 призер
математика					1	участие	1	участие	0	0
история			3	призер	1	участие	0	0	0	0

ОБЖ					0	0	0	0	0	0
география									4	участие
Региональный уровень										
русский язык	0				2	участие победитель	1	участие	1	участие
литература	0				0	0	0	0	2	1 призер

Анализ данных по участию обучающихся в олимпиадах
Участие в конкурсном движении

Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия	Ф.И. учащегося, класс	Занятое место	ФИО руководителя
Мероприятия муниципального уровня	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Халилова Виктория (11 кл)	участие по литературе и русскому языку призер по литературе и русскому языку	Костюшко Е.Л.
	Районная конференция «Шаг в будущее науки»	Бочкарев Макар (7к кл) Качков Егор (7к кл) Чекрыгина Анна (7к кл) Баловнева Милана (7к кл)	победители призер призер	Бочкарева Т.Р. Костюшко Е.Л. Качкова О.А.
	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников «Юный	Стражнов Роман (3 кл) Стражнова Полина(3 кл) Фалькова Варвара (4б кл)	участие	Гонышева С.В. Хасанова Р.М.

	исследователь»			
	Меташкола	сборная команда 8 чел	участники	Чернова К.А Рубилкина Е.В.
	Проведение муниципальной метапредметной олимпиады по естественнонаучной грамотности "Турнир трех"	сборная команда 8 человек	участники	Чернова К.А.
	Муниципальный Турнир по устному счету в 2024 году	Стражнов Р. (4 класс)	участник	Гонышева С.В.
Мероприятия регионального уровня	Региональная конференция исследователей краеведческих работ "Отечество"	Качков Егор (7к кл) Бочкарев М. (7к класс)	участники	Качкова О.А. Бочкарева Т.Р.
	Областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	Шустер Владимир(2 кл) Качков Егор(7к кл) Бочкарев Макар(7к кл) Шустер Валерия (7к кл)	призеры	Шустер С.А. Бочкарева Т.Р. Шустер С.А.
	Областной конкурс «Портфолио участников интеллектуальных конкурсов и олимпиад»	Бочкарев Макар(7к класс) Качков Егор(7к кл)	участие	Качкова О.А. Бочкарева Т.Р.
	Областной конкурс «Лучший казак-кадет»	Бочкарев Макар (8к класс) Качков Егор(8к кл)	участие	Качкова О.А. Бочкарева Т.Р.
	Областной конкурс «Служение профессией»	Бочкарев Макар (8к класс) Качков Егор(8к кл) Шустер Валерия (8к кл) Черыгина Анна (8к кл)	победители призеры	Качкова О.А. Бочкарева Т.Р. Шустер С.А. Костюшко Е.Л.
Мероприятия всероссийского уровня	Всероссийская конференция "Россия - мое Отечество - 2024"	Баловнева Милана (7к кл) Качков Егор (7к кл)	призер призер	Качкова О.А. Бочкарева Т.Р.

		Бочкарев Макар (7к кл) Чекрыгина Анна (7к кл) Шустер Валерия (8к кл) Крюкова Арина (9а класс)	призер призер победитель призер	Костюшко Е.Л. Шустер С.А, Малина И.Н.
	Всероссийская Большая олимпиада «Искусство- Технологии-Спорт»	Гарифуллина Велера (6б кл) Качков Егор 7к кл)	участники	Качкова О.А.
	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Качков Егор Фалькова Варвара	участие участие	Качкова О.А. Хасанова Р.М,
	Всероссийский конкурс исследовательских работ им Н.И. Лобачевского	Качков Егор (7к кл) Крюкова Арина (9а класс) Чекрыгина Анна (7к кл)	финалист финалист финалист	Качкова О.А, Малина И.Н. Костюшко Е.Л.
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Шустер Валерия (7к кл) Вишнякова Дарья (8 кл)	участники	Костюшко Е.Л. Шустер С.А.
	АгроНТРИ	Перевицких Богдан Шустер Валерия Качков Егор (8к класс)	участники	Малина И.Н.

Таким образом, в школе ведется планомерная работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение, проектную и исследовательскую деятельность, конкурсное движение.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Программа дошкольного образования включает - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и

понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В учреждении непрерывная образовательная деятельность, отводимая на усвоение содержания образования по образовательным областям (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития), учебным дисциплинам с обучающимися организована в форме образовательных занятий.

Учебные дисциплины дошкольного образования.

Обязательная часть.

Физкультура в помещении - 2 раза в неделю во всех группах.

Физкультура на свежем воздухе - 1 раз в неделю во всех группах.

Музыка - 2 раза в неделю во всех группах.

Рисование - 1 раз в неделю в младшей и средней группах, 2 раза в неделю в старшей и подготовительной группах.

Лепка, аппликация - 1 раз в неделю во всех группах.

Математическое развитие - 1 раз в неделю в младшей, средней, старшей группах, 2 раза в неделю в подготовительной группе.

Конструирование - 1 раз в неделю во всех группах.

Ознакомление с окружающим миром - 1 раз в неделю во всех группах.

Развитие речи, основы грамотности - 1 раз в неделю в младшей, средней группах, 2 раза в неделю в старшей, подготовительной группах.

Вариативная часть.

Финансовая грамотность - 1 раз в неделю в разновозрастной, подготовительной группах.

Удалые казачата - 1 раз в неделю в подготовительной группе

Учебный план учреждения

В структуре учебного плана выделяется инвариантная часть (обязательная) и вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоящие из федерального, регионального, школьного компонентов. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

1-4 классы

В учебном плане начального общего образования в полном объёме сохранено содержание учебных программ, обеспечивающих базовый уровень и являющихся обязательными на начальном уровне общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1 – 4 классах, на него отводится по 5 часов в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1 – 4 классах, на него отводится по 4 часа в 1 – 3 классах, в 4 классах - 3 часа.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается со 2 класса (по 2 часа в неделю во 2 – 4 классах).

Учебный предмет «Математика» вводится в 1 – 4 классах, на него отводится по 4 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. 1ч. в неделю. В 2024 году, на основании произведенного выбора, в рамках учебного предмета ОРКСЭ изучается модуль «Основы православной культуры».

Предметная область «Искусство» реализуется двумя предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Труд (технология)» изучается с 1 – 4 классы по 1 часу.

Учебный предмет «Физическая культура» ведется по 2 часа в неделю в каждом классе.

С целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни для учащихся 1-4 классов организуется курс внеурочной деятельности “Основы физической подготовки” по 1 часу в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, на основании анкетирования родителей, с целью подготовки к государственной итоговой аттестации в части работы с текстом, осмысленного чтения и написанию изложения, сочинения, направлена на преподавание учебного курса “Основы смыслового чтения” с 1-3 классы 1 час в неделю, для учащихся 4 класса учебный курс реализуется во внеурочной деятельности.

При реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования при проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

5-9 классы

В учебном плане ОУ в полном объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на основном уровне общего образования, обеспечивающее базовый уровень.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины

На уровне основного общего образования предметная область «математика и информатика» представлена предметами: «математика» в 5 классе – 5ч. в неделю, в 6 классе – 5 ч., в 7 классе – 6ч., в 8 классе – 6 ч., в 9 классе – 6ч. Предмет «информатика» изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» в 7-9 классах включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими предметами: «Русский язык» в 5 классе – 5ч., в 6 классе – 6ч., в 7 классе – 4ч., в 8 классе – 3 часа, в 9 классе – 3ч. «Литература» в 5 классе – 3ч., в 6 классе – 3 ч., в 7-8 классах по 2 ч., в 9 классе – 3ч.

