



ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования** | [3](#sub_1) |
| 1.1 | Пояснительная записка | [3](#sub_1) |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования | [6](#sub_2) |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | [48](#sub_3) |
| **2** | **Содержательный раздел** | [55](#sub_4) |
| 2.1 | Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности | [55](#sub_4) |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов | [79](#sub_5) |
|  | Русский язык | [80](#sub_6) |
|  | Литература | [82](#sub_7) |
|  | Родной язык (русский) | [99](#sub_8) |
|  | Иностранный язык (английский) | [104](#sub_9) |
|  | История | [148](#sub_10) |
|  | Обществознание | [193](#sub_11) |
|  | Математика | [209](#sub_12) |
|  | Информатика | [243](#sub_13) |
|  | Биология | [262](#sub_14) |
|  | Химия | [270](#sub_15) |
|  | Физическая культура | [280](#sub_16) |
|  | Астрономия | [300](#sub_17) |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | [309](#sub_18) |
|  | Элективный курс «Индивидуальный проект» | [326](#sub_19) |
|  | Элективный курс «Практикум по математике» | [332](#sub_20) |
|  | Элективный курс «Практикум по обществознанию» | [349](#sub_21) |
| 2.3 | Программа воспитания | [355](#sub_22) |
| 2.4 | Программа коррекционной работы | [391](#sub_23) |
| **3** | Организационный раздел | [399](#sub_24) |
| 3.1 | Учебный план | [399](#sub_24) |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | [406](#sub_25) |
| 3.3. | Календарный учебный график | [407](#sub_26) |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | [408](#sub_27) |
| 3.5 | Система условий реализации основной образовательной программы | [425](#sub_28) |

# I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

## I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее -ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернореченская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Красной Звезды Гонышева А.И.» (далее образовательное учреждение) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее-ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы и с учѐтом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

***Цели и задачи*** реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.»:

***Целями*** являются:

* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

***Основные задачи***:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
* обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* развитие государственно-общественного управления в образовании;
* формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного ***подхода,*** который предполагает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентирована на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление ***принципа***индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

* с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
* с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
* с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
* с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
* с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательного учреждения.

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

***Общая характеристика основной образовательной программы***

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусмотрны учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение)   основной образовательной программы среднего общего образования

***Общие подходы к организации внеурочной деятельности***

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определена профилем обучения (универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется  с учетом  особенностей образовательного учреждения.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:

-личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-метапредметные, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, патриотизм способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения ООП СОО отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения ООП СОО установлены для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, четыре группы результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», результаты базового и углубленного уровней.

«Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

**Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:** Русский язык

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
* рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* оценивать стилистические ресурсы языка;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
* *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
* *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
* *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
* *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
* *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
* *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
* *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
* *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
* *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
* *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
* *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
* *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

#### Литература

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
* в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

* осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
* *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
* *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
* *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

***Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:***

* *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
* *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
* *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
* *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
* *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
* *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
* *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
* *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

**Родной язык**

Предметные результаты изучения предмета "Родной язык" - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка отражают:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

#### Иностранный язык (английский)

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**История**(базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
* *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
* *определять место и время создания исторических документов;*
* *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
* *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
* *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
* *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
* *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
* *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*
* *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*
* *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
* *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
* *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
* *владеть элементами проектной деятельности.*

#### Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

* *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
* *характеризовать основные методы научного познания;*
* *выявлять особенности социального познания;*
* *различать типы мировоззрений;*
* *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
* *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

* *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
* *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
* *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

* *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
* *выявлять противоречия рынка;*
* *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
* *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
* *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
* *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
* *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
* *раскрывать фазы экономического цикла;*
* *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
* *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

***Социальные отношения***

* *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***Политика***

* *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
* *выделять основные этапы избирательной кампании;*
* *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
* *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
* *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
* *характеризовать особенности политического процесса в России;*
* *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

***Правовое регулирование общественных отношений***

* *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
* *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
* *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
* *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
* *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
* *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
* *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

#### Математика

"Математика " (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Базовый уровень**  **«Проблемно-функциональные результаты»** | |
| **Раздел** | | **I. Выпускник научится** | **III. Выпускник получит возможность научиться** |
| **Цели освоения предмета** | | Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики | *Для развития мышления, использования в повседневной жизни*  *и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики* |
|  | | **Требования к результатам** |  |
| ***Элементы теории множеств и математической логики*** | | * Оперировать на базовом уровне[[1]](#footnote-1) понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; * оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; * находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; * строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; * распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; * проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни | * *Оперировать[[2]](#footnote-2) понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;* * *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;* * *проверять принадлежность элемента множеству;* * *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;* * *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;* * *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов* |
| ***Числа и выражения*** | | * Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; * оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; * выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; * выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; * сравнивать рациональные числа между собой; * оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; * изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; * изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; * выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; * выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; * вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; * изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; * оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * выполнять вычисления при решении задач практического характера; * выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; * соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; * использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни | * *Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;* * *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;* * *оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа е и π;* * *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;* * *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;* * *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;* * *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;* * *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;* * *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;* * *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;* * *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;* * *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира* |
| ***Уравнения и неравенства*** | | * Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; * решать логарифмические уравнения вида log *a* (*bx* + *c*) = *d* и простейшие неравенства вида log *a* *x* < *d*; * решать показательные уравнения, вида *abx+c= d* (где *d* можно представить в виде степени с основанием *a*) и простейшие неравенства вида *ax < d* (где *d* можно представить в виде степени с основанием *a*);. * приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin *x* = *a,*  cos *x* = *a,*  tg *x* = *a,* ctg *x* = *a,* где *a* – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач | * *Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;* * *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;* * *использовать метод интервалов для решения неравенств;* * *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;* * *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;* * *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;* * *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;* * *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи* |
| ***Функции*** | * Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; * оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; * распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; * соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; * находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; * определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); * строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); * интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации | * *Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;* * *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;* * *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;* * *строить графики изученных функций;* * *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;* * *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);* * *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);* * *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;* * *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)* |
| ***Элементы математического анализа*** | * Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; * определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; * решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; * соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); * использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса | * *Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;* * *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;* * *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;* * *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;* * *интерпретировать полученные результаты* |
| ***Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика*** | * Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; * оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; * вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; * читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков | * *Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;* * *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;* * *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;* * *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;* * *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;* * *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;* * *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;* * *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;* * *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях* |
| ***Текстовые задачи*** | * Решать несложные текстовые задачи разных типов; * анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; * понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; * действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; * использовать логические рассуждения при решении задачи; * работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; * осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; * анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; * решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; * решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; * решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; * решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временнóй оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; * использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни | * *Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;* * *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;* * *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;* * *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;* * *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;* * *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *решать практические задачи и задачи из других предметов* |
| ***Геометрия*** | * Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; * распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); * изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; * делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу*;* * извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; * применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; * находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; * распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); * находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; * использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; * соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; * соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; * оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) | * *Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;* * *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;* * *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;* * *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;* * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;* * *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;* * *формулировать свойства и признаки фигур;* * *доказывать геометрические утверждения;* * *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);* * *находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;* * *вычислять расстояния и углы в пространстве.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний* |
| ***Векторы и координаты в пространстве*** | * Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; * находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда | * *Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;* * *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;* * *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;* * *решать простейшие задачи введением векторного базиса* |
| ***История математики*** | * Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; * знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; * понимать роль математики в развитии России | * *Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;* * *понимать роль математики в развитии России* |
| ***Методы математики*** | * Применять известные методы при решении стандартных математических задач; * замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; * приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства | * *Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;* * *применять основные методы решения математических задач;* * *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;* * *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач* |

**Информатика**

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
* строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
* находить оптимальный путь во взвешенном графе;
* определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
* выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
* создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
* использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
* понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
* использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
* аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
* использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
* использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
* создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
* применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
* *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
* *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
* *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
* *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
* *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
* *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;* *анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
* *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*
* *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
* *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
* *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*
* *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

#### Химия

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
* устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
* анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
* применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
* составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
* характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
* характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
* определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
* устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
* устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
* устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
* подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
* определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
* приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
* обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
* выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
* проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
* использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
* владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
* осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
* критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
* устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
* представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
* *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
* *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
* *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*
* *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*
* *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

#### Биология

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
* оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
* устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
* обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
* проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
* выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
* устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
* решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
* делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
* сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
* выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
* обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
* определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
* решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
* раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
* сравнивать разные способы размножения организмов;
* характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
* выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
* обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
* обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
* характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
* устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
* аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
* обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
* оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
* выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
* *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
* *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
* *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
* *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*
* *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*
* *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
* *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

#### Физическая культура

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
* характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
* характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
* составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
* выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
* выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
* практически использовать приемы защиты и самообороны;
* составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
* определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
* проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
* владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
* *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
* *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
* *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
* *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
* *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
* *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

#### Основы безопасности жизнедеятельности

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
* использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
* объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
* действовать согласно указанию на дорожных знаках;
* пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
* использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
* распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
* описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
* определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
* опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
* опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
* пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
* распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
* соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
* приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
* объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
* использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
* действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
* составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

* Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
* объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
* оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
* объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
* использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
* распознавать симптомы употребления наркотических средств;
* описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
* использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
* описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
* описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
* составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
* использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
* оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
* описывать факторы здорового образа жизни;
* объяснять преимущества здорового образа жизни;
* объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
* описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
* раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
* распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
* использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
* отличать первую помощь от медицинской помощи;
* распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
* действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
* составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
* использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
* классифицировать основные инфекционные болезни;
* определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
* действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основы обороны государства**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
* характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
* описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
* приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
* приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
* раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
* разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* раскрывать основы и организацию обороны РФ;
* раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
* объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
* описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
* характеризовать историю создания ВС РФ;
* описывать структуру ВС РФ;
* характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
* распознавать символы ВС РФ;
* приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

**Правовые основы военной службы**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
* характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
* раскрывать организацию воинского учета;
* комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
* использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
* описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
* объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
* различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
* описывать основание увольнения с военной службы;
* раскрывать предназначение запаса;
* объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
* раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
* объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Элементы начальной военной подготовки**

* Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
* использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
* оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
* выполнять строевые приемы и движение без оружия;
* выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
* выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
* приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
* описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
* выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
* описывать порядок хранения автомата;
* различать составляющие патрона;
* снаряжать магазин патронами;
* выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
* описывать явление выстрела и его практическое значение;
* объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
* объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
* выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
* объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
* выполнять изготовку к стрельбе;
* производить стрельбу;
* объяснять назначение и боевые свойства гранат;
* различать наступательные и оборонительные гранаты;
* описывать устройство ручных осколочных гранат;
* выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
* выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
* объяснять предназначение современного общевойскового боя;
* характеризовать современный общевойсковой бой;
* описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
* выполнять приемы «К бою», «Встать»;
* объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
* выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
* определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
* передвигаться по азимутам;
* описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
* применять средства индивидуальной защиты;
* действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
* описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
* раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
* выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

* Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
* объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
* характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
* использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основы комплексной безопасности***

* *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

* *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***

* *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
* *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

* *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
* *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
* *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
* *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
* *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
* *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
* *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
* *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

* *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
* *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

## I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательном учреждении и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихсяна различных этапах обучениякак основа их итоговой аттестации;
* оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательного учреждения как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательного учреждения, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценкарезультатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

* мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательного учреждения и в рамках процедур внешней оценки;
* мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется творческой лабораторией учителей по данному предмету и администрацией образовательного учреждения.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательного учреждения обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательного учреждения, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательного учреждения приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательного учреждения реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

* оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

* для предметов предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
* планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности.

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательном учреждении и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участии в общественной жизни образовательного учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательного учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательным учреждением.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательного учреждения в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. В рамках внутреннего мониторинга образовательного учреждения проводить отдельные процедуры по оценке:

* смыслового чтения,
* познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
* ИКТ-компетентности;
* сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью один раз в конце учебного года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательного учреждения в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание включает:

* список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, а также критерии оценки;
* описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии работ.

**Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностикапредставляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностикаготовности к изучению отдельных предметов проводится учителем в начале изучения предметного курса.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценкапредставляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценкапредставляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательном учреждением самостоятельно, планируемые результаты установлены образовательным учреждением.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Внутренний мониторинг образовательного учрежденияпредставляет собой процедурыоценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестацияпредставляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

**Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивантся по следующим критериям.

* Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
* Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

# 

# II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Основная образовательная программа МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарноэпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;

- спортивно-оздоровительное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное

Основные формы организации внеурочной деятельности обучающихся: спортивные клубы и секции, проектная краеведческая деятельность, образовательные конференции, школьные исследовательские и научные общества, интеллектуальные конкурсы и олимпиады, учебные исследования.

Направления и содержание внеурочной деятельности формируются в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

**2.1.1 Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа раскрывает содержание деятельности школы в обеспечении достижения обучающимися метапредметных результатов образования в части развития универсальных учебных действий, расширяет содержание программ освоения отдельных предметов (курсов), плана внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования.

Приоритетными направлениями Программы являются формирование компетенций в области применения информационно-коммуникационных средств и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в процессе образования. Указанные компетенции необходимы для успешной социализации, освоения информационной, экономической, профессиональной, образовательной инфраструктуры района, являются преемственными в отношении универсальных учебных действий, приобретенных в процессе среднего общего образования, носят характер базисных для становления компетенций выпускника общеобразовательной организации.

**Целью** Программы развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования является реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, системнодеятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования.

**Задачами** реализации Программы развития универсальных учебных действий являются:

1. повышение эффективности достижения обучающимися результатов основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
2. формирование у обучающихся опыта применения различных технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения результатов среднего общего образования;
3. формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

4. развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

5. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

6. формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

7. решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

8. формирование научного типа мышления, компетентностей в области учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

9. создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

10. обеспечение возможности практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

11. подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Исходя из того, что в подростковом и юношеском возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача средней школы «учить ученика учиться в общении» должна быть трансформирована в новую задачу для средней школы - «учить ученика учиться самостоятельно».

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Место и роль Программы развития универсальных учебных действий в реализации требований Стандарта.

Реализация программы обеспечивает возможность качественного достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий является одним из содержательных оснований разработки программ по предметам и организации внеурочной деятельности обучающихся, выбора и разработки учебно-методических средств, использования контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинга образовательных результатов.

**2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержание отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования **регламентирует**:

1. приоритетные направления проектирования образовательного процесса в целях достижения обучающимися высоких образовательных результатов;

2. планируемые результаты среднего общего образования в части освоения универсальных учебных действий и образовательных компетенций;

3. методическую и технологическую основу построения работы по указанному направлению в структуре уроков, внеурочной деятельности обучающихся, изучения курсов по выбору (элективных курсов);

4. психолого-педагогические условия развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования;

5. деятельность педагогических работников, направленную на развитие у обучающихся универсальных учебных действий и необходимых в жизни компетенций;

6. направления и формы образовательной деятельности, направленные на формирование ценностных ориентиров обучающихся;

7. ключевые структурные элементы рабочих образовательных программ (в том числе программ по предметам), связанные с направлениями и условиями развития универсальных учебных действий;

8. ресурсы и механизмы обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнения индивидуального проекта.

Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования к результатам реализации основной образовательной программы в состав метапредметных результатов входят:

**1) регулятивные** универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели деятельности;

- умение составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**2) коммуникативные** универсальные учебные действия:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- умение учитывать позиции других участников деятельности;

- умение эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**3) познавательные** универсальные учебные действия:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

- способность к применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках информации;

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Технологии развития универсальных учебных действий.** В основе развития УУД в средней школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в средней школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в средней школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

• средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в образовательной организации;

• инструмента познания за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

• средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

• средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;

• эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, курсов по выбору).

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный и метапредметный характер. Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

• ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить свое адекватное решение;

• ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе возможно использовать различные типы задач.

Развитие личностных универсальных учебных действий:

- на личностное самоопределение;

- на развитие Я-концепции;

- на смыслообразование;

- на мотивацию;

- на нравственно-этическое оценивание.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- на учет позиции партнера;

- на организацию и осуществление сотрудничества;

- на передачу информации и отображению предметного содержания;

- тренинги коммуникативных навыков;

- ролевые игры;

- групповые игры.

Развитие познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

- задачи на смысловое чтение.

Развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- на планирование;

- на рефлексию;

- на ориентировку в ситуации;

- на прогнозирование;

- на целеполагание;

- на оценивание;

- на принятие решения;

- на самоконтроль;

- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших и средних школьников; подготовка материалов для сайта школы (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в средней школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Развитие универсальных учебных действий наряду с формированием личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий предполагает вырабатывание учебных умений и навыков.

Одним из основных путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами: такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования;

целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат |
| Реализацию проекта работ предваряет представление о будущей работе, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.  Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками замысла | Логика построения деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися.

Необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям: видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой);

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток -автор проекта — самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану. Это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчеты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильно распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнеров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнеров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки,

формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов), развитию информационной компетентности.

**Позиция учителя при реализации проектной формы учебной деятельности.**

Групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла -сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

**Учебно-исследовательская деятельность как способ развития универсальных учебных действий обучающихся.**

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок - анализ деятельности ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок

открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной

деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями,

коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности, обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

**Условия и средства формирования универсальных учебных действий. Учебное сотрудничество*.***

На ступени среднего общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Учебная деятельность по своему характеру остается преимущественно индивидуальной, но вокруг нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность);

коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

• создание учебной мотивации;

• пробуждение в учениках познавательного интереса;

• развитие стремления к успеху и одобрению;

• снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

• развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание дается группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности. Выделяются три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определенные модели действий. Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т.п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по различным критериям:

• все роли заранее распределены учителем;

• роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

• участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать позиции руководителя, «режиссера» группы, выполнять функции одного из участников группы, быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы или наблюдателем за работой группы. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определенные знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать ее ученикам, обсудить ее и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т.п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым обучающимся.

*Разновозрастное сотрудничество*

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников принадлежит такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому («пробую учить других») или к самому себе («учу себя сам»). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества.

Старшая ступень школьного образования является периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации, активной проектной (продуктивной) деятельности. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договоренности о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции обучающего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Партнером обучающегося выступает учитель. Требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределенной задачи: с помощью поиска получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без четкого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные подросткам: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

*Дискуссия*

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определенном этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

• усиление письменного оформления мысли за счет анализа и синтеза материала;

• письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, аргументация, фиксация выводов и др.);

• предоставление при организации письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим.