Предметная область «общественно-научные предметы» представлена предметами: «история», «обществознание», «география». Изучение учебного предмета «История» в 5-8 классах осуществляется по линейной модели исторического образования. На изучение предмета «история» отводится 2 часа в неделю в 5-8 классах. Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов. Обществознание изучается в 6-9 классах по 1ч. в неделю. На предмет «география» отводится с 5-6 классы по 1ч. в неделю, с 7-9 классы по 2 часа в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» включает предметы «физика», «химия», «биология». Физика изучается с 7 класса по 8 классы по 2 часа

в неделю, в 9 классе - 3ч. На химию предусмотрено 2 ч. в неделю в 8, 9 классах. Предмет «биология» изучается с 5 класса. На изучение отводится с 5-7 классы по 1ч., в 8, 9 классах – 2ч.

Область «иностранные языки» представлена учебным предметом: «иностранный язык (английский)» с 5 по 9 классы по 3ч. в неделю.

На изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предусмотрено в 5, 6 классах 1ч. в неделю. В наименовании учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» допускается сокращение ОДНКНР.

Предмет «музыка» изучается с 5-8 классы по 1ч. в неделю. На изучение предмета «изобразительное искусство» отводится в 5-7 классах по 1ч. в неделю. В наименовании учебного предмета «изобразительное искусство» допускается сокращение «ИЗО».

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 5-7 классах предусмотрела по 2 часа в неделю, в 8, 9 классах — 1час. Изучение построено по модульному принципу.

Предметная область «физическая культура представлена предметом «физическая культура» отводится по 2 часа в неделю в 5-9 классах. Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена предметом «Основы безопасности и защиты Родины» в 8, 9 классах – по 1ч, В наименовании учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» допускается сокращение «ОБЗР».

С целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни для учащихся 5- 9 классов организуется курс внеурочной деятельности «Основы физической подготовки» по 1ч. в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, на основании анкетирования родителей и в рамках реализации концепции математического образования, использована на преподавание учебного курса " Наглядная геометрия" в 5 классе - 1ч. в неделю, учебного курса «Практикум по геометрии» в 7, 8 классах по 1 часу в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, на основании анкетирования родителей, с целью подготовки к государственной итоговой аттестации в части работы с текстом, осмысленного чтения и написанию изложения , сочинения, направлена на преподавание учебного курса "Основы смыслового чтения" с 5- 8 классы 1 час в неделю, в 9 классе – 0,5ч.

При реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении занятий по иностранному языку, технологии,

информатике осуществляется деление на две группы с учетом норм по предельной допустимой наполняемости групп.

11 класс

Учебный план среднего общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося.

Учебный план содержит 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривает изучение двух учебных предметов на углубленном уровне ("Литература", "Обществознание").

В соответствии с ФГОС СОО в учебном плане ОУ определены следующие обязательные предметные области и учебные предметы, которые реализуются в урочной деятельности в 10-11 классах:

1. Русский язык и литература (Русский язык, литература);
2. Иностранные языки (Иностранный язык (английский));
3. Общественно-научные предметы (История, обществознание, география);
4. Математика и информатика (Математика (учебные модули "алгебра и начала математического анализа", "геометрия", "вероятность и статистика"), информатика);
5. Естественно-научные предметы (химия, биология, физика);
6. Физическая культура (Физическая культура);
7. Основы безопасности и защиты Родины (Основы безопасности и защиты Родины).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов), качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс «Индивидуальный

проект», который выполнялся обучающимся в течение одного года в 10 классе в количестве 1 часа в неделю.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Задача элективного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

На уровне среднего общего образования предметная область «русский язык и литература» представлена предметами: «русский язык» и «литература». Изучение предмета «русский язык» осуществляется на базовом уровне (2 часа в неделю). Литература изучается на углубленном уровне - 5 часов в неделю.

Предметная область «математика и информатика» представлена предметами: «математика» на базовом уровне, которая представлена учебными модулями: "Алгебра и начала математического анализа" - 2ч. в неделю, "Геометрия" - 2ч. в неделю, "Вероятность и статистика" - 1ч. в неделю, «информатика» на базовом уровне - 1ч. в неделю.

Иностранный язык (английский) изучается на базовом уровне, количество часов в неделю составляет – 3ч.

Общественно-научные предметы представлены следующими предметами: «история» - 2 часа в неделю, «обществознание» изучается на углубленном уровне - 4 часа в неделю.

Предметная область «естественно- научные предметы» представлена предметами: «биология», «химия», "физика". Предметы изучаются на базовом уровне, на изучение "биологии" и "химии" отводится по 1ч. в неделю, на изучение "физики" 2ч в неделю.

Предметная область «физическая культура» представлена предметом «физическая культура», на изучение, которой отводится 3ч. в неделю.

Предметная область "Основы безопасности и защиты Родины" включает предмет "Основы безопасности и защиты Родины" на базовом уровне - 1ч. в неделю.

Кроме обязательных учебных предметов, в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены:

- курсы по выбору: элективный курс «Практикум по информатике», элективный курс "Практикум по биологии", элективный курс "Практикум по физике", элективный курс «Практикум по математике»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Проектирование учебного плана среднего общего образования строилось с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучались намерения и предпочтения обучающихся и их родителей. По запросу учащихся и их родителей определен универсальный профиль.

Качество подготовки обучающихся

95% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. 8 (40%) воспитанников подготовительной группы показали высокие результаты готовности к школьному обучению, 11 (55%) детей имеют средний уровень готовности, 1 (5%) ребенок имеет низкий уровень готовности. Воспитанники подготовительной группы приняли участие в районном мероприятии ГТО, где также показали высокие результаты физической готовности.

Важнейшими показателями образовательного процесса являются показатели успеваемости и качества обученности учащихся.

Успеваемость учащихся по школе в 2023-2024 учебном году составила 100%, качество обученности – 47% (20 отличников, 88 хорошистов). В сравнении с 2022-2023 учебным годом количество отличников увеличилось на 3 человека, обучающихся, имеющих за год по всем предметам отметки «5» и «4» уменьшилось на 7 человек.

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
начальное общее образование	100%	55%	100%	58%	100%	67%	100%	61%
основное общее образование	100%	42%	100%	42%	100%	38%	100%	37%
среднее общее образование	100%	0%	-	-	-	-	100%	100%

итого по школе	100%	47%	100%	48%	100%	48%	100%	47%
----------------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

Показатель качества обученности в сравнении с прошлым учебным годом имеет отрицательную динамику. Резерв хорошистов составляет 16% (37 учащихся: учащихся, имеющих одну «3» -21, две «3» -16). Резерв отличников по итогам года составляет 8 учащихся.

Качество обученности учащихся по классам в течение 2023-2024 года.

класс	1 триместр 2023-2024 учебного года	2 триместр 2023- 2024 учебного года	3 триместр 2023- 2024 учебного года	2023-2024 учебный год
2а класс	67	62	69	69
2б класс	72	65	56	61
3 класс	54	62	58	65
4а класс	60	53	60	60
4б класс	38	46	46	46
5 класс	42	25	29	42
6а класс	44	31	13	31
6б класс	36	36	29	29
7а класс	7	21	21	21
7к класс	38	38	38	38
8 класс	38	42	13	33
9а класс	47	53	53	53
9бкласс	21	21	43	50
	1 полугодие		2 полугодие	
11 класс	100		100	100

По итогам 2023-2024 учебного года выше школьного показателя (47%) качества обученности имели учащиеся начального уровня общего образования 2а, 2б, 3, 4а классов и 9а, 9б, 11 классов. Самый высокий показатель по качеству знаний наблюдался во 2а классе (69%). Вместе с тем, необходимо отметить, что наименьший показатель качества знаний на протяжении учебного года в 7а классе и составляет – 21%.

Мониторинг качества обученности по классам

Уч.г.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	По школе
2013-2014	26%	а-44% б-54%	55%	55%	46%	33%	40%	33%	66%	75%	46%
2014-2015	57%	38%	а-57% б-66%	45%	42%	29%	37%	40%	50%	33%	44%
2015-2016	52%	61%	46%	34%	38%	30%	30%	32%	50%	38%	40%
2016-2017	а-73% б-	54%	58%	38%	а-29% б-50%	29%	32%	39%	60%	57%	47%

	47%										
2017-2018	a-- 62% б- 71%	a-71% б-47%	46%	41%	32%	a-20% б-50%	38%	44%	57%	60%	47%
2018-2019	a-- 75% б- 50%	58%	a-71% б-50%	51%	47%	37%	a- 22% б- 50%	53%	60%	83%	51%
2019-2020	a- 59% б- 62%	a- 71% б-50%	59%	a- 67% б- 53%	46%	43%	28%	a-36% б-43%	50%	100%	52%
2020-2021	74%	a-53% б-44%	a-59% б-41%	a- 40% б- 57%	a- 53% б-47%	35%	45%	21%	0%	0%	47%
2021-2022	a-- 67% б- 63%	50%	a-59% б-60%	a- 50% к- 57%	46%	a-47% б-33%	a- 25% б- 21%	45%	-	-	48%
2022-2023	72%	a-67% б-60%	67%	a- 44% б- 40%	a-36% к-41%	35%	a- 47% б- 29%	a-43% б-21%	50%	-	48%
2023-2024	a- 69% б- 61%	65%	a-60% б-46%	42%	a-31% б-29%	a-21% б-38%	33%	a-53% б-50%	-	100%	47%

По данной таблице можно проанализировать качество знаний учащихся по каждому классу на протяжении нескольких лет, со 2 по 11 класс.

Повышение качества знаний по сравнению с прошлым годом наблюдается в 9а, 9б классах, в остальных классах наблюдается понижение данного показателя.

*Мониторинг качества обученности учащихся по классам
на декабрь 2024 года.*

класс	2023-2024 учебный год	1 триместр 2024-2025 учебного года
2 класс	-	99
3а класс	69	57
3б класс	61	59
4 класс	65	62
5а класс	60	57
5б класс	46	54
6 класс	42	36
7а класс	31	20
7б класс	29	33

8а класс	21	21
8к класс	38	38
9 класс	33	57

В сравнении с результатами 2023-2024 учебного года стабильные показатели качества обученности в 8а, 8к классах, в 5б, 7б, 9 классах наблюдается повышение данного показателя, в остальных классах наблюдается понижение качества обученности.

Резерв хорошистов по итогам триместра составляет 27 обучающихся (учащихся, имеющих одну «3» -17, две «3» -10). Резерв отличников по итогам триместра составляет 8 учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся

На основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьи 58, решения педагогического совета от 30.08.2019г. № 11, Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Школа имени Гонышева А.И.", приказа по ОУ от 11.03.24г. № 63 «О проведении промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году», с целью установления фактического уровня обученности обучающихся по предметам учебного плана и оценки результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, повышения ответственности учителей за результаты своего труда с 25.03.24г. по 24.05.24г. проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана во 2 -9, 11 классах.

Результаты промежуточной аттестации по классам

Класс	Предмет	ФИО учителя	% успеваемости	% "4" и "5"
2а	физическая культура	Аблязова Ю.С	100	100
	английский язык	Первушина Т.В	94	75
	ИЗО	Волженцева А.А.	100	100
	русский язык	Первушина Т.В	94	62
	окружающий мир	Первушина Т.В	94	88
	литературное чтение	Первушина Т.В	94	88
	математика	Первушина Т.В	94	81
	технология	Первушина Т.В.	100	100
	УК "ОСЧ"	Первушина Т.В	94	75
	музыка	Аблязова Ю.С	100	100
2б	ИЗО	Волженцева А.А.	100	88
	технология	Волженцева А.А.	100	100
	английский язык	Стражнова И.Р.	100	65
	УК «ОСЧ»	Гонышева С.В.	100	87,5
	окружающий мир	Гонышева С.В.	100	65
	русский язык	Лебедь-Румянцева Т.И.	100	69
	литературное чтение	Лебедь- Румянцева Т.И	100	75
	математика	Лебедь-Румянцева Т.И.	100	81

	музыка	Аблязова Ю.С	100	100
	физическая культура	Аблязова Ю.С	100	100
3	ИЗО	Волженцева А.А.	100	96
	английский язык	Стражнова И.Р.	100	57
	УК «ОСЧ»	Гонышева С.В.	100	84,6
	технология	Гонышева С.В.	100	100
	русский язык	Гонышева С.В.	100	69
	математика	Гонышева С.В.	100	65
	окружающий мир	Гонышева С.В.	100	81
	литературное чтение	Гонышева С.В.	100	88
	физическая культура	Черкасов С.В.	100	100
	музыка	Аблязова Ю.С	100	100
4а	ИЗО	Волженцева А.А.	100	100
	английский язык	Стражнова И.Р.	100	69
	литературное чтение	Лебедь-Румянцева Т.И.	100	71
	окружающий мир	Лебедь-Румянцева Т.И.	100	71
	русский язык	Лебедь-Румянцева Т.И.	100	57
	математика	Лебедь-Румянцева Т.И.	100	71
	технология	Лебедь-Румянцева Т.И.	100	92
	музыка	Аблязова Ю.С	100	100
	физическая культура	Черкасов С.В.	100	100
	ОРКСЭ	Лебедь-Румянцева Т.И.	100	100
4б	ИЗО	Волженцева А.А.	100	100
	технология	Хасанова Р.М.	100	100
	английский язык	Стражнова И.Р.	100	46
	окружающий мир	Хасанова Р.М.	100	85
	литературное чтение	Хасанова Р.М.	100	77
	русский язык	Хасанова Р.М.	100	54
	музыка	Аблязова Ю.С	100	100
	математика	Хасанова Р.М.	100	62
	физическая культура	Черкасов С.В.	100	100
	ОРКСЭ	Лебедь-Румянцева Т.И.	100	
5	технология	Волженцева А.А.	100	93
	русский язык	Титаренко М.В.	100	38
	ИЗО	Волженцева А.А.	100	100
	литература	Костюшко Е.Л.	100	71
	УК «ОСЧ»	Костюшко Е.Л.	100	58
	история	Балицкая А.Ф	100	42
	география	Чернова К.А.	100	50
	биология	Чернова К.А.	100	33