*Тренинги*

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать конкретных целей:

• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

• развивать невербальные навыки общения;

• развивать навыки самопознания;

• развивать навыки восприятия и понимания других людей;

• учиться познавать себя через восприятие другого;

• получить представление о «неверных средствах общения»;

• развивать положительную самооценку;

• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

• познакомить с понятием «конфликт»;

• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

• отработать ситуации предотвращения конфликтов;

• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

• снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создается специфический вид эмоционального контакта.

Осознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи дает подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

*Общий прием доказательства*

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как прием активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определенного содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

• анализ и воспроизведение готовых доказательств;

• опровержение предложенных доказательств;

• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

• учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

• учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приемов мышления.

Доказательство в широком смысле - это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

• тезис - суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

• аргументы (основания, доводы) - используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

• демонстрация - последовательность умозаключений - рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщенным умением доказывать.

*Рефлексия*

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнеров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостает для ее решения, и ответить на первый вопрос самообучения: «чему учиться?». Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространенное понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты. В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться еще?);

• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

• оценка своей готовности к решению проблемы;

• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развернутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии - способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?». Рефлексия дает возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределенной деятельности с учителем и с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создает условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведет к усложнению эмоциональных оценок за счет появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

*Педагогическое общение*

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных учебных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10-15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель - ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определенной степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Выделяются две основные позиции педагога - авторитарная и партнерская. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь, задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

**Функциями развития** универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования являются:

1) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

2) проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

3) обеспечение активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

4) построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Главным результатом реализации программы становится способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Место универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

Универсальные учебные действия возникают и развиваются в процессе непосредственной учебной деятельности и их целенаправленное развитие контекстуально не отделено в качестве специфической формы организации образовательного процесса.

Различные компоненты универсальных учебных действий влияют на качество освоения содержания отдельных предметов (курсов). Регулятивные универсальные учебные действия, связанные с целеполаганием, контролем, планированием и рефлексией собственной учебной деятельности составляют базис образования в системно-деятельностном подходе. Познавательные учебные действия - выбор оптимальных средств решения учебной задачи, поиск альтернативных более эффективных способов решения, обобщение полученных результатов, классификация по различным основаниям, проведение аналогий связаны с формированием целостных понятий, гарантируют использование полученных знаний и умений в решении задач аналогичного типа. Коммуникативные учебные действия, связанные с учебным сотрудничеством, анализом и пониманием смысла различных текстов, использованием информационно-коммуникационных технологий, составляют необходимую основу работы с различными источниками информации, совместным участием в разрешении проблем, представлением и обсуждением результатов учебной деятельности.

Универсальные учебные действия обеспечивают самостоятельное проектирование обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками, способствуют развитию у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской. Учебные задачи, направленные на развитие универсальных учебных действий, представлены в виде предметных задач, решаемых в рамках отдельных предметов (курсов), деятельности по реализации учебных проектов, проведения экспериментов и исследований, использования в учебной деятельности и создания информационных ресурсов, задач, требующих применения различных видов справочных материалов (в том числе электронных ресурсов), иной вариант типовых задач связан с различными видами внеурочной деятельности обучающихся.

**2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Типовыми задачами применения универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования являются:

1. Задачи, требующие создания алгоритмов, планов деятельности, выбора оснований для промежуточного контроля деятельности;

2. Проектные задачи с самостоятельным выбором параметров оценки результатов и самостоятельной организацией процесса выполнения;

3. Проектные и исследовательские задачи с обязательным этапом презентации промежуточных и итоговых результатов деятельности, самостоятельным созданием презентационных материалов, организацией обсуждения итогов выполнения проекта или исследования;

4. Задачи, позволяющие применять информационные системы, учебное и прикладное программное обеспечение для их решения и презентации результатов работы;

5. Задачи, решаемые в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности на основе элементов лабораторно-исследовательских комплексов,

в том числе с применением цифровых учебных лабораторий, инструментов, математических сравнительных и аналитических методов;

6. Учебные задачи, связанные с практическим жизненным опытом обучающихся, социально-экономической, информационной инфраструктурой города, системой муниципального управления, компетенциями современного жителя мегаполиса; Задачи по разработке моделей социологических исследований, реализации социальных проектов, которые основаны на сотрудничестве, распределении ролей в совместной деятельности, координацией деятельности учебных и проектных групп и других объединений; проекты развития образовательной и городской среды;

7. Задачи, для решения которых необходимо определить параметры оценки, провести рефлексию собственных действий или анализ деятельности партнеров;

8. Задачи, для решения которых требуется поиск дополнительной информации об объекте или явлении, в том числе с применением Интернет-ресурсов, справочников, специальной и учебной литературы, библиотечных каталогов и т.д.;

9. Задачи, условия которых представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, чертежей, электронных документов, планов, схем или задания, требующие представления информации в разных видах;

10. Задачи, решение которых связано с применением информационно-коммуникационных технологий, созданием информационных объектов и электронных ресурсов, компьютерным моделированием и конструированием, дистанционной коммуникацией;

11. Задачи, требующие проведения различных видов анализа текстов, задания по преобразованию текстов и созданию авторских текстовых материалов и гипертекста;

12. Задачи, решаемые с применением умений и знаний, приобретенных обучающимися в процессе изучения других предметов или предметных областей;

13. Задачи, связанные с анализом культурно-исторического и научного контекста возникновения изучаемых объектов, событий, процессов;

14. Задачи, направленные на выявление обобщенного способа решения данного типа задач, применение освоенных ранее способов и алгоритмов решения учебных задач в освоении новых понятий, разделов учебного курса или образовательного модуля;

15. Задачи с выбором наиболее эффективного способа решения, оптимальных средств и инструментов, сравнения различных методов решения;

16. Задачи, связанные с формулированием и доказательством гипотез, ведением диалога, способностью задавать вопросы, использовать различные методы обоснования собственных суждений;

17. Задачи по использованию математических моделей анализа явлений реального мира, применению различных знаковых систем, технологий обобщения, классификации, сравнения, выявления логических связей и зависимостей, сопоставления фактов;

18. Проектные задачи, результатом решения которых является творческий продукт, обладающий эстетическими, инновационными, практическими характеристиками, отражающий владение результатами освоения элементов содержания образования;

19. Задачи, требующие преобразования условий, определения областей и способов поиска информации, необходимой для решения.

**2.1.4 Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется как совместная и индивидуальная деятельность обучающихся, удовлетворяющая актуальным потребностям в общении и формирующая познавательные и социальные компетентности. При организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обеспечены возможности реализации обучающимися различных видов деятельности, применения учебного оборудования, информационно-коммуникационных средств.

Деятельность по выполнению учебного проекта и учебно-исследовательская деятельность обладают существенными отличиями:

- **проектная деятельность** направлена на получение конкретного запланированного результата (продукта деятельности), она осуществляется в соответствии с определенными этапами (определение цели, планирование, реализация замысла, оценка результата);

- **исследовательская деятельность** включает компоненты научного исследования (формулировку проблемы, выдвижение гипотезы и последующую

экспериментальную проверку выдвинутых предположений), в ней важен сам опыт организованного исследовательского поиска.

**Особенности образовательной проектно-исследовательской деятельности**

Для организации образовательного процесса используются педагогические технологии, которые, представляют собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств, задействованных в образовательном процессе. Данные технологии обеспечивают возможность достижения эффективного результата в усвоении учащимися знаний и умений, развития их личностных свойств и нравственных качеств в одной или нескольких смежных областях учебно-воспитательной работы. Таким образом, технология есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Главной отличительной чертой образовательной исследовательской деятельности является то, что она является эффективным инструментом, необходимым каждому человеку для решения образовательных, профессиональных и повседневных задач в течение всей жизни. Таким образом, исследовательская образовательная технология сама становится элементом содержания образования и предметом для развития.

Знакомство с методологией исследовательской деятельности позволяет человеку эффективно действовать в новых ситуациях и в решении новых задач, в условиях временной нехватки информации, необходимой для решения поставленных перед ним задач, критически осмысливать и сознательно отказываться от устаревшей информации, знакомит с принципами рефлексии и коммуникации и т. д.

Освоение методов самостоятельного планирования, а так же выполнения проектов и исследований позволяет сделать образование практико-ориентированным.

Школьный проект - это творческая деятельность учащихся, основным критерием которой является достижение заранее спланированного результата. Исследовательские технологии, применяемые в проектировании, позволяют изучать пути достижения запланированного результата. Подразумевается изначальное определение сроков выполнения проекта и продуманность требований к качеству конечного продукта. Примерами проектов могут служить: создание какого-либо аппарата со строго заданными параметрами и функциями; озеленение класса; ландшафтное моделирование территории; планирование и реализация мероприятия, например природоохранного и т. п.

Исследование - это творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом. Исследование - это следование алгоритму опытного или теоретического анализа. Упрощенным вариантом такого алгоритма в естествознании можно считать следующую последовательность действий: наблюдение объекта (явления); фиксация определенных параметров объекта с помощью адекватных методик; теоретический анализ полученных данных и поиск путей их интерпретации; обобщение основных результатов исследования в форме выводов. Основным критерием исследовательской работы является получение объективно новых знаний.

**Соотношение научного и учебного исследований.**

В науке главной целью исследования является получение объективно новых знаний. Основная особенность исследования в образовательном процессе заключается в том, что оно является учебным. В процессе обучения цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности. Эта деятельность способствует развитию исследовательского типа мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, то есть самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося.

**2.1.5 Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности отражены в части «Обеспечение деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта» настоящей программы.

**2.1.6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования планируемые **результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности включают**:

1) развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

5) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

6) самостоятельное применение приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

7) сформированность навыков проектной и исследовательской деятельности: способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Технологии реализации программы основаны на эффективной организации учебной деятельности в обеспечения предметных результатов на уроках, организации внеурочной деятельности, выполнения образовательных проектов, воспитательных и иных мероприятий. В связи с этим ключевыми условиями достижения результатов программы становятся:

1) освоение научного и культурно-образовательного пространства района;

2) внедрение технологий вариативного проектирования образовательного процесса (в том числе деятельности учащихся на уроках), основанного на методах постановки и решения учебных задач, интеграции содержания предметных курсов, становления самостоятельной учебной деятельности;

3) организация современной информационно-образовательной среды, гарантирующей освоение разнообразия средств и способов учебной деятельности, выбора оптимальных средств решения учебных задач, доступа к актуальным информационным и образовательным ресурсам, выполнения образовательных проектов, проведения экспериментов и т.д.; предоставление обучающимся возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в решении учебных задач и других видах образовательной деятельности обучающихся;

4) обеспечение межпредметных связей в содержании рабочих программ отдельных предметов, тематическом планировании учебных курсов с целью формирования целостных понятий и дидактических единиц, возможности использования умений, знаний и компетенций, освоенных в изучении одного предмета и/или одного вида образовательной деятельности для освоения других предметов и новых видов деятельности;

5) предоставление возможности выбора курсов для углубленного изучения

на основе эффективного использования часов учебного плана образовательной организации;

6) предоставление возможности реализации отдельных образовательных модулей с привлечением организаций культуры и спорта, государственных организаций, субъектов частно-государственного партнерства, сетевых учреждений, реализующих образовательные программы среднего общего образования и дополнительные образовательные программы, экскурсионные и научно-исследовательские программы.

7) предоставление широких возможностей внутри образовательной организации для презентации индивидуальных достижений в сферах образовательной, организационной, исследовательской, проектной, творческой, спортивной и др. видах самостоятельной и коллективной деятельности обучающихся;

8) предоставление возможности принимать участие в системе государственно-общественного управления образовательной организацией, в том числе с привлечением ресурсов населения села, социальных партнеров;

9) создание внутришкольной системы мониторинга результатов программы с привлечением ресурсов районных организаций в области исследования качества образования, участия в региональных мониторинговых проектах, федеральных и международных исследованиях, касающихся проблемы качества образования и достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования.

Для успешной реализации программы развития универсальных учебных действий образовательная организация гарантирует подготовку квалифицированных педагогических кадров, обладающих компетенциями, соответствующими метапредметным результатам среднего общего образования, планирует систему повышения квалификации по проблемам развития универсальных учебных действий и формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

В целях создания гибкой среды для развития универсальных учебных действий образовательная организация формирует единый комплекс информационно-методических средств реализации программы, включающий программно-методическое, учебно-дидактическое обеспечение, комплекты учебного лабораторного, развивающего оборудования, в том числе учебные лаборатории и предметные кабинеты, создает информационную инфраструктуру образовательной организации, отвечающей потребностям обучающихся. Ресурсное обеспечение реализации программы входит в полномочия образовательной организации, используется на основе решения органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Результаты реализации программы включаются в рабочие программы освоения предметных курсов, учитываются в плане внеурочной деятельности, определяют базис формирования общеучебных умений и необходимых в жизни компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся |
| 1 | Изучение нормативно-правовых документов ФГОС;  Осуществление преемственности на основе позитивных результатов внедрения ФГОС на этапе начального и основного образования; Организация переподготовки учителей школы по ФГОС |

**Обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.» обеспечивает условия для проведения обучающимися учебных исследований и учебных проектов, в том числе деятельность по реализации индивидуального участия в системе государственно-общественного управления.

Основными группами условий для обеспечения указанных видов деятельности являются: материально-технические, информационно-методические, кадровые, психолого-педагогические и иные условия в соответствии с направленностью и особенностями выполнения проекта или исследования.

Обучающимся обеспечивается возможность использования учебного оборудования и учебных лабораторий для проведения экспериментов в области химии, физики, биологии, экологии, естествознания и т.д. В целях обеспечения подготовки анализа и обработки эмпирических данных, полученных обучающимися в ходе исследований образовательная организация предоставляет обучающимся доступ к информационно-коммуникационным средствам, автоматизированным средствам сбора данных, статистической обработки, технологиям дистанционного общения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебно-исследовательской деятельности предполагает предоставление доступа к печатным и электронным информационным ресурсам, библиотечному и архивному фонду, организацию сотрудничества с учреждениями культуры, социальной сферы и другими учреждениями с целью организации практической деятельности обучающихся, получения необходимых сведений, верификации гипотез.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| 1 | Разработана нормативно-правовая база ИУП;  Подготовлена материально-техническая база для разработки ИУП; Сформирован коллектив руководителей и консультантов проектов; Разработан алгоритм обучения созданию проектной работы |
| 2 | Продолжена работа по организации проектно-исследовательских конференций с оценкой независимого жюри |

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся организуется на основе индивидуального выбора проблемы (темы), вида (предметный, межпредметный проект/исследование), формы (индивидуальная или групповая) условий выполнения работы (социальная группа, литературный или музейный фонд). Образовательная организация обеспечивает условия для выполнения исследования или проекта с привлечением собственных ресурсов и/или ресурсов других организаций, организует деятельность руководителя и консультантов, предоставляет доступ к материальным и информационным ресурсам, в том числе размещенным в открытых источниках, посредством предоставления информационно-коммуникационных средств.

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования - компетенция школы, поэтому школа привлекает возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта и других субъектов.

**Обеспечение деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта**

Индивидуальный учебный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся в курсе 10 класса (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках изучаемого учебного предмета в любой из выбранных областей деятельности.

**Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:**

1. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2. развитие компетенций в области проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

3. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе найденных данных, презентации результатов;

4. развитие коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

- социального;

- прикладного;

- творческого;

- инновационного;

- инженерного;

- конструкторского.

**1. Социальное направление**

Деятельность по изучению информации о социально-значимых проблемах гражданского общества и путях их решения, разработке проектов социальных программ, в том числе программ развития школьной среды, системы государственно-общественного управления и т.д.

**2. Прикладное направление**

Деятельность направлена на решение практических задач. Результатом проекта могут быть материальные объекты: изделия, макеты и модели, справочники, инструкции и т.п.

**3. Творческое направление**

Деятельность свободна по структуре, определяется интересами участников проекта. Результатом проекта могут быть литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

**4. Инновационное направление**

Деятельность направлена на изменение или создание проекта новой технической, информационной, технологической или экономической системы.

**5. Инженерное направление**

Деятельность направлена на решение простейших инженерных задач и представляет компетенции в области применения компьютерной техники и актуального программного обеспечения. Результат проекта может быть представлен в виде технического решения, эскиза, действующей модели или макета.

**6. Конструкторское направление**

Деятельность обучающихся направлена на творческое решение технических и конструкторских задач для создания материальных объектов с использованием учебного материала предметных дисциплин.

Обучающиеся имеют возможность выбирать другие направления проекта, выполнять совместные проекты, распределяя роли в решении проектных задач. В случае проведения совместного проекта важно учитывать личное участие обучающегося в его реализации.

**Критерии оценивания выполнения индивидуального проекта**

Индивидуальный проект является особой формой организации познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой деятельности обучающихся. Особенностью индивидуального информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского или инженерного проекта является то, что это завершённое учебное исследование. Оценивание индивидуального проекта проводится на основе содержательно-критериальной оценки результатов.

**1.Содержательность работы:**

*Актуальность и обоснованность проблемы.* Доказательность, логичность и последовательность изложения, уместность наглядного материала. Полнота и четкость информации по заявленной проблеме.

*Применение научных методов познания и анализа.* Знание теории, с помощью которой обобщены данные самостоятельного экспериментального исследования, подкрепление исследовательской базы различными источниками.

*Логика построения проектной деятельности.* Чёткое обозначение цели, проблемы и хода исследования, отражение этапов исследования, указание применённых методов, средств. Отражение гипотезы исследования (если исследование предполагает наличие гипотезы), формулирование задач исследования, выводов. Представление списка использованной литературы и Интернет-ресурсов.

*Практическая значимость результатов.* Отражение областей применения. Указание на стратегию решения проблем. Возможность использования полученных результатов для продолжения работы.

**1.Индивидуальность работы:**

*Результативность и степень вовлеченности в работу.* Указание личного вклада в разработку заявленной проблемы.

*Наличие самостоятельности и творчества.* Самостоятельный выбор темы и поиск информации, творческое решение заявленной пробелы.

**2. Коммуникативная культура:**

*Наглядность.* Оптимальное использование средств визуализации (представление слайдов в логической последовательности с использованием эффектов анимации, графиков, таблиц, фотографий, видеороликов).

*Доступность, логичность.* Эмоциональность, логичность и краткость изложения проектной работы, умения организовывать обратную связь с аудиторией и отвечать на поставленные вопросы с использованием результатов собственного исследования.

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности формируются компетенции**:**

**Личностные:**

1. Сформированность адекватной системы самооценивания.

2. Умение определять свои возможности по достижению целей и проблемные зоны развития, составлять программы саморазвития.

3. Сформированность мотивации на активную жизненную позицию в отношении общечеловеческих ценностей (здоровье, семья, общество, экология, развитие, труд, творчество).

4. Умение принимать самостоятельные решения.

5. Сформированность способов самоопределения (профориентация, мировоззрение, нравственная ориентация).

6. Умение ориентироваться в различных жизненных проблемах и способах их решения.