	математика	Перевицких Л.А.	100	29
	УК "Наглядная геометрия"	Перевицких Л.А.	100	46
	английский язык	Туркина Л.В.	100	58
	ОДНКНР	Одношеина Ю.С	100	100
	музыка	Аблязова Ю.С	100	100
	физическая культура	Минитаев А.В	100	100
6а	технология	Волженцева А.А.	100	88
	ИЗО	Волженцева А.А.	100	94
	русский язык	Титаренко М.В.	100	31
	английский язык	Стражнова И.Р.	100	31
	обществознание	Балицкая А.Ф	100	31
	история	Балицкая А.Ф	100	19
	биология	Чернова К.А.	100	19
	география	Чернова К.А.	100	31
	литература	Бочкарева Т.Р	100	56
	математика	Гонышева И.В	100	25
	ОДНКНР	Одношеина Ю.С	100	100
	музыка	Аблязова Ю.С	100	100
	физическая культура	Минитаев А.В	100	100
	УК «ОСЧ»	Бочкарева Т.Р.	100	81
6б	технология	Волженцева А.А.	100	100
	ИЗО	Волженцева А.А.	100	100
	обществознание	Балицкая А.Ф	100	43
	история	Балицкая А.Ф	100	29
	русский язык	Титаренко М.В.	100	29
	география	Чернова К.А.	100	43
	биология	Чернова К.А.	100	50
	английский язык	Туркина Л.В.	100	57
	литература	Шустер С.А.	100	93
	математика	Гонышева И.В	100	57
	ОДНКНР	Одношеина Ю.С	100	100
	музыка	Аблязова Ю.С	100	100
	физическая культура	Минитаев А.В	100	100
	УК «ОСЧ»	Шустер С.А.	100	93
7а	ИЗО	Волженцева А.А.	100	71
	технология	Волженцева А.А.	100	64
	русский язык	Титаренко М.В.	100	21
	физика	Рубилкина Е.В.	100	14
	обществознание	Балицкая А.Ф	100	22
	история	Балицкая А.Ф	100	57
	английский язык	Стражнова И.Р.	100	40
	биология	Чернова К.А.	100	7
	УК "Практикум по геометрии"	Перевицких Л.А.	92	38
	география	Малина И.Н.	100	23
	математика	Рубилкина Е.В.	100	7
	литература	Шустер С.А.	100	36

	информатика	Перевицких Л.А	100	21
	музыка	Аблязова Ю.С	100	100
	физическая культура	Минитаев А.В	100	86
	УК «ОСЧ»	Шустер С.А.	100	62
7к	ИЗО	Волженцева А.А.	100	100
	технология	Волженцева А.А.	100	76
	физика	Рубилкина Е.В.	100	43
	английский язык	Стражнова И.Р.	100	53
	литература	Костюшко Е.Л.	100	43
	русский язык	Костюшко Е.Л.	100	33
	обществознание	Балицкая А.Ф	100	43
	история	Балицкая А.Ф	100	91
	УК «ОСЧ»	Костюшко Е.Л.	100	76
	УК "Практикум по геометрии"	Качкова О.А.	81	48
	математика	Качкова О.А.	100	43
	биология	Чернова К.А.	100	33
	информатика	Перевицких Л.А.	100	29
	география	Малина И.Н.	100	48
	музыка	Аблязова Ю.С	100	95
	физическая культура	Минитаев А.В	100	100
8	технология	Волженцева А.А.	100	71
	русский язык	Шустер С.А.	100	46
	литература	Шустер С.А.	100	50
	УК «ОСЧ»	Шустер С.А.	100	71
	физика	Рубилкина Е.В.	100	25
	математика	Качкова О.А	100	25
	ОБЖ	Рубилкина Е.В.	100	67
	обществознание	Балицкая А.Ф	100	58
	история	Балицкая А.Ф	100	25
	биология	Чернова К.А.	100	49
	химия	Чернова К.А.	100	42
	УК "Практикум по геометрии"	Перевицких Л.А.	68	18
	информатика	Перевицких Л.А.	100	9
	английский язык	Туркина Л.В.	100	58
	география	Малина И.Н.	100	42
	физическая культура	Черкасов С.В.	100	100
	музыка	Аблязова Ю.С	100	100
9а	русский язык	Бочкарева Т.Р.	100	71
	литература	Бочкарева Т.Р.	100	57
	технология	Волженцева А.А.	100	100
	физика	Рубилкина Е.В.	100	50
	ОБЖ	Рубилкина Е.В.	100	93
	обществознание	Балицкая А.Ф	100	72
	история	Балицкая А.Ф	100	72
	химия	Чернова К.А.	100	57

96	биология	Чернова К.А.	100	50
	английский язык	Туркина Л.В	100	86
	физическая культура	Черкасов С.В.	100	100
	география	Малина И.Н.	100	71
	математика	Перевицких Л.А.	100	29
	информатика	Перевицких Л.А.	100	43
	русский язык	Бочкарева Т.Р.	100	43
	литература	Бочкарева Т.Р.	100	29
	математика	Гонышева И.В.	100	14
	технология	Волженцева А.А.	100	100
	физика	Рубилкина Е.В.	100	43
	ОБЖ	Рубилкина Е.В.	100	93
	английский язык	Стражнова И.Р.	100	50
	обществознание	Балицкая А.Ф	100	72
	история	Балицкая А.Ф	100	72
	химия	Чернова К.А.	100	21
	биология	Чернова К.А.	100	14
	физическая культура	Черкасов С.В.	100	100
	география	Малина И.Н.	100	71
	информатика	Перевицких Л.А.	100	43
11	астрономия	Рубилкина Е.В.	100	100
	ОБЖ	Рубилкина Е.В.	100	100
	обществознание	Балицкая А.Ф.	100	100
	история	Балицкая А.Ф.	100	100
	русский язык	Костюшко Е.Л.	100	100
	родной язык (русский)	Костюшко Е.Л.	100	100
	литература	Костюшко Е.Л.	100	100
	ЭК "Практикум по обществознанию"	Балицкая А.Ф.	100	100
	ЭК "Практикум по математике"	Перевицких Л.А.	100	100
	математика	Перевицких Л.А.	100	100
	химия	Чернова К.А.	100	100
	биология	Чернова К.А.	100	100
	английский язык	Туркина Л.В	100	100
	информатика	Перевицких Л.А.	100	100
	физическая культура	Черкасов С.В.	100	100

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся,
занимающихся по адаптированным программам**

Класс	Предмет	ФИО учителя	% успеваемости	% "4" и "5"
26	русский язык	Хасанова Р.М.	100	100
	чтение	Хасанова Р.М.	100	100
	математика	Хасанова Р.М.	100	100
	окружающий мир	Хасанова Р.М.	100	100
	музыка	Хасанова Р.М.	100	100
	ИЗО	Хасанова Р.М.	100	100
	технология (ручной труд)	Хасанова Р.М.	100	100

	физическая культура (адаптивная физическая культура)	Хасанова Р.М.	100	100
	УК «ОСЧ»	Хасанова Р.М.	100	100
4а	ИЗО	Волженцева А.А	100	0
	физическая культура	Черкасов С.В.	100	100
	русский язык	Лебедь-Румянцева Т.И.	100	0
	чтение	Лебедь-Румянцева Т.И.	100	100
	речевая практика	Лебедь-Румянцева Т.И.	100	100
	математика	Лебедь-Румянцева Т.И.	100	0
	мир природы и человека	Лебедь-Румянцева Т.И.	100	100
	музыка	Аблязова Ю.С	100	100
	ручной труд	Лебедь-Румянцева Т.И.	100	100
	ОРКСЭ	Лебедь-Румянцева Т.И.	100	100
6б	русский язык	Смирных Д.С	100	100
	математика	Рубилкина Е.В.	100	0
	профессиональный труд	Волженцева А.А.	100	100
	природоведение	Чернова К.А.	100	0
	география	Чернова К.А.	100	0
	чтение	Шустер С.А	100	0
	основы социальной жизни	Рубилкина Е.В	100	0
	мир истории	Балицкая А.Ф	100	100
	физическая культура	Аблязова Ю.С	100	100
	УК «ОСЧ»	Шустер С.А.	100	0
	ОДНКНР	Одношеина Ю.С	100	100
9а	биология	Чернова К.А	100	100
	СБО	Рубилкина Е.В.	100	100
	география	Малина И.Н	100	100
	математика	Перевицких Л.А	100	0
	история Отечества	Балицкая А.Ф	100	100
	обществознание	Балицкая А.Ф	100	0
	физическая культура	Черкасов С.В	100	100
	профессионально-трудовое обучение	Волженцева А.А	100	100
	письмо и развитие речи	Бочкарева Т.Р.	100	0
	чтение и развитие речи	Бочкарева Т.Р.	100	0

В ходе промежуточной аттестации 1 учащихся 2а класса, 2 учащихся 7а класса, 2 учащихся 7к класса, 6 учащихся 8 класса имели неудовлетворительные

результаты. Для учащихся была организована промежуточная аттестация с целью ликвидации академической задолженности, которую прошли удовлетворительно.

Таким образом, в ходе промежуточной аттестации большинство учащихся подтвердили свои отметки по предметам. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет - 82 человека /39%.

С целью повышения качества подготовки обучающихся учителям-предметникам необходимо использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации, а также обеспечивать персонифицированный подход к учащимся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Государственная итоговая аттестация

В 2024 году 28 обучающихся принимали участие в ОГЭ. В форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 28 обучающихся 9 класса.

В сравнении с результатами ОГЭ-2023 года наблюдается повышение показателя "качества" по русскому языку, биологии.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников можно отметить высокий уровень организации подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку (учитель Бочкарева Т.Р.), по биологии (учитель Чернова К.А.), по английскому языку (учитель Туркина Л.В.).

По результатам итоговой аттестации в 9 классе необходимо отметить, что большинство учащихся подтвердили свои результаты по предметам ГИА, все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. Одна обучающаяся получила аттестат особого образца.

Государственная итоговая аттестация выпускница 11 класса проходила в форме единого государственного экзамена. Государственную итоговую аттестацию выпускница проходила в форме единого государственного экзамена. Учащаяся сдавала следующие экзамены: обязательные – русский язык и математику (профильный уровень), по выбору - обществознание, биологию. Из года в год учащиеся показывают хорошие результаты по русскому языку: средний балл по школе в 2020-92,6, 2021-76, 2024 году - 86, что ежегодно выше средних районных показателей.

Средний балл ЕГЭ по школе - 77, 3. В рейтинге образовательных учреждений Оренбургского района по итогам ЕГЭ - 2024г. Учреждение занимает 2 место.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Результаты ВПР-2024 (март-апрель)

С 1 марта по 19 апреля для обучающихся 4-8, 11 классов проведены всероссийские проверочные работы за курс 2023-2024 учебного года.

класс	предмет	количество писавших	% успеваемости	% качества	«5»	«4»	«3»	«2»
4а	русский язык	12	92	58	3	4	4	1
4б	русский язык	13	93	46	2	4	6	1
4а	математика	11	100	73	3	5	3	0
4б	математика	13	100	53	1	6	6	0
4а	окружающий мир	11	100	73	4	4	3	0
4б	окружающий мир	13	100	92	0	12	1	0
5	биология	21	76	19	0	4	12	5
5	история	16	94	44	0	7	8	1
5	математика	21	81	33	2	5	10	4
5	русский язык	13	87	15	1	1	8	3
6а	русский язык	13	69	23	0	3	6	4
6б	русский язык	13	77	46	1	5	4	3
6а	биология	15	73	13	0	2	9	4
6б	география	14	100	43	1	5	8	0
6а	обществознание	15	87	40	0	6	7	2
6б	история	13	100	31	0	4	9	0
6а	математика	13	46	8	0	1	5	7
6б	математика	13	54	8	0	1	6	6

7а	русский язык	9	56	0	0	0	5	4
7к	русский язык	19	84	47	3	6	7	3
7а	математика	10	100	30	0	3	7	0
7к	математика	17	94	35	1	5	10	1
7а	биология	13	77	8	0	1	8	4
7к	физика	16	75	38	1	5	6	4
7а	история	10	100	20	0	2	8	0
7к	география	18	78	39	2	5	7	4
8	математика	21	76	10	0	2	14	5
8	русский язык	20	75	60	0	12	3	5
8	обществознание	21	95	24	1	4	15	1
8	физика	21	90	33	0	7	13	2
11	химия	1	100	100	0	1	0	0
11	история	1	100	100	1	0	0	0
11	физика	1	100	0	0	0	1	0

Со 100% успеваемостью выполнили всероссийские проверочные работы учащиеся 4а, 4б класса по окружающему миру, математике, 6б по географии, истории, 7а по истории, математике, 11 класс по истории, физике, химии. Самые низкие результаты выполнения всероссийских проверочных работ продемонстрировали учащиеся 6а, 6б класса по математике, 7а класс по русскому языку

При анализе индивидуальных результатов учащихся, достижений планируемых результатов по предметам выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися, которые указывают на не умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, отсутствие навыка смыслового чтения.

Таким образом, анализ результатов мониторинговых исследований указывает:

- на недостаточный уровень работы учителей по индивидуальным образовательным маршрутам, направленных на отработку пробелов в знаниях учащихся;

- низкие образовательные результаты в 5 классе.

В рамках реализации Концепции развития математического образования в 2023-2024 учебном году 15 мая проведен муниципальный зачет по геометрии для обучающихся 7 классов, 14 мая региональный зачет по геометрии для обучающихся 8 классов (устно по билетам).

Результаты публичных зачетов по геометрии.

Результаты публичных зачетов по геометрии в 7 классах

год	кол-во, принявших участие	% успеваемости	% качества	учитель
2021-2022	7а класс - 14 (100%)	100%	57%	Перевицких Л.А.
	7б класс - 15 (100%)	100%	40%	Гонышева И.В.
2022-2023	26 (100%)	85%	35%	Качкова О.А.
2023-2024	7а класс -	92%	38%	Рубилкина Е.В., Перевицких Л.А.
	7к класс -	81%	47%	Качкова О.А., Перевицких Л.А.

Результаты публичных зачетов по геометрии в 8 классах

год	кол-во, принявших участие	% успеваемости	% качества	учитель
2021-2022	8а класс - 14 (87%)	92%	35%	Перевицких Л.А.
	8б класс - 14 (100%)	92%	21%	Перевицких Л.А.
2022-2023	8а класс - 14 (100%)	86%	43%	Перевицких Л.А.
	8б класс - 14 (100%)	86%	50%	Гонышева И.В.
2023-2024	8 класс -	68%	18%	Качкова О.А., Перевицких Л.А.