7. Умение адаптироваться, индивидуализироваться и интегрироваться во всех сферах общественной жизни.

8. Умение самостоятельно осуществлять адекватный выбор направления деятельности в соответствии со своими интересами и способностями.

**Информационные** (работа с информацией):

1. Умение использовать различные источники информации при решении исследовательских и практических задач.

2. Умение отобрать актуальные и необходимые источники, для реализации проекта, из всего массива найденной информации.

3. Умение обрабатывать данные исследования с помощью математических методов, используя ИКТ.

4. Умение обобщать и классифицировать полученную информацию по разным основаниям.

5. Умение представлять (презентовать) результаты своей деятельности, используя современные технологии.

**Научно - исследовательские** (использование научных знаний и методов

исследования)

1. Умение оперировать научной терминологией и фактическими данными в разных областях знания.

2. Умение ставить цели, адекватные решению исследовательских задач.

3. Умение планировать и проводить исследования, связанные с разными областями знаний.

**Практико - ориентированные** (направленные на творческое решение

практических проблем)

1. Умение ставить цели, адекватные решению практических задач.

2. Умение воплощать идеи в реальные продукты деятельности, в том числе инновационные.

3. Умение использовать при создании проектного продукта современные технологии.

4. Умение создавать творческие продукты и нестандартные способы деятельности.

5. Умение использовать знания из разных предметных областей для решения реальных жизненных задач.

6. Умение трансформировать теоретические знания в прикладные идеи.

**Коммуникативные** (выстраивание эффективного сотрудничества):

1. Умение выстраивать эффективную коммуникацию в процессе совместной деятельности по достижению общих целей.

2. Умение принимать разнообразные личностные (социальные) роли и позиции.

3. Умение выстраивать коммуникацию на горизонтальном и вертикальном уровне.

4. Умение принимать правила группового взаимодействия.

5. Умение задавать вопросы и самому отвечать на поставленные вопросы, используя результаты своей работы.

6. Умение вести дискуссию.

**Общие для всех видов деятельности**

1. Умение мобильно менять способы своей деятельности в зависимости от актуальных задач.

2. Умение разрабатывать систему оценивания результатов своей деятельности.

3. Умение варьировать способы деятельности, в зависимости от стоящих задач.

4. Умение трансформировать системы, продукты, способы деятельности с целью адаптации к требуемым условиям задачи.

5. Умение усваивать, сохранять и гибко использовать опыт интеллектуальной и практической деятельности в различных областях.

**2.1.8 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе проектирования системы диагностики и оценки сформированности универсальных учебных действий, необходимо учитывать асинхронность возникновения и совершенствования указанных характеристик, отсутствие возрастных и психолого-педагогических нормативов их сформированности в индивидуальном онтогенезе, наличие утвержденных требований Стандарта к достижению метапредметных результатов лишь по итогам освоения полного содержания образовательной программы среднего общего образования.

Результаты оценки сформированности универсальных учебных действий не могут являться частью итоговой аттестации на уровне среднего общего образования, их исследование может проводиться в рамках педагогических, психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов, что исключает возможность влияния на оценку освоения обучающимися

образовательных областей.

В системе мониторинговых средств целесообразно применять задания, направленные на определение уровня развития следующих компетенций: умение определять цели своего обучения, ставить задачи познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять контроль своей деятельности, умение оценивать правильность выполнения задачи, владение основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, смысловое чтение, формирование компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Система оценки деятельности ОО по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся |
| 1 | Система внутришкольного мониторинга организации условий информационно-образовательной среды, включая условия для развития универсальных учебных действий у обучающихся |
| 2 | Система внешних областных и федеральных мониторинговых исследований, в которых образовательная организация принимает участие, в том числе с целью мониторинга развития универсальных учебных действий у обучающихся |

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

### Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

* овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
* овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
* овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
* овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
* овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**Углубленный уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. С*тилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### Литература

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Задачи учебного предмета «Литература»:

* получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировойлитературы;
* овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
* овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
* формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
* формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
* овладение умением определять стратегию своего чтения;
* овладение умением делать читательский выбор;
* формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
* овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
* знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
* знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

**Содержание программы**

Дидактической единицей программы является учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Достижение результата фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

**Деятельность на уроке литературы**

**Освоение стратегий чтения художественного произведения:**  чтение конкретных произведений на уроке, В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом.

**Анализ художественного текста**

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

***Методы анализа***

*Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.*

**Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания**

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

**Самостоятельное чтение**

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

**Создание собственного текста**

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), *научное сообщение*, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

**Использование ресурса**

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Заявленная в примерной программе вариативность учебного материала обеспечивается средствами общефедерального, региональных, а также общественных ресурсов, которые обслуживают составителя рабочей программы, учителя, планирующего образовательную деятельность и составляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельную работу:

* списками рекомендуемых к изучению в школе произведений русской, родной, мировой классики;
* аннотированными списками произведений XX – начала XXI в., рекомендуемых для включения в рабочую программу как для изучения на уроках, так и для самостоятельного чтения;
* тематическими подборками произведений, рекомендованных для освоения конкретных теоретико- и историко-литературных понятий;
* тезаурусом этих понятий или списком рекомендованных справочников, словарей и научно-методических работ по теории и истории литературы;
* подборкой учебного материала.

2. Эффективность литературного образования (формирования читательской компетенции) напрямую зависит от того, насколько полным и отвечающим интересам и потребностям всех участников образовательной деятельности будет библиотечное обеспечение: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим материалам, иллюстрациям, экранизациям и театральным постановкам.

Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения должны быть направлены в первую очередь на формирование знаний о способах обеспечения личных и учебных потребностей в чтении или поиске информации, навыках их использования.

Реализация библиотечного обеспечения образовательной деятельности может иметь самые разные варианты решения, зависящие от условий региона: развитие муниципальных публичных библиотек, системы мобильных библиотечных станций («библиомобилей»), надежное интернет-обслуживание и открытый доступ к цифровым библиотекам и др. Сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации и библиотеки должно быть регламентировано рабочей программой образовательной организации и отражено в уставных и программных документах библиотеки.

3. Принцип достижения предметных результатов требует последовательной разработки новой методологии, которая определит типологию учебных заданий и сценариев организации самостоятельной работы; разработку и постоянное обновление пакета предлагаемых заданий, позволяющих сочетать использование урочных и внеурочных форм работы, привлечение нового литературного материала; возможные решения задач, с которыми учитель и ученик сталкиваются в самостоятельной читательской деятельности; разработку учебных пособий открытого типа (организующих самостоятельную продуктивную читательскую и текстовую деятельность).

**Список произведений и авторов по литературе для 10–11-х классов**

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу.

**Список А** представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

**Список В** представляет собой перечень авторов,чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

**Список С** представляет собой перечень тем и литературных явлений,выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

* Поэзия середины и второй половины XIX века
* Реализм XIX–ХХ века
* Модернизм конца XIX – ХХ века
* Литература советского времени
* Современный литературный процесс
* Мировая литература XIX–ХХ века
* Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском\*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Список А** | **Список В** | **Список С** |
|  | **Ф.И. Тютчев**  Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!» и др. | **Поэзия середины и второй половины XIX века**  **Ф.И. Тютчев**  «День и ночь», «Есть в осени первоначальной…», «Еще в полях белеет снег…», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан», «Эти бедные селенья…» и др.  **А.А. Фет**  Стихотворения: «На стоге сена ночью южной…», «Одним толчком согнать ладью живую…».  **А.К. Толстой**  Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно…», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…» и др.  **Н.А. Некрасов**  «Внимая ужасам войны…», «Когда из мрака заблужденья…», «Накануне светлого праздника»,  «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей…» |
| **А.А. Фет**  Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…» и др. |
| **Н.А. Некрасов** Поэма «Кому на Руси жить хорошо» | **Н.А. Некрасов**  Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»),  Поэма «Русские женщины» |
| **А.Н. Островский** Пьеса «Гроза» | **А.Н. Островский**  Пьеса «Бесприданница» | **Реализм XIX – XX века**  **А.Н. Островский**  «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова»  **Н.А. Добролюбов**  Статья «Луч света в темном царстве»  **Д.И. Писарев**  Статья «Мотивы русской драмы»  **И.А. Гончаров**  Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв»  **И.С. Тургенев**  Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот»  **Ф.М. Достоевский**  Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья»  **А.В. Сухово-Кобылин** «Свадьба Кречинского»  **В.М. Гаршин**  Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps»  **Д.В. Григорович**  Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ)  **Г.И. Успенский**  Эссе «Выпрямила»  Рассказ «Пятница»  **Н.Г. Чернышевский**  Роман «Что делать?»  Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася»  **Л.Н. Толстой**  Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцерова соната», пьеса «Живой труп»  **А.П. Чехов**  Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история»,  пьеса «Дядя Ваня».  **В.А. Гиляровский**  Книга «Москва и москвичи» //  Другие региональные произведения о родном городе, крае  **И.А. Бунин**  Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь»  Статья «Миссия русской эмиграции»  **А.И. Куприн**  Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».  **М. Горький**  Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых»  **Б.Н. Зайцев**  Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки».  **И.С. Шмелев**  Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне».  **М.М. Зощенко\***  **А.И.Солженицын\***  **В.М. Шукшин\***  **В.Г. Распутин\***  **В.П. Астафьев\*** |
| **И.А. Гончаров** Роман«Обломов» | **И.А. Гончаров**  Роман «Обыкновенная история» |
| **И.С. Тургенев** Роман«Отцы и дети» | **И.С. Тургенев**  Роман «Дворянское гнездо» |
| **Ф.М. Достоевский** Роман «Преступление и наказание» | **Ф.М. Достоевский**  Романы «Подросток», «Идиот» |
|  | **М.Е. Салтыков-Щедрин**  Романы «История одного города», «Господа Головлевы»  Цикл «Сказки для детей изрядного возраста» |
|  | **Н.С. Лесков** (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору)  Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда» |
| **Л.Н. Толстой** Роман-эпопея «Война и мир» | **Л.Н. Толстой**  Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат» |
| **А.П. Чехов**  Пьеса «Вишневый сад» | **А.П. Чехов**  Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья»  Пьесы «Чайка», «Три сестры» |
|  | **И.А. Бунин**  Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…»  Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник» |
| **М. Горький**  Пьеса «На дне» | **М. Горький**  Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш» |
| **А.А. Блок**  Поэма «Двенадцать» | **А.А. Блок**  Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы…», «Девушка пела в церковном хоре…», «Когда Вы стоите на моем пути…», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О, весна, без конца и без краю…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Она пришла с мороза…»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо…», «Рожденные в года глухие…», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться…», «Пушкинскому Дому», «Скифы» | **Модернизм конца XIX – ХХ века**  **А.А. Блок**  Стихотворения: «Ветер принес издалека…», «Встану я в утро туманное…», «Грешить бесстыдно, непробудно…», «Мы встречались с тобой на закате…», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем…», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи…», «Я пригвожден к трактирной стойке…»  Поэма «Соловьиный сад»  **Л.Н. Андреев**  Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского».  Пьеса «Жизнь человека»  **В.Я. Брюсов**  Стихотворения:«Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»  **К.Д. Бальмонт**  Стихотворения**:** «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Я – изысканность русской медлительной речи...»  **А.А. Ахматова**\*  **О.Э. Мандельштам**\*  **Н.С. Гумилев**  Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»  **В.В. Маяковский\***  **В.В. Хлебников**  Стихотворения «Бобэоби пелись губы…», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат…», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать…», «О достоевскиймо бегущей тучи…», «Сегодня снова я пойду…», «Там, где жили свиристели…», «Усадьба ночью, чингисхань…».  **М.И. Цветаева**\*  **С.А. Есенин**\*  **В.В. Набоков\***  **И.Ф. Анненский,**  **К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников,**  **В.Ф. Ходасевич** |
| **А.А. Ахматова**  Поэма «Реквием» | **А.А. Ахматова**  Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода…».) «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» | **Литература советского времени**  **А.А. Ахматова**  «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет…», «Я научилась просто, мудро жить…».  «Поэма без героя»  **С.А. Есенин**  «Клен ты мой опавший…», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Нивы сжаты, рощи голы…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я обманывать себя не стану…». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»  **В.В. Маяковский**  Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», **«**Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла…», «Юбилейное»  Поэма: «Про это»  **М.И. Цветаева**  Стихотворения: «Все повторяю первый стих…», «Идешь, на меня похожий**»,** «Кто создан из камня…», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили…»  Очерк «Мой Пушкин»  **О.Э. Мандельштам**  Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Лишив меня морей, разбега и разлета…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень…»  **Б.Л. Пастернак**  Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова…», «Единственные дни», «Красавица моя, вся стать…», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт…», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «О, знал бы я, что так бывает…», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе…», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера…»  Роман «Доктор Живаго»  **М.А. Булгаков**  Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»  **А.П. Платонов**  Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер»  **М.А. Шолохов**  Роман «Поднятая целина».  Книга рассказов «Донские рассказы»  **В.В. Набоков**  Романы «Машенька», «Защита Лужина»  **М.М. Зощенко**  Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»  **И.Э. Бабель**  Книга рассказов «Конармия»  **А.А. Фадеев**  Романы «Разгром», «Молодая гвардия»  **И. Ильф, Е. Петров**  Романы «12 стульев», «Золотой теленок»  **Н.Р. Эрдман**  Пьеса «Самоубийца»  **А.Н. Островский**  Роман «Как закалялась сталь»  **А.И. Солженицын**  Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи»  **В.Т. Шаламов**  Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день»  **В.М. Шукшин**  Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»  **Н.А. Заболоцкий**  Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…»  **А.Т. Твардовский**  Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…»  **И.А. Бродский**  Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот…» «Я обнял эти плечи и взглянул…»  Нобелевская лекция  **Н.М. Рубцов**  Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»  **Проза второй половины ХХ века**  **Ф.А. Абрамов**  Роман «Братья и сестры»  **Ч.Т. Айтматов**  Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары»  **В.П. Аксёнов**  Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара»  **В.П. Астафьев**  Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»  **В.И. Белов**  Повесть «Привычное дело», книга «Лад»  **А.Г. Битов**  Книга очерков «Уроки Армении»  **В.В. Быков**  Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»  **Б.Л. Васильев**  Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»  **Г.Н. Владимов**  Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия»  **В.Н. Войнович**  «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042»  **В.С. Гроссман**  Роман «Жизнь и судьба»  **С.Д. Довлатов**  Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник»  **Ю.О. Домбровский**  Роман «Факультет ненужных вещей»  **Ф.А. Искандер**  «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»  **Ю.П. Казаков**  Рассказ «Во сне ты горько плакал»  **В.Л. Кондратьев**  Повесть «Сашка»  **Е.И. Носов**  Повесть «Усвятские шлемоносцы»  **Б.Ш. Окуждава**  Повесть «Будь здоров, школяр!»  **В.Н. Некрасов**  Повесть «В окопах Сталинграда»  **В.Г. Распутин**  Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой».  **А.Д. Синявский**  Рассказ «Пхенц»  **А. и Б. Стругацкие**  Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне»  **Ю.В. Трифонов**  Повесть «Обмен»  **В.Ф. Тендряков**  Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»  **Г.Н. Щербакова**  Повесть «Вам и не снилось»  **Драматургия второй половины ХХ века:**  **А.Н. Арбузов**  Пьеса «Жестокие игры»  **А.В. Вампилов**  Пьесы «Старший сын», «Утиная охота»  **А.М. Володин**  Пьеса «Назначение»  **В.С. Розов**  Пьеса «Гнездо глухаря»  **М.М. Рощин**  Пьеса «Валентин и Валентина»  **Поэзия второй половины XX века**  **Б.А. Ахмадулина**  **А.А. Вознесенский**  **В.С. Высоцкий**  **Е.А. Евтушенко**  **Ю.П. Кузнецов**  **А.С. Кушнер**  **Ю.Д. Левитанский**  **Л.Н. Мартынов**  **Вс.Н. Некрасов**  **Б.Ш. Окуджава**  **Д.С. Самойлов**  **Г.В. Сапгир**  **Б.А. Слуцкий**  **В.Н. Соколов**  **В.А. Солоухин**  **А.А. Тарковский**  **О.Г. Чухонцев** |
| **С.А. Есенин**  Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…» |
| **В.В. Маяковский**  Стихотворения: **«**А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям»  Поэма «Облако в штанах»,«Первое вступление к поэме «Во весь голос» |
| **М.И. Цветаева**  Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…» |
| **О.Э. Мандельштам**  Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Мы живем под собою не чуя страны…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Notre Dame» |
| **Б.Л. Пастернак**  Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..» |
| **Е.И. Замятин**  Роман «Мы» |
| **М.А. Булгаков**  Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» |
| **А.П. Платонов.**  Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» |
| **М.А. Шолохов**  Роман-эпопея «Тихий Дон» |
| **В.В. Набоков**  Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте» |
| **А.И. Солженицын**  Рассказ «Один день Ивана Денисовича» | **А.И. Солженицын**  Рассказ «Матренин двор»  Книга «Архипелаг ГУЛаг» |
| **В.Т. Шаламов**  Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева» |
| **И.А. Бродский**  Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» |
| **В.М. Шукшин**  Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик» |
|  |  | **Современный литературный процесс**  **Б.Акунин**  «Азазель»  **С. Алексиевич**  Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики»  **Д.Л. Быков**  Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе  **Э.Веркин**  Повесть «Облачный полк»  **Б.П. Екимов**  Повесть «Пиночет»  **А.В. Иванов**  Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта»  **В.С. Маканин**  Рассказ «Кавказский пленный»  **В.О. Пелевин**  Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»  **М. Петросян**  Роман «Дом, в котором…»  **Л.С. Петрушевская**  «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена»  **З. Прилепин**  Роман «Санькя»  **В.А. Пьецух**  «Шкаф»  **Д.И. Рубина**  Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками»  **О.А. Славникова**  Рассказ «Сестры Черепановы»  Роман «2017»  **Т.Н. Толстая**  Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели».  Роман «Кысь»  **Л.Е. Улицкая**  Рассказы, повесть «Сонечка»  **Е.С. Чижова**  Роман «Крошки Цахес» |
|  |  | **Мировая литература**  **Г. Аполлинер**  Стихотворения  **О. Бальзак**  Романы «Гобсек», «Шагреневая кожа»  **Г. Белль**  Роман «Глазами клоуна»  **Ш. Бодлер**  Стихотворения  **Р. Брэдбери**  Роман «451 градус по Фаренгейту»  **П. Верлен**  Стихотворения  **Э. Верхарн**  Стихотворения  **У. Голдинг**  Роман «Повелитель мух»  **Ч. Диккенс**  «Лавка древностей», «Рождественская история»  **Г. Ибсен**  Пьеса «Нора»  **А. Камю**  Повесть «Посторонний»  **Ф. Кафка**  Рассказ «Превращение»  **Х. Ли**  Роман «Убить пересмешника»  **Г.Г. Маркес**  Роман «Сто лет одиночества»  **М. Метерлинк**  Пьеса «Слепые»  **Г. де Мопассан**  «Милый друг»  **У.С. Моэм**  Роман «Театр»  **Д. Оруэлл**  Роман «1984»  **Э.М. Ремарк**  Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища»  **А. Рембо**  Стихотворения  **P.M. Рильке**  Стихотворения  **Д. Селлинджер**  Роман «Над пропастью во ржи»  **У. Старк**  Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи»  **Ф. Стендаль**  Роман «Пармская обитель»  **Г. Уэллс**  Роман «Машина времени»  **Г. Флобер**  Роман «Мадам Бовари»  **О. Хаксли**  Роман «О дивный новый мир»,  **Э. Хемингуэй**  Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»  **А. Франк**  Книга «Дневник Анны Франк»  **Б. Шоу**  Пьеса «Пигмалион»  **У. Эко**  Роман «Имя Розы»  **Т.С. Элиот**  Стихотворения |
|  |  | **Родная (региональная) литература**  Данный раздел списка определяется школой в соответствии с ее региональной принадлежностью  **Литература народов России**  **Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д.  Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов**  (предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации) |

**Планирования модульного преподавания литературы на уровне среднего общего образования**

Данный вариант организации учебного материала для построения модулей предполагает, что содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, традиционно сложившиеся в практике российского литературного образования, а также обусловленные историей России, ее культурой и традициями. В том числе данные тематические блоки определяются исходя из современного состояния отечественной и мировой культуры, нацелены на формирование восприятия литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной и зарубежной литературы в их взаимосвязях, в контексте их восприятия, общественной и культурно-исторической значимости.