В сравнении с результатами прошлого учебного года наблюдается понижение результатов по двум показателям учащихся 7, 8 классов.

Для обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты во время публичного зачета по геометрии и не принявших участие в зачете по уважительной причине, была организована пересдача, которую они успешно прошли.

Анализ результатов публичного зачета показывает, что не все учащиеся в полном объеме владеют терминологией предмета, большая часть обучающихся имеет наглядные представления и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при формулировке теоремы, но с доказательством теоремы справились не все. С решением задач справились не все обучающиеся, вызывает затруднение умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Победители и призеры олимпиад по уровням

В 2024-2025 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 74 обучающихся 4-11 классов, что на 7 обучающихся меньше, чем в 2023-2024 учебном году. По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады 12 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад. Доля участников предметных олимпиад на разных уровнях – 61%. Доля победителей (призеров) предметных олимпиад на разных уровнях - 35%.

В течение года были проведены школьные этапы интеллектуальных районных игр «Турнир по устному счету» (4 класс), игра «Знатоки английского языка» (6,8 классы), игра «В поисках математических приключений» (7 класс). Обучающиеся приняли участие в зональных этапах данных игр на базе ОПМК. Обучающиеся школы приняли участие в муниципальной Меташколе, метапредметной олимпиаде «Турнир трех».

Проектно-исследовательская деятельность учащихся

В 2024 году задачей научного общества «Эрудит» было привлечение обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, увеличение качества проектных работ.

По итогам участия в конференциях и конкурсах отмечен высокий уровень подготовки исследовательских и творческих работ следующими учителями: Гонышевой С.В., Хасановой Р.М., Бочкаревой Т.Р., Костюшко Е.Л., Качковой О.А., Шустер С.А.

В районной конференции младших школьников «Юные исследователи» приняли участие 3 обучающихся Стражнов Р., Стражнова П., Фалькова В.

В районной конференции «Шаг в будущее» приняли участие 7 работ обучающихся (Качков Егор, Баловнева Милана, Бочкарев Макар, Шустер Валерия, Чекрыгина Анна, Шпилевая Мария, 7к класс, Крюкова Арина 9а класс). Две из них стали победителями и 3 призерами конференции.

В региональном этапе Всероссийского конкурса краеведческих работ «Отечество» приняли участие 2 работы Бочкарева М. и Качкова Е. (8к класс).

В региональном конкурсе исследовательских работ «Оренбуржье многонациональное» приняли участие 3 учащихся. Качков Егор, Бочкарев Макар - 3 место (рук. Бочкарева Т.Р.), Шустер Владимир (рук. Шустер С.А.) - 3 место.

3 обучающихся стали финалистами Всероссийского конкурса исследовательских работ «Леонардо».

Учащиеся нашей школы успешно выступают на Московской региональной конференции «Россия – мое Отечество». В 2024 году на конференцию было отправлено 7 работ, 1 работа - победитель конференции, 4 работы стали призерами конференции, 2 работы - призеры в номинациях.

Во всероссийском конкурсе «Юный экскурсовод победителем стал Бочкарев Макар (8 к класс), руководитель Бочкарева Т.Р.

В областном конкурсе портфолио участниками стали 2 учащихся нашей школы.

В школьном этапе конкурса «Живая классика» приняли участие более 30 обучающихся.

Имеет место положительная динамика количества участников в конкурсах международного, всероссийского уровней. В этом учебном году ребята приняли участие не только на районном, областном, но и на всероссийском уровнях. Активную работу по вовлечению обучающихся в мероприятиях провели Бочкарева Т.Р., Костюшко Е.Л., Гонышева С.В., Качкова О.А., Шустер С.А.

Доля участников конференций, конкурсов исследовательских работ и интеллектуальных конкурсов на разных уровнях – 39%. Доля победителей (призеров) на разных уровнях - 18%.

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН. Учебный план, план внеурочной деятельности школы отвечает всем санитарным нормам и правилам. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план, план внеурочной деятельности школы в 2024 учебном году реализованы в полном объёме. Для достижения эффективной учебной, внеурочной деятельности, повышения образовательных результатов необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей обучающихся.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной системы с обучающимися и профилизации на основном и среднем уровнях образования.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени, умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования

Устройство выпускников 9 класса										
Всего выпускн иков 9 кл. на конец 2023- 2024 уч. года	из них		Всего выпускн иков 9 кл. получил и аттестат ы	из них						
	продолжили обучение в 9 классе общеобразоват ельной организации			продолжили обучение			работ ают и учатс я	работа ют, но не учатся	не учатс я и не работ ают	други е причи ны (выез д, армия)
	дневн ая школ	вечерн ая школ		1 0 к л.	вечер няя школ а	профессион альная образовател ьная организация (техникум, колледж)				
29	0	0	28	7	0	22	0	0	0	0

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего профессионального образования в колледжах и техникумах.

Устройство выпускников 11 класса

Всего выпускников на конец 2023-2024	Проевших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования и поступивших в:		Другие формы устройства (для непрошедших государственную итоговую аттестацию)
	итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования и		

образования. Первицких Л.А., Балицкая А.Ф., Волженцева А.В., Стражнова И.Р., Бочкарева Т.Р., Малина И.Н., Чернова К.А., Качкова О.А. неоднократно выступали с презентацией опыта работы на районных методических объединениях учителей и семинарах. Пять педагогов являются экспертами муниципальной аттестационной комиссии. Бочкарева Т.Р. выступала на районном и региональном уровне по активным практикам воспитания. Три педагога являются руководителями РМО (Волженцева А.В., Стражнова И.Р., Балицкая А.Ф.). Два педагога стали участниками Форума педагогов России «Клуб пеликанов» в г. Самара.

Образование:

- высшее – 22 чел. (11 учителей и 2 воспитателя, педагог-библиотекарь, социальный педагог, музыкальный руководитель, 5 заместителей директора и директор) - 71%;

- среднее специальное – 8 чел. (2 учителя и 4 воспитателя, старший вожатый, педагог-психолог) - 27% ;

Средний возраст воспитателя - 48 лет, средний стаж педагогической работы - 19 лет.

Средний возраст учителя – 41 год, средний стаж педагогической работы - 18 лет.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 15 лет, от 16 до 20 лет. В школе работают 10 педагогов (33%), имеющих педагогический стаж свыше 20 лет.

В 2024 году 5 педагогических работников (20%) повысили квалификацию на курсах повышения квалификации РЦРО, Инфоурок, Цифровая экосистема. Тематика курсов разнообразна: Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО, СОО, НОО, Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, Наставничество в ООО, курсы экспертов ОГЭ. Два педагога прошли переподготовку.

На базе школы с 2022 года действует муниципальный Центр повышения квалификации педагогических работников. В 2023-2024 учебном году проведено 4 занятия для учителей основной школы. 50 учителям района выданы сертификаты о повышении квалификации.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

В Учреждении утверждены УМК начального, основного, среднего общего образования. Число педагогической и методической литературы 1731 экз. Обеспеченности педагогической и методической литературой в библиотеке составляет 72 экз.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в

обеспечении образовательного процесса, для проведения педагогической диагностики. В работе с детьми используются электронные образовательные ресурсы. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в Учреждении позволяет осуществлять образовательную деятельность, соответствующую требованиям реализуемой образовательной программы. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электроно-абонементных образовательных ресурсов

Библиотека включает в себя:

- рабочая зона библиотекаря
- открытый доступ к книжному фонду
- читальный зал на 12 мест.

Библиотечный фонд.

Наименование	Всего экз.
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	15307
в том числе:	
фонд школьных учебников	4953
основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.:	10353
в том числе	
художественной литературы всего (экз.):	3116
<i>в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»</i>	1256
научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)	1649

нормативно-технических документов	41
психологической, педагогической и методической литературы	1731
справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:	365
<i>в т.ч. словарей русского языка</i>	196
<i>в т. ч. словарей иностранного языка</i>	23
<i>в. т.ч. других словарей</i>	48
<i>в т. ч. энциклопедий</i>	67
брошюр	1585
журналов	1352
редких книг	-
видеокассет	21
аудиокассет	31
CD-ROM	463

Оборудование и оснащение библиотеки

Компьютер	2
Многофункциональный аппарат	1
Шкафы	2
Стеллаж: - двухсторонний -односторонний -выставка	9 6 1
Каталожный ящик	1
Стол: - для читателей - для библиотекаря	12 1
Стул	16

Таким образом, в библиотеке Учреждения для осуществления образовательной деятельности созданы все условия. Читатели получают в

пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителя. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, в работе с учебниками используется программа «Школьная библиотека». Для индивидуальной работы читателей-педагогов, читателей-учащихся в читальном зале имеются компьютер, многофункциональный аппарат. Подключен Интернет.

1.9. Оценка материально-технической базы

МБОУ "Школа имени Гонышева А.И." реализует образовательный процесс в двух зданиях, расположенных по адресу:

-ул. Гонышева, 35 (1-11 классы) - общая площадь 905,3 кв.м, учебных кабинетов - 14, спортивная площадка - 1, мастерская - 1, кабинет информатики - 1, библиотека - 1, обеспечен выход в Интернет;

-ул. Кооперативная, 31 (дошкольный уровень образования) - общая площадь 720 кв.м., групповых - 3, спальня - 1, музыкальный зал - 1, методический кабинет-1, изолятор - 1, игровые беседки - 4.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В МБОУ "Школа имени Гонышева А.И.»" имеется 14 оборудованных учебных кабинета, из них кабинетов: 4 - начальных классов, 1 - русского языка и литературы, 1 - иностранного языка, 1 – информатики, 1- физики, математики, 1 – химии, биологии, 1 – истории, 1-географии, 1-мастерская, 1- математики, 1-кабинет внеурочной деятельности. - Кабинет информатики - 15 рабочих мест, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет. Кабинет оборудован интерактивной панелью. Учебные кабинеты обеспечены полными комплектами оборудования для реализации государственных программ всех предметных областей и внеурочной деятельности, имеют необходимые нормы освещённости и воздушно-теплого режима в соответствии с требованиями СанПиН.

С 2020 года ОУ является участником образовательного проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Оборудовано 2 мобильных класса.

С 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

В состав стандартного комплекта современного оборудования центра естественно-научной и технологической направленностей “Точка Роста” входят:

- цифровые лаборатории по физике, химии, биологии;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов по физике, химии, биологии;
- демонстрационное оборудование, комплект коллекций по химии, комплект химических реактивов;

- оборудование для демонстрационных опытов по физике, оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ);
- образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков и образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике;
- компьютерное оборудование (ноутбуки, МФУ).

Объекты спорта:

Спортивный комплекс «Юниор» договор безвозмездного пользования спортивным залом.

- Спортивная площадка построена в 2008г. в ходе реализации социального проекта «Территория здоровья».

Объекты для проведения практических занятий:

Баскетбольная площадка (14*26м);
 Волейбольная площадка (9*18м);
 Площадка для игры в мини-футбол, ручной мяч (20*40м);
 Хоккейная коробка (24*48м);
 Круговая беговая дорожка(3*150м)
 Беговая прямая дорожка(30м;60м;100м);
 Яма для прыжков в длину с разбега(4*6м)
 Каток (20*60 м, заливается в зимнее время)
 Гимнастический городок:
 Параллельные брусья;
 Разновысокие перекладины;
 Два рукохода;
 Шведская стенка(4 пролета);
 Устройство для подвески каната, металлического шеста;
 Качающееся бревно

Полоса препятствий:

Барьеры- 6шт;
 Лабиринт;
 Рукоход разновысокий (длина 8м)
 Забор;
 Стенка;
 Бревно;
 Ров.

Дополнительное оборудование:

Флагшток;
 Ворота хоккейные (2шт);
 Ворота для игры в мини-футбол, ручной мяч;(2*3)2шт;
 Скамьи – 10шт.

Площадка дошкольного уровня:

1. Теневой навес 4 шт
2. Песочница 5 шт.

3. Горка 3 шт.
4. Качели 2 шт.
5. Шведская стенка 1шт.
6. Качалка “Машина” 1 шт.
7. Турник 2 шт.
8. Спортивный комплекс “Жираф”- 3 шт
9. Брус - 1 шт.
10. Волейбольная сетка- 1 шт.
11. Спортивный комплекс “Гусеница”-1 шт

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям

Кабинеты оборудованы рабочим местом учителя с выходом в Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. В кабинетах имеются 5 интерактивных досок, проекторы и экраны. В 2 кабинетах по 15 ноутбуков для обучающихся и одному ноутбуку — для учителя, с выходом в сеть Интернет, интерактивная панель. Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ПАО «Ростелеком». Контент-фильтрация осуществляется с помощью прокси-сервера. Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе с 15:00 до 16:00 в компьютерном классе и библиотеке. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. В школе создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: — о школе и основных направлениях его деятельности; — об истории и развитии учреждения и его традициях; — об обучающихся; — о педагогических работниках. На сайте школы размещаются документы, касающиеся организации образовательного процесса. Для предоставления услуги "Электронный дневник" используется портал Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования -<http://edu.orb.ru>.

Ученики и родители проходят регистрацию во ФГИС «Моя школа» - это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

Условия для образования детей с ОВЗ

В Учреждении созданы специальные условия для получения образования детей с ОВЗ, согласно ч.16 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- наличие элементов доступной среды и обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используются развивающие игры, имеется сухой бассейн «Веселая полянка», центр воды и песка, мягкий модуль, сенсорные дорожки и массажные коврики.

В 2024 году материально-техническая база учреждения была улучшена.