**1. Проблемно-тематические блоки**

**Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

**Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

**Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

**Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

**Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

**2. Историко- и теоретико-литературные блоки**

**Литература реализма** (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма).

**Литература модернизма** – классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители).

**Литература советского времени** (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная – представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы).

**Современный литературный процесс** (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет).

**Литература и другие виды искусства** (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

Для формирования рабочей программы углубленного изучения предмета «Литература» список тематических блоков может быть расширен за счет дополнительных историко-литературных или теоретико-литературных блоков или за счет углубления и более детального рассмотрения предлагаемых.

**Родной язык (русский)**

1. **Планируемые результаты изучения**

**учебного предмета**

Предметные результаты:

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. сформированность понятий и систематизации научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому совершенствованию;
8. сформированность ответственности за языковую культуру, как общечеловеческую ценность; создание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении, как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
9. сформированность понимания родной литературы, как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
10. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
11. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
12. **Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**1. Вводное занятие**

*Теоретическая часть*. Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа. Слово – не только единица языка, но и сам язык, способность человека выражать мысли и чувства на родном (русском) языке, охватывая все многообразие материальной и духовной жизни.

**2. Родной (русский) язык и разновидности его употребления**

*Теоретическая часть.* Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Строй и употребление родного (русского) языка. Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения. Стиль. Разговорный язык и литературный язык. Их взаимосвязь и различие. Разновидности родного (русского) разговорного языка: территориальный диалект, социально-профессиональный диалект, «полудиалект», просторечие, «общий» разговорный язык. Диалектная основа языкового своеобразия региона. Черты южнорусского наречия и курско-орловских говоров. Понятие о лингворегионализмах. Украинизмы в современной речи жителей Белгородской области. Понятие о социолекте. *Практическая работа.* Работа с публицистическими текстами о языке. Лингвистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Черноземья). Фиксация и анализ разговорной речи.

**3. Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка**

*Теоретическая часть.* Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона. Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.

Лексика и фразеология родного (русского) языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Славянизмы. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники.

Морфология и синтаксис родного (русского) языка. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глаголов. Причастия и деепричастия. Типы предложений, их соотносительность. Порядок слов – основа синтаксической синонимики родного (русского) языка.

**4. Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка**

*Теоретическая часть.* Средства художественной изобразительности родного (русского) языка. Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия). Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах. Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка.

**5. Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности**

*Теоретическая часть*. Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Речевой этикет. Языковой паспорт говорящего.Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие). Языковые средства, обеспечивающие или, наоборот, нарушающие коммуникативные качества речи. Уместность того или иного способа словесного выражения.

**6. Итоговое занятие.**

*Практическая часть.* Защита мини-проектов по изученным темам.

**11 класс**

**1. Вводное занятие**

*Теоретическая часть*. Родной (русский) разговорный и литературный язык. Их взаимосвязь и различия. Разновидности родного (русского) разговорного языка: территориальный диалект, социально-про­фессиональный диалект, жаргон, арго, просторечие, «полудиалект», «общий» разговорный язык. Разновидности родного (русского) литературного языка: официально-деловой, научный и публицистический стили, язык художественной литературы («художественный стиль»).

**2. Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка**

*Теоретическая часть.*Текст как явление языкового употребления, сло­весное произведение.Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность). Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового (словесного) выражения.

Тема и содержание. Тема-предмет повествования, описания, рассуждения. Содержание - раскрытие темы, материал действительности и соответствующий словесный материал, отобранные и упорядоченные автором и отражающие его отношение к теме.

Тема и идея.Идейно-смысловая и эстетическая стороны содержания.

Предметно-логическая и эмоционально-экспрессивная стороны содержания и их словесное выражение». Различное соотношение этих сторон в произведениях.

Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»). Необходимость учета при рассмотрении строения текста таких соотнесенных категорий, как «тема-материал действительности - языковой материал -композиция» и «идея-сюжет- словесный ряд -прием».

**3. Лингвостилистический анализ лирического текста**

*Теоретическая часть.* Лирика, ее отличительные черты. Народная лирика: песня обрядовая и бытовая, частушка. Лирика литературная: ода, элегия, сатира, эпиграмма, эпитафия.Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Средства словесной инструментовки: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Системы стихосложения. Русский народный стих.

Силлабическое стихосложение. Силлабо-тоническое стихосложение. Стопа, двухсложные и трехсложные стопы. Размер стиха. Вольный стих. Пауза. Перенос. Цезура. Анакруза. Клаузула. Рифма. Внутренняя рифма. Точная и неточная рифма Составная рифма. Мужская, женская, дактилическая, гипердактилическая рифма. Рифмы смежные, перекрестные, охватные. Моноритм. Белый стих. Строфа. Четверостишие, двустишие, трехстишие, терцина, октава, сонет, онегинская строфа. Астрофические стихи. Акцентный и свободный стих.

Ритм и интонация в стихах. Ограничения, накладываемые на выбор слов и синтаксических конструкций требованиями стихосложения. Преодоление этих ограничений. Путь к стиху от мелодии, звучания, некоего бессловесного «гула» *(В. В. Маяковский)* и от слова, живых словосочетаний *(А. Т. Твардовский).*

**4. Лингвостилистический анализ прозаического текста**

*Теоретическая часть.* Текст как явление употребления языка. Признаки текста. Определение текста. Способы связи частей текста. Межтекстовые связи.

Лексика. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы и антонимы. Паронимы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Славянизмы. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Эмоционально окрашенные слова. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значения слов.

Морфология. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глагола. Виды и времена. «Переносное употребление» времен. Наклонения. Причастия и деепричастия.Синтаксис. Типы предложений, их соотносительность. Соотносительность способов выражения главных и второстепенных членов предложения. Бессоюзная и союзная связь, сочинение и подчинение предложений.Виды средств художественной изобразительности. Эпитет, сравнение, аллегория, перифраза. Автология и металогия. Тропы: метафора, метонимия, ирония, гипербола, олицетворение, синекдоха, литота. Фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, острота, параллелизм, повторение, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, умолчание, эллипсис, эпифора.

**6. Итоговое занятие.**

**3. Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема урока |
|  | **Вводное занятие.** Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа |
|  |
| 2-3 | Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Работа с публицистическими текстами о языке |
| 4-5 | Стиль. Разговорный и литературный язык. Их взаимосвязь и различия |
| 6-7 | Разновидности разговорного родного (русского) языка. Диалект, лингворегиолект, социолект |
| 8-9 | Практикум. Работа с публицистическими текстами о языке. |
|  |
| 10-11 | Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона |
| 12-13 | Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического. |
| 14-15 | Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники. |
| 16-17 | Лексика и фразеология родного (русского) языка |
| 18-19 | Морфология и синтаксис родного (русского) языка |
| 20-21 | Практикум. Транскрипция звучащей речи. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов. |
|  |
| 22-23 | Средства художественной изобразительности родного (русского) языка |
| 24 | Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка |
| 25-26 | Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах |
| 27-28 | Практикум. Нахождение изобразительных средств в текстах |
|  |
| 29 | Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Коммуникативные качества речи. Языковой паспорт говорящего |
| 30-31 | Практикум по культуре речи (упражнения, задания). Составление языкового паспорта говорящего. |
| 32 | Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие) |
| 33-34 | **Итоговое занятие. Защита творческой работы( Публичное выступление)** |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование темы** |
|
|  | **Введение.**  Текст как явление употребления родного (русского) языка. Разговорный язык и литературный язык. |
| 2 | Признаки текста. Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и языкового (словесного) выражения родного (русского) языка |
| 3 | Тема и содержание. Тема и идея. Идейно-смысловая и эстетическая стороны содержания текста |
| 4 | Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси») |
| 5 | Пути и приёмы лингвостилистического анализа текста |
| 6 | Предметно – логические и эмоционально – экспрессивные стороны содержания текста и способы их словесного выражения. Принципы и функции русской пунктуации.  **Практикум**. Анализ отрывков художественных и публицистических произведений. |
| 7 | Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика.  **Практикум**. Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента. |
| 8 | Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.  **Практикум**. Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента. |
| 9 | Словесно-звуковые средства художественной изобразительности родного (русского) языка  **Практикум.** Анализ текстов, работа со словарями и справочниками. |
| 10-11 | Русское стихосложение. |
| 12 | Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка. |
| 13 | Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля.  **Практикум.** Чтение и анализ отрывков художественных произведений |
| 14-15 | Стилистические фигуры, основанные на возможностях синтаксиса родного (русского) языка.  **Практикум.** Чтение и анализ отрывков художественных и публицистических произведений с включением регионального компонента |
| 16-17 | **Итоговое занятие** Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов. **Презентация работ** |

### Иностранный язык (английский)

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**10 класс**

**Личностные результаты**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Предметные результаты**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) характера;

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Past Simple;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

***--*** *Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;*

*вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*

*давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу*

*письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

*Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);*

*употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);*

*употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);*

*употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;*

*употреблять в речи время Past Perfect;*

*употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**11 класс**

**Личностные результаты**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

*употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

1. **Содержание учебного предмета.**

**10 класс**

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).* *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.* *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**11 класс**

**Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема урока | Колво час. | Реализуемое содержание |
| 1 | Увлечения и интересы. Совершенствование умений читать вслух и про себя. Формирование умения работать с текстом. | 1 | **Современная молодежь**  Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.  Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. |
| 2 | Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи, умения понимать на слух аудиотексты. | 1 | **Повседневная жизнь**  Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.  Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания.  Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов. |
| 3 | Грамматика Глаголы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Фразовые глаголы (look). Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов. | 1 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.  Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. |
| 4 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. Совершенствование умений читать вслух и про себя. Словообразование: словосложение. | 1 | **Иностранные языки**  Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.  Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. |
| 5 | Повседневная жизнь. Переписка с друзьями. Личное письмо. | 1 | **Повседневная жизнь**  Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.  Умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. |
| 6 | Страны изучаемого языка.  Подростковая мода в Соединенном королевстве. Совершенствование умений читать вслух и про себя. Совершенствование навыков монологической речи | 1 | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население.  Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.  Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. |
| 7 | Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Совершенствование умений читать вслух и про себя. | 1 | **Профессии**  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.  Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. |
| 8 | Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Совершенствование навыков монологической речи. Переписка с друзьями. Личное письмо. | 1 | **Профессии**  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.  Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. |
| 9 | Природа и экология. Природные ресурсы. Словообразование. | 1 | **Природа и экология.** Природные ресурсы.  Определение части речи по аффиксу. |
| 10 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков, умения писать личное письмо. | 1 | Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  Умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. |
| 11 | Увлечения и интересы. Общение с друзьями и знакомыми. Глаголы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Фразовые глаголы (look). Словообразование. Повторение языкового материала. | 1 |  |
| 12 | Увлечения и интересы. Общение с друзьями и знакомыми. Глаголы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Фразовые глаголы. Контроль формирования умений и навыков. | 1 |  |
| 13 | Коррекция знаний | 1 |  |
| 14 | Современная молодежь.  Увлечения и интересы. Повседневная жизнь. Покупки. Изучающее чтение. Письменное высказывание. | 1 | **Современная молодежь**  Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.  **Повседневная жизнь.** Покупки.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  Умение письменно излагать сведения о себе. |
| 15 | Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Конструкции с герундием. | 1 | **Современная молодежь**. Увлечения и интересы.  **Спорт**. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. |
| 16 | Грамматика. Инфинитив и форма на –ing. Фразовые глаголы (take). Словообразование: абстрактные существительные от глаголов. | 1 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.  Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. |
| 17 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. Изучающее чтение. | 1 | **Иностранные языки**  Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.  Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. |
| 18 | Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Совершенствование навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков. | 1 | **Иностранные языки**  Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.  Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 19 | Страны изучаемого языка.  Спортивные события в Британии. Поисковое чтение. Составление несложных связных текстов. | 1 | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.  Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Составление несложных связных текстов. |
| 20 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России. **Спорт**. Активный отдых. Совершенствование навыков чтения вслух и про себя и монологической речи. | 1 | **Спорт**. Активный отдых.  Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 21 | Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Совершенствование умения писать личное письмо. | 1 | **Иностранные языки**  Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.  Умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. |
| 22 | Здоровье. Здоровый образ жизни. Природа и экология. Изучающее чтение. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Здоровье.** Здоровый образ жизни. **Природа и экология.**  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 23 | Увлечения и интересы. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание текстов, лексико-грамматических навыков, умения писать личное письмо. | 1 | Умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.  Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов. |
| 24 | Современная молодежь.  Увлечения и интересы. Повседневная жизнь. Покупки. Инфинитив и форма на –ing. Фразовые глаголы. Словообразование. Повторение языкового материала. | 1 |  |
| 25 | Современная молодежь.  Увлечения и интересы. Повседневная жизнь. Покупки. Инфинитив и форма на –ing. Контроль формирования умений и навыков. | 1 |  |
| 26 | Коррекция знаний | 1 |  |
| 27 | Повседневная жизнь. Типы школ и школьная жизнь. Просмотровое и ознакомительное чтение. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Составление несложных связных текстов. | 1 | **Повседневная жизнь.**  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  Составление несложных связных текстов. |
| 28 | Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Профессии**  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. |
| 29 | Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование: существительные. Фразовые глаголы (pick). | 1 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.  Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. |
| 30 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка и России. Совершенствование умения понимать структурно-смысловые связи в тексте. | 1 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка и России.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 31 | Формирование навыков письменной речи. Письмо официального характера. Заполнение анкеты. | 1 | Умение заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. |
| 32 | Образование и профессии. Типы школ в США. Изучающее чтение. Словообразование. Формирование умения высказываться с опорой на нелинейный текст. | 1 | **Профессии.** Образование и профессии.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  *Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.* |
| 33 | Образование и профессии. Школы в России. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Составление несложных связных текстов. | 1 | **Профессии.** Образование и профессии.  Умение формулировать несложные связные высказывания. |
| 34 | Образование и профессии. Проблемы в образовании. Формирование умения письменно выражать свою точку зрения. | 1 | **Профессии.** Образование и профессии.  *Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.* |
| 35 | Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Животные. Исчезающие виды. Совершенствование навыков чтения вслух и про себя. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Составление несложных связных текстов. | 1 | **Природа и экология**  Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление.  Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. |
| 36 | Образование и профессии. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование навыков просмотрового чтения, лексико-грамматических навыков, умения писать личное письмо. | 1 | Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  Умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. |
| 37 | Образование и профессии. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование: существительные. Фразовые глаголы (pick). Повторение языкового материала. | 1 |  |
| 38 | Образование и профессии. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных и наречий. Контроль формирования умений и навыков. | 1 |  |
| 39 | Коррекция знаний | 1 |  |
| 40 | Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Защита окружающей среды. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Природа и экология**  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. |
| 41 | Природа и экология.  Проблемы экологии. Формирование навыков аудирования и говорения. | 1 | **Природа и экология**  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.  Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов.  Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. |
| 42 | Грамматика. Модальные глаголы. Словообразование (отрицательные прилагательные). Фразовые глаголы (run). | 1 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.  Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. |
| 43 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. А. К. Дойл «Затерянный мир». Совершенствование умения понимать структурно-смысловые связи в тексте. | 1 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка и России.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 44 | Природа и экология. Формирование умения письменно выражать свою точку зрения. Эссе. Способы выражения согласия/ несогласия | 1 | **Природа и экология**  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.  *Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.* |
| 45 | Природа и экология. Природные сокровища Австралии. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Словообразование. | 1 | **Природа и экология**  Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира.    Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 46 | Путешествие по своей стране. Круиз вверх по Волге. Совершенствование навыков чтения вслух и про себя. Составление несложных связных текстов. | 1 | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.  Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов.  Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 47 | Научно-технический прогресс.  Прогресс в науке. Фотосинтез. Ознакомительное чтение. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 48 | Природа и экология.  Природные ресурсы. Тропические леса. Изучающее чтение. Составление несложных связных текстов. | 1 | **Природа и экология**  Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира.    Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 49 | Природа и экология. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование навыков изучающего чтения, лексико-грамматических навыков, умения письменно выражать свою точку зрения. | 1 | Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  *Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.* |
| 50 | Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Модальные глаголы. Словообразование (отрицательные прилагательные). Фразовые глаголы (run). Повторение языкового материала. | 1 |  |
| 51 | Природные ресурсы. Модальные глаголы. Словообразование. Контроль формирования умений и навыков. | 1 |  |
| 52 | Коррекция знаний | 1 |  |
| 53 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучающее чтение. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 54 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование навыков чтения вслух и про себя. Составление несложных связных текстов. | 1 | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. |
| 55 | Грамматика. Определенный, неопределенный, нулевой артикль. Формы прошедшего времени. Словообразование: сложные существительные. Фразовые глаголы (get). | 1 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.  Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. |
| 56 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Совершенствование умения понимать структурно-смысловые связи в тексте. | 1 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка и России.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 57 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Формирование навыков письменной речи. | 1 | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.  Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. |
| 58 | Путешествие за рубежом. Достопримечательности. Река Темза. Словообразование. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. |
| 59 | Путешествие по своей стране. Озеро Байкал. Совершенствование навыков чтения вслух и про себя. Составление несложных связных текстов. | 1 | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 60 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование умения писать личное письмо. | 1 | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.  Умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. |
| 61 | Природа и экология.  Совершенствование навыков чтения вслух и про себя. Составление несложных связных текстов. | 1 | **Природа и экология**  Природные ресурсы.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 62 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование навыков изучающего чтения, лексико-грамматических навыков, умения письменно выражать свою точку зрения. | 1 | Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  *Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.* |
| 63 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Определенный, неопределенный, нулевой артикль. Формы прошедшего времени. Словообразование: сложные существительные. Фразовые глаголы (get). Повторение языкового материала. | 1 |  |
| 64 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Определенный, неопределенный, нулевой артикль. Формы прошедшего времени. Контроль формирования умений и навыков. | 1 |  |
| 65 | Коррекция знаний | 1 |  |
| 66 | Здоровье. Здоровый образ жизни.  Меню здорового питания. Формирование умения работать с текстом. | 1 | **Здоровье**  Здоровый образ жизни.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 67 | Здоровье. Здоровый образ жизни.  Подростковая диета и здоровье. Формирование навыков аудирования и говорения. | 1 | **Здоровье**  Здоровый образ жизни.  Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров.  Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. |
| 68 | Грамматика. Условные предложения реального и нереального характера. Словообразование (приставки). Фразовые глаголы (give). | 1 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.  Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. |
| 69 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. Ч. Диккенс «Оливер Твист». Изучающее чтение. | 1 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка и России.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 70 | Здоровье. Здоровый образ жизни.  Формирование навыков письменной речи. Личное письмо. | 1 | Умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. |
| 71 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. Роберт Бернс. Изучающее чтение. Составление несложных связных текстов. | 1 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка и России.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. |
| 72 | Здоровье. Здоровый образ жизни.  Какую еду предпочитают россияне. Совершенствование навыков чтения вслух и про себя. Составление несложных связных текстов. | 1 | **Здоровье**  Здоровый образ жизни.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. |
| 73 | Научно-технический прогресс.  Прогресс в науке. Совершенствование навыков изучающего чтения, лексико-грамматических навыков | 1 | **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 74 | Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Совершенствование навыков изучающего чтения, лексико-грамматических навыков | 1 | **Природа и экология**  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 75 | Здоровье. Здоровый образ жизни.  Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков, умения письменно выражать свою точку зрения. | 1 | Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  *Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.* |
| 76 | Здоровье. Здоровый образ жизни.  Условные предложения реального и нереального характера. Словообразование (приставки). Фразовые глаголы (give). Повторение языкового материала. | 1 |  |
| 77 | Здоровье. Здоровый образ жизни.  Условные предложения реального и нереального характера. Контроль формирования умений и навыков. | 1 |  |
| 78 | Коррекция знаний | 1 |  |
| 79 | Современная молодежь. Увлечения и интересы. Формирование умения работать с текстом. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Современная молодежь**  Увлечения и интересы.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 80 | Увлечения и интересы. Театр. Формирование навыков аудирования и говорения. | 1 | **Современная молодежь**  Увлечения и интересы.  Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров.  Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. |
| 81 | Грамматика. Страдательный залог. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовые глаголы (turn). Предлоги. | 1 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.  Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. |
| 82 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. Г. Лерокс «Призрак оперы». Изучающее чтение. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка и России.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 83 | Формирование навыков письменной речи. *Написание отзыва на фильм или книгу.* | 1 | *Написание отзыва на фильм или книгу.* |
| 84 | Достопримечательности. Музей Мадам Тюссо. Словообразование. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Страны изучаемого языка**  крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 85 | Достопримечательности. Большой театр. Балет. Формирование умения работать с текстом. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Страны изучаемого языка**  крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 86 | Увлечения и интересы. Музыка. Мой любимый композитор. Изучающее чтение. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Составление несложных связных текстов. | 1 | **Современная молодежь**  Увлечения и интересы.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. |
| 87 | Природа и экология. Описание изображения с опорой на план. Формирование умения работать с текстом. | 1 | **Природа и экология**  Природные ресурсы.  Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. |
| 88 | Увлечения и интересы. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков, умения писать личное письмо. | 1 | Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  Умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. |
| 89 | Увлечения и интересы. Страдательный залог. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовые глаголы (turn). Предлоги. Повторение языкового материала. | 1 |  |
| 90 | Увлечения и интересы. Страдательный залог. Словообразование. Контроль формирования умений и навыков. | 1 |  |
| 91 | Коррекция знаний | 1 |  |
| 92 | Новые информационные технологии. Технические новинки. Гаджеты. Формирование умения работать с текстом. | 1 | **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 93 | Новые информационные технологии. Электронное оборудование и проблемы с ним связанные. Формирование навыков аудирования и говорения. | 1 | **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.  Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров.  Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. |
| 94 | Грамматика. Косвенная речь. Согласование времен. Словообразование (глаголы). Фразовые глаголы (bring). | 1 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.  Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. |
| 95 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. Г. Уэллс «Машина времени». Совершенствование умения понимать структурно-смысловые связи в тексте. | 1 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка и России.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 96 | Научно-технический прогресс.  Формирование навыков письменной речи. Формирование умения письменно выражать свою точку зрения. Эссе. | 1 | **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.  *Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.* |
| 97 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие науки стран изучаемого языка. Лучшие изобретения британцев. Словообразование. Составление несложных связных текстов. | 1 | **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке.  Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие науки стран изучаемого языка.  Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. |
| 98 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие науки России. Космос. Российские космические исследования. Составление несложных связных текстов. | 1 | **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке. Космос.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. |
| 99 | Научно-технический прогресс  Прогресс в науке. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков. | 1 | Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.  Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. |
| 100 | Научно-технический прогресс  Прогресс в науке. Косвенная речь. Согласование времен. Словообразование (глаголы). Фразовые глаголы (bring). Повторение языкового материала. | 1 |  |
| 101 | Резервный урок | 1 |  |
| 102 | Промежуточная аттестация. | 1 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема урока | Колво час. | Реализуемое содержание |
| 1 | Повседневная жизнь.  Домашние обязанности. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Изучающее чтение. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Повседневная жизнь**  Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 2 | Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Составление несложных связных текстов. | 1 | **Повседневная жизнь**  Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.  **Современная молодежь**  Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.  Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. |
| 3 | Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование умения понимать детали аудиотекста. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Повседневная жизнь**  Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.  Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. |
| 4 | Грамматика. Глаголы вPresent Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous | 1 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. |
| 5 | Грамматика. Средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple | 1 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. |
| 6 | Грамматика. Глаголы в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Конструкция used to. Фразовые глаголы (come) |  | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.  Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. |
| 7 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. О.Уайлд «Преданный друг». Совершенствование умения понимать структурно-смысловые связи в тексте. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка и России.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 8 | Общение с друзьями и знакомыми.  Совершенствование умения писать личное письмо. | 1 | **Повседневная жизнь**  Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.  Умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. |
| 9 | Повседневная жизнь.  Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Описание изображения с опорой на план. | 1 | **Повседневная жизнь.**  Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.  Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. |
| 10 | Связь с предыдущими поколениями. История.Семья Викторианской эпохи.Особенности городской и сельской жизни в России. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Составление несложных связных текстов. | 1 | **Современная молодежь**  Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.  **Городская и сельская жизнь**  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. |
| 11 | Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование навыков аудирования, лексико-грамматических навыков, умения писать личное письмо. | 1 | **Повседневная жизнь.**  Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.  Умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. |
| 12 | Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Глаголы в настоящем, прошедшем времени. Средства для выражения будущего времени. Повторение языкового материала. | 1 |  |
| 13 | Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Глаголы в настоящем, прошедшем времени. Средства для выражения будущего времени. Контроль формирования умений и навыков. | 1 |  |
| 14 | Здоровье. Стресс и здоровье. Совершенствование умений читать вслух и про себя. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз.* | 1 | **Здоровье**  Посещение врача. Здоровый образ жизни.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».* |
| 15 | Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Описание изображения с опорой на план. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Повседневная жизнь**  Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.  Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. |
| 16 | Грамматика. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами. | 1 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. |
| 17 | Грамматика. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами. | 1 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. |
| 18 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка.  Ш.Бронте. «Джейн Эйер».Совершенствование умений читать вслух и про себя. |  | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка и России.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 19 | Активный отдых.Увлечения и интересы. Совершенствование лексико-грамматических навыков, умения писать личное письмо. | 1 | **Спорт**  Активный отдых.  **Современная молодежь**  Увлечения и интересы. |
| 20 | Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Словообразование. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование умения передавать основное содержание текста. | 1 | **Повседневная жизнь.**  Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.  Умение передавать основное содержание текстов. |
| 21 | Природа и экология.Природные ресурсы. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Природа и экология**  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. |
| 22 | Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков, умения писать личное письмо. | 1 | **Повседневная жизнь.**  Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  Умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. |
| 23 | Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами. Повторение языкового материала. | 1 |  |
| 24 | Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами. Контроль формирования умений и навыков. | 1 |  |
| 25 | Резервный урок |  |  |
| 26 | Повседневная жизнь. Преступление и закон. Совершенствование умений читать вслух и про себя. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Повседневная жизнь.**  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 27 | Повседневная жизнь. Права и обязанности. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Повседневная жизнь.** |
| 28 | Грамматика. Конструкции с инфинитивом. | 1 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. |
| 29 | Грамматика. Конструкции с герундием. | 1 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. |
| 30 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка.  *Ч. Диккенс. «Большие надежды».* Совершенствование умений читать вслух и про себя. Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка и России.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 31 | Повседневная жизнь.Формирование умения письменно выражать свою точку зрения. Эссе. | 1 | *Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.* |
| 32 | Домашние обязанности. Формирование умения письменно выражать свою точку зрения. Эссе. |  | *Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.* |
| 33 | Страны изучаемого языка.  Достопримечательности. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Составление несложных связных текстов. | 1 | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.  Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. |
| 34 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка и России. Любимый писатель. Совершенствование умений читать вслух и про себя. Составление несложных связных текстов. |  | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка и России.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 35 | Мои права. Совершенствование умений читать вслух и про себя. Формирование умения письменно выражать свою точку зрения. Эссе. | 1 | Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  *Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.* |
| 36 | Природа и экология. Заботишься ли ты об охране окружающейй среды? Совершенствование умений читать вслух и про себя. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Природа и экология**  Природные ресурсы.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 37 | Домашние обязанности. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование навыков аудирования, умения писать личное письмо. | 1 | Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров  Умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. |
| 38 | Конструкции с инфинитивом и герундием. Фразовые глаголы. Повторение языкового материала. | 1 |  |
| 39 | Конструкции с инфинитивом и герундием. Фразовые глаголы. Контроль формирования умений и навыков. | 1 |  |
| 40 | Здоровье.Посещение врача. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Здоровье**  Посещение врача. |
| 41 | Здоровье.Посещение врача.  Болезни и заболевания. Совершенствование лексико-грамматических навыков.  Совершенствование диалогической речи. | 1 | **Здоровье**  Посещение врача.  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. |
| 42 | Грамматика. Страдательный залог | 1 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. |
| 43 | Грамматика. Страдательный залог. Повторение | 1 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. |
| 44 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. М. Твен «Приключения Т.Сойера». Изучающее чтение. |  | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка и России.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 45 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. *Ф. Найтингейл.* Совершенствование умений читать вслух и про себя. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Составление несложных связных текстов. | 1 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка и России.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 46 | Праздники и знаменательные даты в России. Совершенствование умений читать вслух и про себя. Составление несложных связных текстов. |  | **Страны изучаемого языка**  Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 47 | Страны изучаемого языка. История. Пожар в Лондоне.Совершенствование умений читать вслух и про себя. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. |
| 48 | Природа и экология. Природные ресурсы.Загрязнение воды*.* Совершенствование умений читать вслух и про себя. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. | 1 | **Природа и экология**  Природные ресурсы.  Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания |
| 49 | Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.  Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование навыков понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Здоровье**  Посещение врача. Здоровый образ жизни.  Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. |
| 50 | Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Страдательный залог. Повторение языкового материала. | 1 |  |
| 51 | Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Страдательный залог. Контроль формирования умений и навыков. | 1 |  |
| 52 | Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура.  Изучающее чтение. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Городская и сельская жизнь**  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 53 | Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура.  Проблемы современного города. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Городская и сельская жизнь**  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. |
| 54 | Городская и сельская жизнь. Описание изображения с опорой на план. Совершенствование умений читать вслух и про себя. | 1 | **Городская и сельская жизнь**  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.  Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. |
| 55 | Грамматика. Модальные глаголы | 1 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. |
| 56 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка.  Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Совершенствование умений читать вслух и про себя. Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка и России.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 57 | Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура. Совершенствование умения писать личное письмо. | 1 | **Городская и сельская жизнь**  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.  Умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. |
| 58 | Городская и сельская жизнь. Дома в Британии. Словообразование. Совершенствование умений читать вслух и про себя. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. | 1 | **Городская и сельская жизнь**  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. |
| 59 | Городская и сельская жизнь. Проблемы урбанизации. Совершенствование умений читать вслух и про себя. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Городская и сельская жизнь**  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 60 | Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура. Совершенствование умений читать вслух и про себя. Формирование умения письменно выражать свою точку зрения. Эссе. | 1 | **Городская и сельская жизнь**  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.  **Природа и экология**  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  *Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.* |
| 61 | Городская и сельская жизнь. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков. | 1 |  |
| 62 | Городская и сельская жизнь. Модальные глаголы Повторение языкового материала. | 1 |  |
| 63 | Городская и сельская жизнь. Модальные глаголы. Контроль формирования умений и навыков. | 1 |  |
| 64 | Научно-технический прогресс. Космос. Совершенствование умений читать вслух и про себя. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование умения понимать структурно-смысловые связи в тексте. | 1 | **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке. Космос.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 65 | Научно-технический прогресс. Космос. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. |  | **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке. Космос.  Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. |
| 66 | Научно-технический прогресс. Описание изображения с опорой и без опоры на план. | 1 | **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке. Космос.  Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. |
| 67 | Грамматика.  Косвенная речь. Согласование времен. | 1 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. |
| 68 | Грамматика.  Косвенная речь. Согласование времен. Повторение | 1 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. |
| 69 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка.  Д. Лондон «Белый Клык». Совершенствование умений читать вслух и про себя. Совершенствование умения понимать структурно-смысловые связи в тексте. |  | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка и России.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 70 | Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Совершенствование умений читать вслух и про себя. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Структура эссе. | 1 | **Иностранные языки**  Изучение иностранных языков.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  *Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.* |
| 71 | Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Формирование умения письменно выражать свою точку зрения. Эссе. | 1 | **Иностранные языки**  Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.  *Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.* |
| 72 | Научно-технический прогресс. Способы коммуникации. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке. |
| 73 | Прогресс в науке и проблемы экологии. | 1 | **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке.  **Природа и экология**  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 74 | Научно-технический прогресс. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование умения понимать детали аудиотекста, лексико-грамматических навыков. | 1 | **Научно-технический прогресс**  Прогресс в науке.  Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. |
| 75 | Научно-технический прогресс. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Формирование умения письменно выражать свою точку зрения. Эссе. | 1 | *Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.* |
| 76 | Научно-технический прогресс. Эссе. Контроль формирования умений и навыков. | 1 |  |
| 77 | Современные профессии. Планы на будущее. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Профессии**  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.  Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. |
| 78 | Современные профессии. Образование и профессии. Описание изображения с опорой и без опоры на план. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Профессии**  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.  Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. |
| 79 | Грамматика.Условные предложения реального и нереального характера. | 1 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. |
| 80 | Грамматика.Условные предложения реального и нереального характера. Повторение. | 1 | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. |
| 81 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. Р. Киплинг «Если…» Совершенствование умений читать вслух и про себя. |  | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка и России.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 82 | Планы на будущее. Образовательные поездки. Совершенствование умений читать вслух и про себя. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. | 1 | **Профессии**  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.  **Современная молодежь**  Увлечения и интересы. Образовательные поездки.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 83 | Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. | 1 | **Профессии**  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. |
| 84 | Современные профессии. Образование и профессии. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование навыков чтения и лексико-грамматических навыков. | 1 | **Профессии**  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. |
| 85 | Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование умения писать личное письмо. | 1 | **Профессии**  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.  Умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. |
| 86 | Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Контроль формирования умений и навыков. | 1 |  |
| 87 | Путешествие. Достопримечательности. Совершенствование умений читать вслух и про себя. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 88 | Путешествие. Достопримечательности. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. | 1 | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. |
| 89 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Описание изображения с опорой и без опоры на план. | 1 | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.  Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. |
| 90 | Грамматика. Существительные в единственном и множественном числе. Определенный, неопределенный, нулевой артикль. | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. |
| 91 | Грамматика. Наречия, выражающие количество. | 1 | Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. |
| 92 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка. Д.Свифт «Путешествия Гулливера». Совершенствование умения понимать структурно-смысловые связи в тексте. |  | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка и России.  Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 93 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Любимые места. Составление несложных связных текстов. | 1 | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.  Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. |
| 94 | Путешествие за рубежом. Путешествие в США. Американский английский. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. |
| 95 | Путешествие по своей стране. Совершенствование умений читать вслух и про себя. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. | 1 | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.  Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. |
| 96 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Природа и экология. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом |
| 97 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков. | 1 | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. |
| 98 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Повторение языкового материала. | 1 | **Страны изучаемого языка**  Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. |
| 99 | Промежуточная аттестация. | 1 |  |
| 100-102 | Резервные уроки. | 3 |  |

### 

### История

# I.Планируемые личностные результаты освоения ООП

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* + ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  + готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  + готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  + готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  + принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  + неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине(Отечеству):

* + российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
  + уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
  + формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
  + воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
  + Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществугражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
  + признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
  + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  + интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
  + готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  + приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  + готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* + нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  + принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к** окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* + уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
  + осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  + готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  + потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
  + готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического,психологического, социального и академического благополучияобучающихся:**

* + физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

# Метапредметные результаты освоения основнойобразовательной программы:

**Регулятивные УУД**

* + самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  + оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики иморали;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  + выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и не материальные затраты;
  + организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  + сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные)задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

# Предметные результаты освоения ОПП:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, нтернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

**II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. 10 КЛАСС»**

**Новейшая история. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

**Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро- Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Межвоенный период (1918-1939) Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

**Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

**Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

**Политическое развитие стран Южной и восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

# Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно- политическое развитие стран Латинской Америки.* Нарастание агрессии. Германский нацизм Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931– 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

**«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

# Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско- японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

# Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

# Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо- британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско- германских противоречий.

# Начало Великой Отечественной войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

# Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

# Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и

коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

# Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

# Россия в годы «великих потрясений». 1914―1921 гг. (13 ч) Россия и мир накануне Первой мировой войны

Экономическое и политическое развитие России накануне Первой мировой войны. Неоднозначные оценки итогов агарной реформы П.А.Столыпина. Кооперация в сельском хозяйстве. Отстающая позиция России по основным показателям от ведущих стран мира. Мо-нополистический капитал в России. Жестокая эксплуатация предпринимателями трудящихся. Ленские золотые прииски. Расстрел мирной манифестации рабочих. Прогрессивная партия П.П.Рябушинского.

# Внешняя политика России накануне Первой мировой войны Военные противоречия европейских держав накануне войны

Причины войны. Два противоборствующих блока: Антанта и Центральные державы. Повод к войне. Ультиматум, предъявленный Австро- Венгрией Сербии. Начало мобилизации войск в России. Германия объявляет войну России.

**Вступление России в войну**. Геополитические и военно- стратегические планы ко-мандования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские поте-ри. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитари-зация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войныобществом.

# Российская революция 1917 г.

**Российская империя накануне революции.** Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

**Февральская революция в России. Февраль 1917 г.** Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Российская империя в годы войны. Общество и власть. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Рост социальных противоречий. Протесты народа на улицах столицы. Февральская революция: падение власти.

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль ― март: восстание в Пет-рограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Двоевластие. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

**Политика Временного правительства. Углубление кризиса (весна**— лето 1917 г.) Весна ― лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

**Октябрьская революция в России.** Подготовка большевиков к свержению власти Временного правительства. Углубление кризиса в России. Российское общество и война. Широкая поддержка народом лозунгов большевиков. 2фабрики заводам», «Земля – крестьянам», «Мир – народам».Вооруженное восстание в столице. 25 октября 1917 г. (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.

**Первые революционные преобразования большевиков**

Преобразования в экономической сфере. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян зем-лёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти.

Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.Гражданская война и её последствия

**Гражданская война как общенациональная катастрофа.** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 ― весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и«белые» реквизиции.

**Политика «военного коммунизма».** Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов ― ЧК, комбедов и ревкомов.

**Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.**

Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921―1922 гг.

**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

**Повседневная жизнь и общественные настроения в годы гражданской войны.**

Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне

**Советский Союз в 1921―1930-е гг. СССР в годы нэпа (5 ч)**

1921―1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921―1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Повол-жье и др. Кронштадтское восстание.

**Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).** Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922―1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. ― Герой социалистического труда).

**Образование СССР и национальная политика большевиков.** Предпосылки и значение образования СССР. План федерализации В.И. Ленина, план автономизации И.В. Сталина. Заключение союзного договора и Декларации об образовании СССР.

Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика«коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

**Политическое развитие России в 20-е гг.**

Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-хгг.

# Международная политика

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Первые договоры Советской республики. Ропалльское соглашение. МИД Чичерин Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Воен-ная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.

**Советский Союз в 1929-1941 гг. (8 ч)**

**Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика**. Советский Союз в 1929―1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. **Коллективизация сельского** хозяйства и ее трагические последствия.«Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932―1933 гг. как следствие коллективизации.

**Политическая система в 30-е гг.**

Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937―1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936г.

**Культура периода нэпа**

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков.

**Культурное пространство в 30-е гг.**

Культурное пространство советского общества в 1920―1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

**СССР и мировое сообщество в 29-39 гг.**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920―1930-егг.

**Наш край в 20-е-30-е гг.** Гражданская война и интервенция. Социалистическое переустройство края. Репрессии в крае. Особенности коллективизации и индустриализации.

**Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) (10 ч)** СССР накануне Великой Отечественной войны**.** Начало войны (с 22 июня 1941 г. до 1942 г.) Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса».

**СССР накануне Великой Отечественной войны.**. Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главно- командующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

**Битва за Москву.** Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Итоги Московской битвы.

**Поражения и победы 1942 г**.

Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Блокада Ленинграда. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.

**Культурное пространство войны.** Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

**Военные преступления фашизма**

Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим.

«Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения.

# Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

**Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы.** Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

**Третий период Великой Отечественной войны**

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

**Человек и война: единство фронта и тыла**

«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и под-ростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.*

**Партизанское движение.** Основные задачи и взаимодействие с фронтом. Дивизия Г. Ковпака на Украине. Рельсовая война. Герои- партизаны.

**Наш край в годы** Великой Отечественной войны. **Дети войны.** Герои Великой войны – наши земляки.

**11 класс**

**Соревнования социальных систем Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

# Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

**Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго- Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

**«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холоднойвойны».

# Западная Европа и северная Америка в 50-80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

**Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968г.и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.* Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

**Латинская Америка в 1950-1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

**Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо- израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце ХХ в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

**Современный мир**

Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции».

«Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.«Поздний сталинизм» (1945–1953) (8 ч) Место и роль СССР в послевоенном мире.**

СССР – мировая держава. Столкновение геополитических интересов. Рост коммунистического и национально-освободительного движения в мире. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

**Восстановление народного хозяйства.** Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

**Изменения в политической системе в послевоенные годы.**

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.

**Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны».**

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформ бюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

**Национальный вопрос и национальная политика в послевоенные годы.** Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых»республиках.

**И.В. Сталин в оценках современников и историков**. Оценки историков зарубежных о личности вождя. Российские историки о И.В. Сталине. Оценки советских историков о деятельности и личности И.В. Сталина. Историографическая литература о сталинской эпохе.

**Идеология, наука и культура в послевоенные годы.**

Послевоенные идеологические компании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства. Фильмы послевоенной эпохи. Медали и марки.

**Послевоенная повседневность**.

Жизнь и быт советских людей после войны. Восстановления разрушенного хозяйства. Повседневные заботы и чаяния. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.

**«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (8 ч) Смена политического курса.** Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х –середине 1960-х гг.Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-хгг.

# Научно-техническая революция в СССР

*Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

**Частичная десталинизация: содержание и противоречия.** Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

**Внешняя политика.** Политика мирного сосуществования. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания(Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».

**Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.** Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

**Культурное пространство и повседневная жизнь периода «оттепели»** Жизнь и быт советских людей в эпоху Н.С. Хрущёва. Повседневные заботы и чаяния. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Национальная политика Хрущева и отклики на неё советских людей

***Наш край в 1953–1964 гг.***

**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х (7 ч) Политическое развитие в 60-х – 80х гг**.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

**Социально-экономическое развитие страны**. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политике. «Косыгинская реформа». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенци-ала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

**Советские научные и технические приоритеты.** *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

**Культурное пространство и повседневная жизнь.** Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

**Идейная и духовная жизнь советского общества.** Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

**Национальная политика и национальный вопрос в 1960-х-1980-хгг.** Новая историческая общность «советский народ». Нарастание противоречий между центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

# Внешняя политика советского руководства Л.И. Брежнева

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Бреж-нева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Кита-ем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудни-чество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

# Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) (9 ч) Предпосылки реформ. М.С. Горбачёв

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно- политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

**Реформы в экономике**, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

**Демократизация советской политической системы.** XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения.

**Внешняя политика М.С. Горбачёва**

Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

**Национальная политика. Сопротивление имперским амбициям СССР**. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Итоги радикальных преобразова-ний 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

**Наш край в период«перестройки»**

**Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.** Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кри-зисцентральнойвласти.Президентскиевыборы1996г.*Политтехнологии.* «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномыр-дина и Е.М. Примакова.*

**Экономическая политика Б.Н. Ельцина и его команды.**

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

# Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики

*Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. Геополитическое положение России и внешняя политика в 90-е гг.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-егг.

**Россия в начале XXI века (3 ч) Политическая жизнь России в нач. XXIвека.**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.

**Экономическое развитие в 2000-е годы.**

Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты.

**Особенности развития культуры.** Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

**Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.** Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

**Ш.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема урока** | |  | | --- | | **Реализуемое содержание** | | **Кол-во часов** |
| **1** | Мир накануне и в годы Первой мировой войны Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм.  Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм.«Империализм». Колониальные и континентальные империи. | Мир накануне и в годы Первой мировой войны Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм.  Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. | **1** |
| **2** | Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировойвойны. Причины Первой мировой войны. | Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировойвойны. Причины Первой мировой войны. | **1** |
| **3** | Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро - Венгрии на Сербию.  Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции.*Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии.*  *Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии | Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро- Венгрии на Сербию.  Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии.  Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом.  Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии | **1** |
| **4** | Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России | Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России | **1** |
| **Межвоенный период (1918-1939) (17часов)** | | | |
| **5** | Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.*  Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. | Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.*  Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. | **1** |
| **6** | *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.* | *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.* | **1** |
| **7** | Планы послевоенного устройства мира.  Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание  СССР. | Планы послевоенного устройства мира.  Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание  СССР. | **1** |
| **8** | Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэсаи Юнга. *Локарнски договоры.Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана- Келлога.* | Вашингтонская конференция.Смягчение Версальской системы. Планы Дауэсаи Юнга. *Локарнскиедоговоры. Формирование новыхвоенно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана- Келлога.* | **1** |
| **9** | Реакция на «красную угрозу».Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. | Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. | **1** |
| **10** | *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.*  Фашистский режим в Италии. | *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.*  Фашистский режим в Италии. | **1** |
| **11** | Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* | Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* | **1** |
| **12** | *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально- освободительное движение в Индии в 1919– 1939 гг*.Индийский национальный конгресс и М. Ганди. | *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально- освободительное движение в Индии в 1919– 1939гг*.Индийский национальный конгресс и М. Ганди. | **1** |
| **13** | Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально- политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* | Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально- политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной* *идеологии.* | **1** |
| **14** | Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство.  Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса.Тоталитарные экономики. *Общественно- политическое развитие стран Латинской Америки.* | Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство.  Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно- политическое развитие стран Латинской Америки.* | **1** |
| **15** | Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933гг. НСДАП и А. Гитлер. | Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933гг. НСДАП и А. Гитлер. | **1** |
| **16** | «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. | «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. | **1** |
| **17** | *Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». | *Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». | **1** |
| **18** | *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство.  *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики. | *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики. | **1** |
| **19** | Создание оси Берлин– Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация  независимости Чехословакии | Создание оси Берлин– Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация  независимости Чехословакии | **1** |
| **20** | *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.* | *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.* | **1** |
| **21** | Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. | Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. | **1** |
| **Вторая мировая война (10 часов)** | | | |
| **22** | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран  Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран  Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. | **1** |
| **23** | Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. | Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. | **1** |
| **24** | Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины.  Пёрл – Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. | Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины.  Пёрл –Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. | **1** |
| **25** | *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.* | *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.* | **1** |
| **26** | Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль- Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. | Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль- Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. | **1** |
| **27** | Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна* | Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна* | **1** |
| **28** | Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве,*  *Словакии.* | Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве,*  *Словакии.* | **1** |
| **29** | Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло- Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляции Германии. | Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля1944 г. Бои в Арденнах. Висло- Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляции Германии. | **1** |
| **30** | Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии.  Капитуляция Японии. | Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии.  Капитуляция Японии. | **1** |
| **31** | Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция.  Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны | Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны | **1** |
| **Россия в годы «великих потрясений». 1914―1921 гг. (13 ч)** | | | |
| **32** | Экономическое и политическое развитие России накануне Первой мировой войны. Неоднозначные оценки итогов агарной реформы  П.А.Столыпина. | Экономическое и политическое развитие России накануне Первой мировой войны. Неоднозначные оценки итогов агарной реформы  П.А.Столыпина. | **1** |
| **33** | Причины войны. Два противоборствующих блока: Антанта и Центральные державы. Повод к войне. Ультиматум, предъявленный Австро – Венгрией Сербии. Начало мобилизации войск в России. Германия объявляет войну России. | Причины войны. Два противоборствующих блока: Антанта и Центральные державы. Повод к войне. Ультиматум, предъявленный Австро – Венгрией Сербии. Начало мобилизации войск в России. Германия объявляет войну России | **1** |
| **34** | Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.  Брусиловский прорыв и его значение. | Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.  Брусиловский прорыв и его значение. | **1** |
| **35** | Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. | Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции | **1** |
| **36** | Февраль 1917 г. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Российская империя в годы войны. Общество и власть. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Основные этапы и хронология революции 1917 г | Февраль 1917 г. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Российская империя в годы войны. Общество и власть. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Основные этапы и хронология революции 1917 г | **1** |
| **37** | Политика Временного правительства. Углубление кризиса (весна ― лето 1917 г.) Весна ― лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства.1 сентября1917г.провозглашение России республикой. | Политика Временного правительства. Углубление кризиса (весна ― лето 1917 г.) Весна ― лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства.1 сентября1917г.провозглашение России республикой. | **1** |
| **38** | Октябрьская революция в России. Подготовка большевиков к свержению власти Временного правительства. Углубление кризиса в России. Российское общество и война. Широкая поддержка народом лозунгов большевиков. 2фабрики заводам», «Земля – крестьянам», «Мир – народам». Вооруженное восстание в столице. 25 октября 1917 г. (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов | Октябрьская революция в России. Подготовка большевиков к свержению власти Временного правительства. Углубление кризиса в России. Российское общество и война. Широкая поддержка народом лозунгов большевиков. 2фабрики заводам», «Земля – крестьянам», «Мир – народам». Вооруженное восстание в столице. 25 октября 1917 г. (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов | **1** |
| **39** | Первые революционные преобразования большевиков Преобразования в экономической сфере. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. | Первые революционные преобразования большевиков Преобразования в экономической сфере. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. | **1** |
| **40** | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Установление советской власти в центре и на местах осенью1917— весной 1918 гг. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Установление советской власти в центре и на местах осенью1917— весной 1918 гг. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. | **1** |
| **41** | Политика«военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. | Политика«военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. | **1** |
| **42** | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско - советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско - советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле | **1** |
| **43** | Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.«Окна сатиры РОСТА». | Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.«Окна сатиры РОСТА». | **1** |
| **44** | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы гражданской войны. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы гражданской войны. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне | **1** |
| **Советский Союз в 1921―1930-е гг. СССР в годы нэпа (5 часов)** | | | |
| **45** | 1921―1928 гг.Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921―1922 г. и его преодоление. | 1921―1928 гг.Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921―1922 г. и его преодоление. | **1** |
| **46** | Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации | Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации | **1** |
| **47** | Образование СССР и национальная политика большевиков. Предпосылки и значение образования СССР. План федерализации В.И. Ленина, план автономизации И.В. Сталина. Заключение союзного договора и Декларации об образовании СССР. Принятие Конституции СССР 1924г.Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. | Образование СССР и национальная политика большевиков. Предпосылки и значение образования СССР. План федерализации В.И. Ленина, план автономизации И.В. Сталина. Заключение союзного договора и Декларации об образовании СССР. Принятие Конституции СССР 1924г.Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. | **1** |
| **48** | Политическое развитие России в 20-е гг. Административно- территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. | Политическое развитие России в 20-е гг. Административно- территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. | **1** |
| **49** | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». | **1** |
| **Советский Союз в 1929-1941 гг. (8 ч)** | | | |
| **50** | Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Советский Союз в 1929―1941гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. | Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Советский Союз в 1929―1941гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. | **1** |
| **51** | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932―1933 гг. как следствие коллективизации. | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932―1933 гг. как следствие коллективизации. | **1** |
| **52** | Политическая система в 30-е гг.Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. | Политическая система в 30-е гг.Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом | **1** |
| **53** | Культура периода нэпа Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм).  Достижения в области киноискусства | Культура периода нэпа Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм).  Достижения в области киноискусства | **1** |
| **54** | Культурное пространство советского общества в 1920―1930-е гг.Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. | Культурное пространство советского общества в 1920―1930-е гг.Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. | **1** |
| **55** | СССР накануне Великой Отечественной войны.  Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г | СССР накануне Великой Отечественной войны.  Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г | **1** |
| **56** | Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. | Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. | **1** |
| **57** | Наш край в 20-е-30-е гг. Гражданская война и интервенция. Социалистическое переустройство края. Репрессии в крае. Особенности коллективизации и индустриализации. | Наш край в 20-е-30-е гг. Гражданская война и интервенция. Социалистическое переустройство края. Репрессии в крае. Особенности коллективизации и индустриализации. | 1 |
| **Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) (11 ч)** | | | |
| **58** | СССР накануне Великой Отечественной войны Начало войны (с 22 июня 1941г. до 1942г.)  Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План«Барбаросса». | СССР накануне Великой Отечественной войны Начало войны (с 22 июня 1941г. до 1942г.)  Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План«Барбаросса». | **1** |
| **59** | СССР накануне Великой Отечественной войны.. Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г.Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного  комитета обороны | СССР накануне Великой Отечественной войны.. Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г.Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного  комитета обороны | **1** |
| **60** | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Итоги Московской  битвы. | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Итоги Московской битвы. | **1** |
| **61** | Поражения и победы 1942 г.Наступательные операции Красной Армии зимой–весной1942г.*Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Блокада Ленинграда. Германское наступление весной– летом 1942г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. | Поражения и победы 1942 г.Наступательные операции Красной Армии зимой–весной1942г.*Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Блокада Ленинграда. Германское наступление весной– летом 1942г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. | **1** |
| **62** | Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад | Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад | **1** |
| **63** | Военные преступления фашизма Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев.«Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.* *Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим.  «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост* | Военные преступления фашизма Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев.«Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.* *Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим.  «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост* | **1** |
| **64** | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942– 1943 г.)Сталинградская битва Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».*Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942– 1943 г.)Сталинградская битва Оборона Сталинграда.*«Дом Павлова».*Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы | **1** |
| **65** | Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946гг | Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946гг | **1** |
| **66** | Третий период Великой Отечественной войны. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом– осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда | Третий период Великой Отечественной войны. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом– осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда | **1** |
| **67** | Партизанское движение. Основные задачи и  Взаимодействие с фронтом. Дивизия Г. Ковпака на Украине. Рельсовая война. Герои партизаны. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Дети войны. Герои Великой войны – наши земляки. | Партизанское движение. Основные задачи и  Взаимодействие с фронтом. Дивизия Г. Ковпака на Украине. Рельсовая война. Герои партизаны. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Дети войны. Герои Великой войны – наши земляки. | **1** |
| **68** | Промежуточная аттестация. Тестовая работа. |  |  |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы урока** | |  | | --- | | **Реализуемое содержание** | | **Кол-во часов** |
| **Всеобщая история. Соревнования социальных систем Начало «холодной войны» (2 часа)** | | | |
| **1** | Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания | Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания | **1** |
| **2** | «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. | «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. | **1** |
| **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы (3 часа)** | | | |
| **3** | Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско- югославских отношений. **Входная контрольная** **работа** | Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско- югославских отношений. | **1** |
| **4** | Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет  человека в космос | Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет  человека в космос | **1** |
| **5** | «Доктрина Эйзенхауэра».Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961гг.Д.Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. | «Доктрина Эйзенхауэра».Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961гг.Д.Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. | **1** |
| **Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции (3 часа)** | | | |
| **6** | *Гражданская война в Китае.* | *Гражданская война в Китае.* | **1** |
| **7** | Война в Корее. *Национально - освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии* | Война в Корее. *Национально - освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии* | **1** |
| **8** | Индокитайские *войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. | Индокитайские *войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. | **1** |
| **«Разрядка» (2часа)** | | | |
| **9** | Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО | Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО | **1** |
| **10** | Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». | Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». | **1** |
| **Западная Европа и северная Америка в 50-80-е годы XX века (5 часов)** | | | |
| **11** | «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». | «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». | **1** |
| **12** | Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания.*«Скандинавская модель» общественно- политического и социально-экономического* *развития* | Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания.*«Скандинавская модель» общественно- политического и социально-экономического* *развития* | **1** |
| **13** | Проблема прав человека.«Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре | Проблема прав человека.«Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре | **1** |
| **14** | Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада | Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада | **1** |
| **15** | Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. *Падение диктатур в Греции, Португалии и* *Испании.* | Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. *Падение диктатур в Греции, Португалии и* *Испании.* | **1** |
| **Достижения и кризисы социалистического мира (6 часов)** | | | |
| **16** | «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. | «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. | **1** |
| **17** | Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма.  Разрыв отношений Албании с СССР. | Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма.  Разрыв отношений Албании с СССР. | **1** |
| **18** | Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.*«Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.* | Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.*«Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.* | **1** |
| **19** | Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. | Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. | **1** |
| **20** | *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР | *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР | **1** |
| **21** | *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на  Балканах. Агрессия НАТО против Югославии | *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на  Балканах. Агрессия НАТО против Югославии | **1** |
| **Латинская Америка в 1950-1990-е гг. (2часа)** | | | |
| **22** | Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. | Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе | **1** |
| **23** | *Социалистические движения в Латинской Америке.«Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.* | *Социалистические движения в Латинской Америке.«Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.* | **1** |
| **Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг. (6 часов)** | | | |
| **24** | *Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* | *Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* | **1** |
| **25** | Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в* *Африке* | Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке.Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в* *Африке* | **1** |
| **26** | Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране.Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на*  *Ближнем Востоке.* | Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране.Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на*  *Ближнем Востоке.* | **1** |
| **27** | *Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в  Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. | *Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в  Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. | **1** |
| **28** | Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце ХХ в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в*  *Индокитае* | Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце ХХ в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в*  *Индокитае* | **1** |
| **29** | Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета. Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского*  *общества. Развитие Южной Кореи.*  *«Тихоокеанские драконы».* | Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета. Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи.«Тихоокеанские драконы».* | **1** |
| **Современный мир (5 часов)** | | | |
| **30** | Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. | Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. | **1** |
| **31** | *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений* | *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений* | **1** |
| **32** | Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый* *повороты в Южной Америке.* | Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый* *повороты в Южной Америке.* | **1** |
| **33** | Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия | Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия | **1** |
| **34** | Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.  **Контрольная работа №2** | Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. | **1** |
| **История России**  **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) (8 ч)** | | | |
| **35** | СССР – мировая держава. Столкновение геополитических интересов. Рост коммунистического и национально- освободительного движения в мире. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР | СССР – мировая держава. Столкновение геополитических интересов. Рост коммунистического и национально- освободительного движения в мире. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР | **1** |
| **36** | Восстановление народного хозяйства. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947гг. Денежная реформа и отмена карточной  системы (1947 г.). | Восстановление народного хозяйства. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947гг. Денежная реформа и отмена карточной  системы (1947 г.). | **1** |
| **37** | Изменения в политической системе в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Ужесточение административно- командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени | Изменения в политической системе в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Ужесточение административно- командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени | **1** |
| **38** | Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира | Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира | **1** |
| **39** | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенные годы. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых»республиках | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенные годы. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых»республиках | **1** |
| **40** | И.В. Сталин в оценках современников и историков. Оценки историков зарубежных o личности вождя. Российские историки о И.В. Сталине. Оценки советских историков о деятельности и личности И.В. Сталина. Историографическая литература о сталинской эпохе. | И.В. Сталин в оценках современников и историков. Оценки историков зарубежных o личности вождя. Российские историки о И.В. Сталине. Оценки советских историков о деятельности и личности И.В. Сталина. Историографическая литература о сталинской эпохе. | **1** |
| **41** | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенные идеологические компании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства. Фильмы  Послевоенной эпохи. Медали и марки. | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенные идеологические компании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки.Основные тенденции развития искусства. Фильмы  Послевоенной эпохи. Медали и марки. | **1** |
| **42** | Послевоенная повседневность. Жизнь и быт советских людей после войны. Восстановления разрушенного хозяйства. Повседневные заботы и чаяния. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. | Послевоенная повседневность. Жизнь и быт советских людей после войны. Восстановления разрушенного хозяйства. Повседневные заботы и чаяния. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. | 1 |
| **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (8 ч)** | | | |
| 43 | Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире | Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в  стране и мире | 1 |
| 44 | Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку».Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Массовое жилищное строительство.«Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Реформы в промышленности | Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку».Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Массовое жилищное строительство.«Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Реформы в промышленности | 1 |
| 45 | *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. | *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. | 1 |
| 46 | Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение  единоличной власти Хрущева. | Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение  единоличной власти Хрущева. | 1 |
| 47 | Политика мирного сосуществования. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956г.,Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире» | Политика мирного сосуществования. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956г.,Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире» | 1 |
| 48 | Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками | Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками | 1 |
| 49 | Культурное пространство и повседневная жизнь периода «оттепели» Жизнь и быт советских людей в эпоху Н.С. Хрущёва. Повседневные заботы и чаяния. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Национальная политика Хрущева и отклики на неё советских людей | Культурное пространство и повседневная жизнь периода «оттепели» Жизнь и быт советских людей в эпоху Н.С. Хрущёва. Повседневные заботы и чаяния. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Национальная политика Хрущева и отклики на неё советских людей | 1 |
| 50 | *Наш край в 1953–1964 гг.* | *Наш край в 1953–1964 гг.* | 1 |
| **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х (7 ч)** | | | |
| 51 | Политическое развитие в 60-х – 80х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». | Политическое развитие в 60-х – 80х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». | 1 |
| 52 | Социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политике. «Косыгинская реформа».Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии | Социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политике. «Косыгинская реформа».Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии | 1 |
| 53 | Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В.Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно- технического прогресса СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка»с США. Успехи в математике. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). | Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В.Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно- технического прогресса СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка»с США. Успехи в математике. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). | 1 |
| 54 | Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев | Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев | 1 |
| 55 | Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения.Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. | Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. | 1 |
| 56 | Национальная политика и национальный вопрос в 1960-х-1980-х гг. Новая историческая общность «советский народ». Нарастание противоречий между центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики. | Национальная политика и национальный вопрос в 1960-х-1980-х гг. Новая историческая общность «советский народ». Нарастание противоречий между центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики. | 1 |
| 57 | Внешняя политика советского руководства Л.И. Брежнева. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева».  «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно- стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области  освоения космоса | Внешняя политика советского руководства Л.И. Брежнева. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева».  «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно- стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области  освоения космоса | 1 |
| **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) (8 ч)** | | | |
| 58 | Предпосылки реформ. М.С. Горбачёв Нарастание кризисных явлений в социально- экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С.Горбачев и его окружение: курс на  реформы. | Предпосылки реформ. М.С. Горбачёв Нарастание кризисных явлений в социально- экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С.Горбачев и его окружение: курс на  реформы. | 1 |
| 59 | Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков Принятие закона о приватизации государственных предприятий. | Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков Принятие закона о приватизации государственных предприятий. | 1 |
| 60 | Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. | Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. | 1 |
| 61 | Внешняя политика М.С. Горбачёва Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней  политике. Односторонние уступки Западу. | Внешняя политика М.С. Горбачёва Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней  политике. Односторонние уступки Западу. | 1 |
| 62 | Национальная политика. Сопротивление имперским амбициям СССР. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений | Национальная политика. Сопротивление имперским амбициям СССР. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений |  |
| 63 | Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы  разделения властей. | Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы  разделения властей. |  |
| 64 | Экономическая политика Б.Н. Ельцина и его команды. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Геополитическое положение России и внешняя политика в 90-е гг.Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993).Присоединение России к «большой семерке». *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово- директивной экономики и переходе к рынку* | Экономическая политика Б.Н. Ельцина и его команды. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Геополитическое положение России и внешняя политика в 90-е гг.Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993).Присоединение России к «большой семерке». *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово- директивной экономики и переходе к рынку* |  |
| 65 | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина.  Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).  Реакция мирового сообщества на распад СССР. | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина.  Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).  Реакция мирового сообщества на распад СССР. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и Стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого*  *предпринимательства* | 1 |
| **Россия в начале XXI века (3 ч)** | | | |
| 66 | Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. | Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. | 1 |
| 67 | Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское  хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в | Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское  хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в | 1 |
| 68 | Промежуточная аттестация. Тест |  | 1 |