Приобретены и выполнены объемы работ

№ п/п	Основное средство	Балансовая стоимость	Количество
1	3Д принтер FiyngBear Ghost6	41 850,00	1
2	Конструктор MINDSTORMS EV3 45544 Базовый набор в комплекте с зарядным устройство	190 350,00	3
3	Конструктор MINDSTORMS EV345560 Ресурсный набор	14 550,00	1
4	Ноутбук Rikor RN NINO 2012/1/15	144 000,00	3
5	Российский ноутбук Aquarius Cmp NS 685U R11	500 000,00	10
6	Тепловычислитель ТБК-01 с литевым элементом питания габарита АА	36 175,00	1
7	Преобразователь расхода МФ-50,Блок термометрии на узле учета	107 680,00	1
8	Кабинет технологии (машина швейная. электроплита с духовкой, холодильный шкаф, миксер, чайник электрический,доска гладильная, утюг с пароувлажнителем, манеж женский с подставкой)	204 990,00	1
9	Кабинет ОБЗР (имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена, тренажер для оказания первой помощи, массогабаритный макет 9мм пистолет Макарова, комплект массогабаритных моделей автомата Калашникова, макет гранаты РГД-5, макет гранаты Ф-1	302 370,00	1
10	Кабинет труда (станок токарный деревообрабатывающий, вытяжная система для лазерного станка, фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением)	594 872,00	1

11	Кабинет труда (вертикально фрезерный станок, станок лазерной резки, стол металлический под станок, верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной)	593 994,00	1
12	Интерактивный программно-аппаратный мобильный комплекс с вычислительным блоком Eduscreen ES-7516	240 000,00	1
Библиотечный фонд			
13	Учебная литература	502 782,60	1

Проведен косметический ремонт в учебных кабинетах и в местах общественного пользования.

Анализ материально- технического оснащения образовательного учреждения указывает на удовлетворительную оценку состояния классных кабинетов, оснащенности цифровым оборудованием, наличия и качества учебных материалов.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

В 2024 году проведена оценка качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Школа имени Гонышева А.И». Предметом системы оценки качества образования являлись:

- качество образовательных результатов, включающей качество знаний, образовательные достижения обучающихся;
- качество содержания образовательного процесса, включающей содержание образовательной программы, программы по учебным предметам, курсам

внеурочной деятельности, организация занятости обучающихся, профессиональная компетентность педагогов.

-качество условий, обеспечивающих образовательные отношения, включающей психолого-педагогические условия, информационно-образовательная среда, условия безопасности и здоровья обучающихся, учебно-методическое, информационное обеспечение.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации. Полученные данные рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных МО, производственных совещаниях; использовались при корректировке плана работы на 2024-2025 учебный год; подготовке отчета о результатах самообследования. Вопрос объективного оценивания образовательных результатов обучающихся рассматривался при реализации всех процедур ВСОКО: при мониторинге образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации, ВПР и т.д. При контроле индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в классных журналах; при посещении учебных занятий в рамках внутреннего контроля качества образования; при анализе результатов социологических опросов участников образовательных отношений и т.д. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 9 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 94 процента.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

-основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
-размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОУ.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования школы функционирует. Основное внимание при выполнении плана ВСОКО уделяется оценке образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения. Достаточное внимание уделяется оценке результатов деятельности педагогических кадров как основе повышения качества знаний обучающихся. Анализ результатов позволил определить перечень актуальных вопросов, решение которых будет способствовать повышению эффективности управления качеством образования в школе. Задачи: совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы на основе комплексного анализа.

Выводы о результатах самообследования:

- МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.» стабильно функционирует в режиме развития.

- Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и целевыми установками образовательной системы муниципалитета, региона, РФ.

- Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

- Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

- Управление образовательным учреждением основывается на сочетании принципов единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Родители обучающихся являются активными участниками образовательного процесса.

- В учреждении созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

- Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством функционирования официального сайта школы.

Результативность 2024 года:

- увеличение количества обучающихся, имеющих по итогам года “5”;

- высокие результаты ОГЭ по русскому языку, биологии, английскому языку;

- отсутствие количества уроков, пропущенных учащимися без уважительных причин;

- снижение количества пропусков без уважительной причины воспитанниками дошкольного уровня;

- теоретическая и практическая части рабочих программ выполнены на 100% по всем предметам учебного плана;

- увеличение количества учащихся на основном уровне образования;

-повышение качества обученности учащихся на начальном уровне общего образования;

- повышение уровня готовности воспитанников к школе;

-увеличение доли участников конференций, конкурсов исследовательских работ и интеллектуальных конкурсов на разных уровнях, доли победителей (призеров) на разных уровнях - 3%.

- привлечение воспитанников дошкольного уровня к участию в конференциях Всероссийского уровня;

-в школе представлены ученическое самоуправление, детская общественная организация «Радуга», РДШ, волонтерское движение.

- школа является базовой площадкой в области по развитию ученического самоуправления;

-опыт школы транслировался на уровне региона и страны;

- в школе функционирует волонтерское движение;

- система сетевого взаимодействия в реализации программ дополнительного образования предоставляет учащимся большой спектр программ дополнительного образования;

- высокий процент (83%) занятости школьников в системе дополнительного образования.

Также существуют проблемы, которые необходимо решать:

- низкий показатель качества обученности учащихся на основном уровне общего образования;

- недостаточная предметная и методическая компетентность вновь принятых педагогических работников;

- методическое обеспечение: занятия внеурочной деятельности по – прежнему по содержанию и форме проведения дублируют уроки, но важно отметить, что учителя стремятся к использованию современных форм таких как проектная деятельность, соревнования, виртуальные экскурсии.

- низкий уровень результативности деятельности объединений ДО;

- отсутствие кадровых ресурсов для реализации программ технического образования;

- высокая плотность занятости кабинетов не позволяет обеспечить работу кружков в соответствии с требованиями;

– формальная работа органов родительского самоуправления;

- рост количество учащихся, состоящих на учете в комиссии ПДН;

- рост количества учащихся, состоящих на внутришкольном контроле;

- снижение количества воспитанников дошкольного уровня;

- увеличение количества пропусков по болезни среди воспитанников дошкольного уровня.

Задачи, стоящие перед коллективом учреждения:

1. Повышение качества образования через систему урочных и внеурочных мероприятий, организацию эффективного внутришкольного контроля.

2. Организация профориентационной работы с родителями и учащимися 8, 9 классов для осознанного выбора предметов ОГЭ, ЕГЭ и целенаправленной подготовки к ГИА для получения дальнейшего образования.

3. Создание условий для индивидуально-личностного развития учащихся посредством расширения образовательного пространства ОУ и социального взаимодействия, организации партнерства с общественными организациями и средне-специальными и высшими учебными заведениями.

4. Укрепление и развитие образовательного потенциала на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, семьями школьников, социальными партнерами, общественными институтами с учетом специфики региона и села и воспитательного пространства школы.

5. Построение индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся, используя персонифицированный подход в обучении.

6. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциала возможностей.

7. Использовать инновационные технологии в работе педагогов для повышения качества дошкольного образования.

8. Формировать здоровьесберегающее поведение в условиях ОО: объединить усилия педагогов и родителей для создания максимально комфортных условий обучения и сохранения здоровья воспитанников.

9. Продолжить работу по развитию исследовательской активности и познавательного интереса воспитанников.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

2.1. Показатели деятельности организации

Показатели деятельности дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	70
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	64
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	58
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	70/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	70/87
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	48
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/42
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/42
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/57
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/57

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/100
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	7/100
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/00
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	56,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
-----	---	--------	----

Показатели деятельности начального общего, основного общего, среднего общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	245
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	98
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	140
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	82/39
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	86
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	193/78
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	92/38
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	35/14
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	43/18
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,3

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/72
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/72
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/28
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/28
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/83
1.29.1	Высшая	человек/%	9/60
1.29.2	Первая	человек/%	6/40
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	6/34
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/17
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/17

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/22
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/68
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	253/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,8

И.о.директора  Качкова О.А.

Для документов

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10» ИЛИ №1025602732266 * ИНН 5638020896 * КИМ * * * * *