### 

### Обществознание

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
* доинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

**Метапредметные результаты**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

*Использовать полученные знания*

* *о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
* *характеризовать основные методы научного познания;*
* *выявлять особенности социального познания;*
* *различать типы мировоззрений;*
* *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
* *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

* *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
* *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
* *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

* *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
* *выявлять противоречия рынка;*
* *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
* *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
* *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
* *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
* *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
* *раскрывать фазы экономического цикла;*
* *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
* *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

***Социальные отношения***

* *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***Политика***

* *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
* *выделять основные этапы избирательной кампании;*
* *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
* *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
* *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
* *характеризовать особенности политического процесса в России;*
* *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

***Правовое регулирование общественных отношений***

* *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
* *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
* *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
* *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
* *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
* *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
* *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

**II.Содержание учебного предмета, курса 10 – 11 класс**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели.Экономический рост. *Экономические циклы*.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.* *Особенности политического процесса в России.*

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* *Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание учебного предмета** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. Что такое общество. |  | 1 |
| **Раздел I. Общество и человек (14 часов)**  **Глава 1 . Общество. (4 часа)** | | |  |
| 2 | Системное строение общества: элементы и подсистемы. | Системное строение общества: элементы и подсистемы. | 1 |
| 3 | Общество как сложная динамическая система | Общество как сложная динамическая система | 1 |
| 4 | Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. | Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. | 1 |
| 5 | Повторительно – обобщающий урок |  |  |
| **Глава 2. Человек (11 часов)** | | |  |
| 6 | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. | 1 |
| 7 | Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. | Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. |  |
| 8 | Мировоззрение, его типы | Мировоззрение, его типы | 1 |
| 9 | Общественное и индивидуальное сознание. Мотивация деятельности, потребности и интересы. | Общественное и индивидуальное сознание. Мотивация деятельности, потребности и интересы. | 1 |
| 10 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | 1 |
| 11 | Познание мира. Формы познания. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания*. | Познание мира. Формы познания. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания*. | 1 |
| 12 | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. | 1 |
| 13 | Виды человеческих знаний. | Виды человеческих знаний. | 1 |
| 14 | Самосознание индивида и социальное поведение. | Самосознание индивида и социальное поведение. | 1 |
| 15 | Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* | Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* | 1 |
| 16 | Контрольная работа по теме: Общество и человек. |  |  |
| **Раздел II. Основные сферы общественной жизни.(**  **Глава 3. Духовная культура.(8 часов)** | | |  |
| 17 | Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Духовная жизнь и духовный мир человека . | Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Духовная жизнь и духовный мир человека . | 1 |
| 18 | Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная;, конткультура. Многообразие и диалог культур | Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура,конткультура. Многообразие и диалог культур | 1 |
| 19 | Естественные и социально – гуманитарные науки. | Естественные и социально – гуманитарные науки. | 1 |
| 20 | Общественная значимость и личностный смысл образования Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.* | Общественная значимость и личностный смысл образования Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.* | 1 |
| 21 | Мораль. Нравственная культура. | Мораль. Нравственная культура. | 1 |
| 22 | Религия. Мировая религия. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | Религия. Мировая религия. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. |  |
| 23 | Искусство, его основные функции. | Искусство, его основные функции. | 1 |
| 24 | Контрольная работа по теме: **Духовная культура.** |  | 1 |
| **Глава 4. Экономика. (3 часа)** | | |  |
| 25 | Экономика Роль государства в экономике. | Экономика. Роль государства в экономике. | 1 |
| 26 | Сущность и структура экономической культуры. Экономические отношения и интересы. | Сущность и структура экономической культуры. Экономические отношения и интересы. | 1 |
| 27 | Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и экономической деятельности | Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и экономической деятельности | 1 |
| **Глава 5. Социальная сфера. (13 часов)** | | |  |
| 28 | Социальная структура общества и социальные отношения. | Социальная структура общества и социальные отношения. | 1 |
| 29 | Социальная стратификация, неравенство. | Социальная стратификация, неравенство. | 1 |
| 30 | Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе | Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе | 1 |
| 31 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов | 1 |
| 32 | Социальные нормы, виды социальных норм | Социальные нормы, виды социальных норм | 1 |
| 33 | Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль | Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль | 1 |
| 34 | Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения | Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения | 1 |
| 35 | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 |
| 36 | Семья и брак. | Семья и брак. | 1 |
| 37 | *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей* | *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей* | 1 |
| 38 | Социальные группы, их типы. | Социальные группы, их типы. | 1 |
| 39 | Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура | Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура | 1 |
| 40 | Контрольная работа по теме: **Социальная сфера.** | Контрольная работа по теме: **Социальная сфера.** | 1 |
| **Глава 6. Политическая сфера**.(11 часов) | | |  |
| 41 | Политическая власть | Политическая власть | 1 |
| 42 | Политические институты. Политические отношения. | Политические институты. Политические отношения. | 1 |
| 43 | Политическая система, ее структура и функции.. | Политическая система, ее структура и функции.. | 1 |
| 44 | Государство как основной институт политической системы. Политический режим. | Государство как основной институт политической системы. Политический режим. | 1 |
| 45 | Правовое государство. | Правовое государство. | 1 |
| 46 | Гражданское общество. | Гражданское общество. | 1 |
| 47 | Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания* | Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания* | 1 |
| 48 | Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений | Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений | 1 |
| 49 | Политический процесс. | Политический процесс. | 1 |
| 50 | Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.* *Особенности политического процесса в России.* | Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.* *Особенности политического процесса в России.* | 1 |
| 51 | Контрольная работа по теме: **Политическая сфера**. |  |  |
| **Раздел III. Право.**  **Глава 7. Право как особая социальных норм. (17 часов)** | | |  |
| 52 | Право в системе социальных норм. | Право в системе социальных норм. | 1 |
| 53 | Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право Право. Мораль. | Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право Право. Мораль. |  |
| 54 | Система права, отрасль права, институт права | Система права, отрасль права, институт права | 1 |
| 55 | Источники права | Источники права | 1 |
| 56 | Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации | Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации | 1 |
| 57 | Естественное право, Нормативно-правовой акт, Правоотношение. | Естественное право, Нормативно-правовой акт, Правоотношение. | 1 |
| 58 | Юридическая ответственность, Конституционный суд, Судебная система, кодекс. | Юридическая ответственность, Конституционный суд, Судебная система, кодекс. | 1 |
| 59 | Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство | Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство | 1 |
| 60 | Административная ответственность. Дисциплинарная. Уголовная. Гражданско- правовая. | Административная ответственность. Дисциплинарная. Уголовная. Гражданско- правовая. |  |
| 61 | *Гражданское право. Экологическое право.* | *Гражданское право. Экологическое право.* | 1 |
| 62 | *Трудовое право.* Занятость и  трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | *Трудовое право.* Занятость и  трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 1 |
| 63 | Правосознание, Правовая идеология, Правовая культура, правомерное поведение. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | Правосознание, Правовая идеология, Правовая культура, правомерное поведение. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 1 |
| 64 | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. | 1 |
| 65 | Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. | Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. | 1 |
| 66 | Повторительно – обобщающий урок |  | 1 |
| 67 | Промежуточная аттестация. Тест. |  | 1 |
| 68 | Итоговое повторение |  | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание учебного предмета** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Водный урок. Повторение за 10 класс** |  | **1** |
| **Глава 1. Человек и экономика (27 часов)** | | |  |
| 2 | Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. | Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. | 1 |
| 3 | Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели. | Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели. | 1 |
| 4 | Экономический рост. | Экономический рост. | 1 |
| 5 | *Экономические циклы* | *Экономические циклы* | 1 |
| 6 | Рыночные отношения в современной экономике *Фондовый рынок, его инструменты*. | Рыночные отношения в современной экономике *Фондовый рынок, его инструменты.*. | 1 |
| 7 | Акции, облигации и другие ценны бумаги. Предприятие | Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие |  |
| 8 | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Равновесная цена | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Равновесная цена | 1 |
| 9 | Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен.. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство* | Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство* | 1 |
| 10 | Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. | Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. | 1 |
| 11 | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). | 1 |
| 12 | Общественные блага. Налоговая система в РФ. | Общественные блага. Налоговая система в РФ. | 1 |
| 13 | Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* | Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* | 1 |
| 14 | Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента.* | Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента.* | 1 |
| 15 | *Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* | *Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* | 1 |
| 16 | Основы денежной и бюджетной политики государства. | Основы денежной и бюджетной политики государства. | 1 |
| 17 | Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* | Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* | 1 |
| 18 | Роль государства в экономике. | Роль государства в экономике. | 1 |
| 19 | *Финансы.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России | *Финансы.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России | 1 |
| 20 | Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. | Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. | 1 |
| 21 | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. | 1 |
| 22 | Государственная политика в области занятости. | Государственная политика в области занятости. | 1 |
| 23 | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. | 1 |
| 24 | Государственная политика в области международной торговли. | Государственная политика в области международной торговли. | 1 |
| 25 | Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.* | Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.* |  |
| 26 | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. | 1 |
| 27 | Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина. | Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина. | 1 |
| 28 | Контрольная работа по главе «Человек и экономика» |  | 1 |
| **Глава 2. Проблема социально – политической и духовной жизни. (14 часов)** | | |  |
| 29 | Свобода в деятельности человека | Свобода в деятельности человека | 1 |
| 30 | Свобода и ответственность. | Свобода и ответственность. | 1 |
| 31 | Общественное сознание. | Общественное сознание. | 1 |
| 32 | Общественная психология и идеология | Общественная психология и идеология | 1 |
| 33 | Политическое сознание. Политическое участие. | Политическое сознание. Политическое участие. |  |
| 34 | *Абсентеизм, его причины и опасность.* *Особенности политического процесса в России.* | *Абсентеизм, его причины и опасность.* *Особенности политического процесса в России.* | 1 |
| 35 | *Политическая психология.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. | *Политическая психология.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. | 1 |
| 36 | *Политическое поведение* | *Политическое поведение* | 1 |
| 37 | Политическая элита и политическое лидерство. | Политическая элита и политическое лидерство. | 1 |
| 38 | Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе | Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе | 1 |
| 39 | *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей.* | *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей.* | 1 |
| 40 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 1 |
| 41 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | 1 |
| 42 | Повторительно – обобщающий урок |  | 1 |
| **Глава 3. Человек и закон. (25часов)** | | |  |
| 43 | Правовое регулирование общественных отношений | Правовое регулирование общественных отношений | 1 |
| 44 | Законотворческий процесс в Российской Федерации. | Законотворческий процесс в Российской Федерации. | 1 |
| 45 | Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. | Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. | 1 |
| 46 | Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* | Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* | 1 |
| 47 | *Экологическое право.* | *Экологическое право.* | 1 |
| 48 | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. | 1 |
| 49 | *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* | *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* | 1 |
| 50 | Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.Организационно-правовые формы предприятий. | Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.Организационно-правовые формы предприятий. | 1 |
| 51 | *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. | *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. | 1 |
| 52 | Права и обязанности родителей и детей | Права и обязанности родителей и детей | 1 |
| 53 | Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 1 |
| 54 | Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* | Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* | 1 |
| 55 | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. | 1 |
| 56 | Основные правила и принципы гражданского процесса. | Основные правила и принципы гражданского процесса. | 1 |
| 57 | Особенности уголовного процесса. | Особенности уголовного процесса. | 1 |
| 58 | *Стадии уголовного процесса.* | *Стадии уголовного процесса.* | 1 |
| 59 | Особенности административной юрисдикции | Особенности административной юрисдикции | 1 |
| 60 | Конституционное судопроизводство. | Конституционное судопроизводство. | 1 |
| 61 | Понятие и предмет международного права. | Понятие и предмет международного права. | 1 |
| 62 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 1 |
| 63 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.* | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.* | 1 |
| 64 | Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации | Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации | 1 |
| 65 | Подготовка к ЕГЭ |  | 1 |
| 66 | Промежуточная аттестация. Тест. |  | 1 |
| 67 | Итоговое повторение |  | 1 |
| 68 | Резервный урок |  |  |

**Математика**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**10 класс**

**А)** **Достижения обучающимися личностных результатов**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Б) Достижения обучающимися метапредметных результатов**

***Регулятивные УУД***

Обучающийся научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД***

Обучающийся научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД***

Обучающийся научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В) Достижения обучающимися предметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Цели освоения предмета** | Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики | *Для развития мышления, использования в повседневной жизни*  *и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики* |
|  | ***Требования к результатам*** | |
| **Элементы теории множеств и математической логики** | Оперировать на базовом уровне[[3]](#footnote-3) понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;  оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;  находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;  строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;  распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;  проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни | *Оперироватьпонятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;*   * *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;* * *проверять принадлежность элемента множеству;* * *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;* * *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;* * *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов* |
| **Числа и выражения** | Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;  выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;  вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;  изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;  оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. | *Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;*  *- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;*  *тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа π;*  *- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции;*  *- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;*   * *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;* * *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;* * *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.* |
| ***Уравнения и неравенства*** | Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;  приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin*x* = *a,* cos *x* = *a,* tg*x* = *a,*ctg*x* = *a,* где *a* – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач | * *Решать рациональные,, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;*   *- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;*  *- использовать метод интервалов для решения неравенств;*   * *использовать графический метод для приближенного решения уравнений;* * *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;* * *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;* |
| ***Функции*** | Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;  оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, тригонометрических функций; соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, , тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;  находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;  определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);  строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). | *Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;*  *- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, тригонометрические функции;*   * *строить графики изученных функций;*   *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;*  *- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);*  *- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*  *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);* |
| ***Элементы математического анализа*** | Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;  определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;  решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*  пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;  соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);  использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса | *Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;*  *- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;*   * *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;* * *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*  *- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;*  *интерпретировать полученные результаты* |
| ***Текстовые задачи*** | Решать несложные текстовые задачи разных типов;  анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;  понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;  действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;  использовать логические рассуждения при решении задачи;  решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;  решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;  решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;  решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временнóй оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; | * *Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;* * *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;* * *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;* * *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;* * *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;* * *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *решать практические задачи и задачи из других предметов* |
| ***Геометрия*** | * Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая в пространстве, плоскость в пространстве, параллельность прямых и плоскостей, перпендикулярность прямых и плоскостей; * распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида,   прямоугольный параллелепипед,  куб);   * изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; * делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу*;* * находить площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; * извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;   применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; В повседневной жизни и при изучении других предметов*:*   * использовать свойства многогранников для решения типовых задач практического содержания; * соотносить площади поверхностей многогранников одинаковой формы различного размера; * оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) * применять известные методы при решении стандартных   математических задач; | * *Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;* * *описывать взаимное расположение прямых, плоскостей, прямых и плоскостей в пространстве;* * *формулировать свойства и признаки изученных многогранников; доказывать геометрические утверждения;* * *владеть стандартной классификацией многогранников*   *(пирамиды, призмы, параллелепипеды);*   * *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;* * *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;* * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;* * *находить площади поверхностей многогранников с применением формул;* * *вычислять расстояния и углы в пространстве.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *использовать свойства многогранников для решения задач практического характера и задач из других областей знаний* * *использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;* * *применять основные методы решения математических задач;* |

**11 класс**

**А)** **Достижения обучающимися личностных результатов**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Б) Достижения обучающимися метапредметных результатов**

***Регулятивные УУД***

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД***

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД***

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В) Достижения обучающимися предметных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** | |
| **Цели освоения предмета** | Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики | *Для развития мышления, использования в повседневной жизни*  *и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики* | |
|  | ***Требования к результатам*** | | |
| **Числа и выражения** | Оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа,  выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;  сравнивать рациональные числа между собой;  оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;  изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;  *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*  выполнять вычисления при решении задач практического характера;  выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;  соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;  использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни | *- оперировать понятиями: логарифм числа, - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;*  *- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;*  *- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;*  *- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы*  *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*  *- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;*  *- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира* | |
| ***Уравнения и неравенства*** | решать логарифмические уравнения вида log*a* (*bx* + *c*) = *d* и простейшие неравенства вида log*ax*<*d*;  решать показательные уравнения, вида *abx+c= d* (где *d* можно представить в виде степени с основанием *a*) и простейшие неравенства вида *ax<d* (где *d* можно представить в виде степени с основанием *a*);.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*  составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач | * *Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства, и их системы;*   *- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;*  *- использовать метод интервалов для решения неравенств;*   * *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;* * *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;* * *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*  *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи* | |
| ***Функции*** | Оперировать на базовом уровне понятиями: логарифмическая и показательная функции, распознавать графики элементарных функций  линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, соотносить графики элементарных функций, логарифмической и показательной функций, с формулами, которыми они заданы;  находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;  определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);  строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*  определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);  интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации. | | *- оперировать понятиями: логарифмическая и показательная функции, определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;*   * *строить графики изученных функций;*   *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;*  *- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);*  *- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*  *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);* * *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;* * *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)* |
| ***Элементы математического анализа*** | определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;  решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*  пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;  соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); | | * *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.* |
| ***Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика*** | Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;  оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;   * вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*  оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;  читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков | | * *Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;* * *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;* * *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;*   *- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;*  *- иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;*  *- иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;*   * *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;* * *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;* * *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях* |
| ***Текстовые задачи*** | Работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;  осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;  анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;  использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни | | * *Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;* * *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;* * *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;* * *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;* * *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;* * *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *решать практические задачи и задачи из других предметов* |
| ***Геометрия*** | * распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); * находить объемы простейших многогранников с применением формул; * находить объемы и площади поверхностей простейших тел вращения с применением формул; оперировать понятием декартовы координаты в пространстве; * находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда применением формул.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * использовать свойства тел вращения для решения типовых задач практического содержания; * соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; * соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; * соотносить площади поверхностей тел вращения одинаковой формы различного размера; * замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;   приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства. | | * *владеть стандартной классификацией тел вращения*   *(цилиндр, конус, шар);*   * *формулировать свойства и признаки изученных тел вращения;* * *описывать взаимное расположение тел в пространстве;* * *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;* * *находить объемы и площади поверхностей тел вращения с применением формул;* * *оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;* * *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;* * *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;решать простейшие задачи введением векторного базиса.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *использовать свойства тел вращения для решения задач практического характера и задач из других областей знаний;*   *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;*   * *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.* |

## Содержание учебного предмета

**10 класс**

**Основная базовая программа**

**Алгебра и начала анализа**

Повторение.Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение, совместную работу, *смеси и сплавы* с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции . Графическое решение уравнений и неравенств.

*Формулы сокращенного умножения, их применение при решении задач.* *Упрощение рациональных выражений, решение рациональных уравнений, системы уравнений. Неравенства, системы неравенств.*

*Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.*

*Определение числовой функции. Способы задания числовой функции. Свойства функции. Нахождение области определения, множества значений функции.*

*Числовая окружность. Понятие числовой окружности. Макеты числовой окружности.* Тригонометрическая окружность*, радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. ( рад). *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени.*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции. Монотонность и ограниченность функций.* *Функции «дробная часть числа» и «целая часть числа».*

*Тригонометрические функции чисел и углов. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента.*  Тригонометрические функции **. *Функция*. Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа*. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. *Методы решения тригонометрических уравнений. Метод замены переменной. Метод разложения на множители. Однородные тригонометрические уравнения.* *Простейшие системы тригонометрических уравнений.*

*Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.*

*Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Обратная функция.*

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования. Уравнение касательной к графику функции.*

*Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.* Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении задач.*

*Числовые последовательности и их свойства. Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса. Предел числовой последовательности. Понятие предела функции в точке. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Понятие предела функции в бесконечности.*

**Геометрия**

Повторение.Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

*Предмет стереометрии.* Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства.* Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. *Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых.* Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости. *Решение задач на параллельность прямой и плоскости.*

*Скрещивающиеся прямые.*

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. *Угол между прямыми. Углы с сонаправленными сторонами.* Перпендикулярность прямых и плоскостей. *Параллельность плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.*

Проекция фигуры на плоскость. *Перпендикуляр и наклонные.* Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. *Угол между прямой и плоскостью.*

Многогранники. *Понятие многогранника.* Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. *Правильные многогранники. Элементы симметрии правильных многогранников.* Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы.

*Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.*

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число. Коллинеарные и компланарные векторы. *Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам.*

11 класс

**Основная базовая программа**

**Алгебра и начала анализа**

Повторение. Простейшие тригонометрические уравнения. *Однородные тригонометрические уравнения. Тригонометрические неравенства.* Производная. *Построение графиков функций. Правила дифференцирования.*

Степень с действительным показателем, свойства степени. *Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.*  *Преобразование выражений содержащих радикалы.* *Показатель степени.* Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *Число е. Натуральный логарифм*. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график. *Дифференцирование показательной и логарифмической функций.*

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения. *Метод интервалов для решения неравенств. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.*

*Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.*

*Уравнения, системы уравнений с параметром.*

Первообразная. *Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница*. *Неопределенный интеграл. Определенный интеграл*. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла*.

**Вероятность и статистика. Работа с данными**

*Статистическая обработка данных.* *Классическое определение вероятности.* Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, *дисперсии.* *Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей. Факториал. Формула бинома Ньютона. Комбинаторика.*

**Геометрия**

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

*Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.*

*Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.* Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара. *Объем шарового слоя, сегмента и сектора.*

*Подобные тела в пространстве.* Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

*Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.*

*Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.*

Векторы и координаты в пространстве. *Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.* Угол между векторами. *Декартовы координаты в пространстве. Координаты точки и координаты вектора.*

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Содержание учебного предмета** | **Кол-во**  **часов** |
| 1  1 | Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Модуль числа и его свойства. *Формулы сокращенного умножения, их применение при решении задач.* | Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. *Формулы сокращенного умножения, их применение при решении задач.* | 1 |
| 2 | Повторение. Решение задач с использованием градусной меры угла. Решение задач на движение и совместную работу, *смеси и сплавы* с помощью линейных, квадратных уравнений и их систем. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. *Упрощение рациональных выражений, решение рациональных уравнений, системы уравнений.* | Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, *смеси и сплавы* с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. *Упрощение рациональных выражений, решение рациональных уравнений, системы уравнений.* | 1 |
| 3 | Повторение. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. *Неравенства, системы неравенств.* | Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. *Неравенства, системы неравенств.* | 1 |
| 4 | Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.* | Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.* | 1 |
| 5 | Повторение. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции у = . Графическое решение уравнений и неравенств. | Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции у = . Графическое решение уравнений и неравенств. | 1 |
| 6 | Повторение. *Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.* | *Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.* | 1 |
| 7 | *Определение числовой функции* | *Определение числовой функции.* | 1 |
| 8 | Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства. Предмет стереометрии.* Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. | Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства. Предмет стереометрии.* Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. | 1 |
| 9 | *Способы задания числовой функции.* | *Способы задания числовой функции.* | 1 |
| 10 | Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. *Свойства функции. Нахождение области определения, множества значений функции.* | Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. *Свойства функции. Нахождение области определения, множества значений функции.* | 1 |
| 11 | Входная контрольная работа № 1 (по текстам МООО) |  | 1 |
| 12 | *Параллельные прямые в пространстве.* | *Параллельные прямые в пространстве.* |  |
| 13 | Наибольшее и наименьшее значение функции. *Монотонность и ограниченность функций.* | Наибольшее и наименьшее значение функции. *Монотонность и ограниченность функций.* | 1 |
| 14 | Четность и нечетность функций. *Функции «дробная часть числа» и «целая часть числа». Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.* | Четность и нечетность функций. *Функции «дробная часть числа» и «целая часть числа». Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.* | 1 |
| 15 | Графическое решение уравнений и неравенств. Свойства функций. *Решение уравнений и неравенств с использованием свойств функции.* | Графическое решение уравнений и неравенств. Свойства функций. *Решение уравнений и неравенств с использованием свойств функции.* | 1 |
| 16 | *Параллельность трех прямых.* | *Параллельность трех прямых.* | 1 |
| 17 | Периодические функции. | Периодические функции. | 1 |
| 18 | *Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Обратная функция.* | *Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Обратная функция.* | 1 |
| 19 | *Числовая окружность. Понятие числовой окружности. Макеты числовой окружности.* | *Числовая окружность. Понятие числовой окружности. Макеты числовой окружности.* | 1 |
| 20 | Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. *Решение задач на параллельность прямой и плоскости.* | Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. *Решение задач на параллельность прямой и плоскости.* | 1 |
| 21 | *Числовая окружность. Построение точек на числовой окружности.* | *Числовая окружность. Построение точек на числовой окружности.* | 1 |
| 22 | Тригонометрическая окружность, *радианная мера угла*. *Числовая окружность на координатной плоскости, как математическая модель.* Проверочная работа. | Тригонометрическая окружность, *радианная мера угла*. *Числовая окружность на координатной плоскости, как математическая модель.* | 1 |
| 23 | *Тригонометрические функции чисел и углов. Числовая окружность на координатной плоскости. Приемы отыскания координат точек числовой окружности.* | *Тригонометрические функции чисел и углов. Числовая окружность на координатной плоскости. Приемы отыскания координат точек числовой окружности.* | 1 |
| 24 | *Скрещивающиеся прямые.* | *Скрещивающиеся прямые.* | 1 |
| 25 | Синус и косинус произвольного угла. | Синус и косинус. | 1 |
| 26 | Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. ( рад). *Таблица значений синуса и косинуса. Формулы приведения.* | Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. ( рад). *Таблица значений синуса и косинуса.* *Формулы приведения.* | 1 |
| 27 | Тангенс и *котангенс* произвольного угла. *Применение свойств и формул при упрощении выражений.* | Тангенс и *котангенс* произвольного угла. *Применение свойств и формул при упрощении выражений.* | 1 |
| 28 | Углы в пространстве. *Углы с сонаправленными сторонами.* | Углы в пространстве. *Углы с сонаправленными сторонами.* | 1 |
| 29 | Синус, косинус, тангенс и *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Проверочная работа. | Синус, косинус, тангенс и *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. | 1 |
| 30 | *Тригонометрические функции числового аргумента* | *Тригонометрические функции числового аргумента* | 1 |
| 31 | *Тригонометрические функции углового аргумента* | *Тригонометрические функции углового аргумента* | 1 |
| 32 | Углы в пространстве. *Угол между прямыми.* | Углы в пространстве. *Угол между прямыми.* | 1 |
| 33 | Тригонометрические функции y = sinx. Свойства и графики тригонометрических функций. | Тригонометрические функции y = sinx. Свойства и графики тригонометрических функций. | 1 |
| 34 | Тригонометрические функции у = cos x. Свойства и графики тригонометрических функций. | Тригонометрические функции = cos x. Свойства и графики тригонометрических функций. | 1 |
| 35 | Тригонометрические функции y =cos x, y = sin x. Свойства и графики тригонометрических функций. Графическое решение уравнений. | Тригонометрические функции y =cos x, y = sin x. Свойства и графики тригонометрических функций. Графическое решение уравнений. | 1 |
| 36 | Углы в пространстве. *Угол между прямыми. Решение задач.* | Углы в пространстве. *Угол между прямыми. Решение задач.* | 1 |
| 37 | Свойства и графики тригонометрических функций. Проверочная работа | Свойства и графики тригонометрических функций. Проверочная работа | 1 |
| 38 | *Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Построение графика функции у = mf(х), если m- положительное число* | *Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Построение графика функции у = mf(х), если m- положительное число* | 1 |
| 39 | *Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей Построениеграфика функции у = mf(х), если m – отрицательное число* | *Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей Построение графика функции у = mf(х), если m – отрицательное числ* | 1 |
| 40 | *Параллельность плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей* | *Параллельность плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей.* | 1 |
| 41 | *Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей Построение графика функции у = f(kх), если k – положительное число* | *Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей Построение графика функции у = f(kх), если k – положительное число* | 1 |
| 42 | *Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей Построение графика функции у = f(kх), если k – отрицательное число. Сложные функции.* | *Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей Построение графика функции у = f(kх), если k – отрицательное число. Сложные функции.* | 1 |
| 443 | Контрольная работа № 2 |  | 1  1 |
| 444 | *Свойства параллельных плоскостей.* | *Свойства параллельных плоскостей.* | 1 |
| 45 | Тригонометрические функции y = tgx. Свойства и графики тригонометрических функций. | Тригонометрические функции y = tgx. Свойства и графики тригонометрических функций. | 1 |
| 46 | *Тригонометрические функции y = ctgx.* Свойства и графики тригонометрических функций. | *Тригонометрические функции y = ctgx.* Свойства и графики тригонометрических функций. | 1 |
| 47 | *Практикум по преобразованию графиков тригонометрических функций* | *Практикум по преобразованию графиков тригонометрических функций* | 1 |
| 48 | Тетраэдр и параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. | Тетраэдр и параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. | 1 |
| 49 | *Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.* | *Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.* | 1 |
| 50 | *Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Функции у = arcsinx , у= arccosx* | *Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Функции у = arcsinx , у= arccosx* | 1 |
| 51 | *Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Функции у = arctgx и у = arcctgx* | *Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Функции у = arctgx и у = arcctgx* | 1 |
| 52 | Изображение простейших пространственных фигур на плоскости. Сечение куба и тетраэдра. | Изображение простейших пространственных фигур на плоскости. Сечение куба и тетраэдра. | 1 |
| 53 | *Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразование выражений, содержащих обратные тригонометрические функции* | *Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразование выражений, содержащих обратные тригонометрические функции* | 1 |
| 54 | Простейшие тригонометрические уравнения. Арккосинус числа. *Решение уравнения cos t = a* | Простейшие тригонометрические уравнения. Арккосинус числа. *Решение уравнения cos t = a* | 1 |
| 55 | Простейшие тригонометрические уравнения. Арксинус числа. *Решение уравнения sint = a* | Простейшие тригонометрические уравнения. Арксинус числа. *Решение уравнения sint = a* | 1 |
| 56 | *Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельность прямых и плоскостей».* |  | 1 |
| 57 | Простейшие тригонометрические уравнения. Арктангенс и *арккотангенс* числа. Решение тригонометрических уравнений. *Решение уравнений tg t = a и ctg t = a* | Простейшие тригонометрические уравнения. Арктангенс и *арккотангенс* числа. Решение тригонометрических уравнений. *Решение уравнений tg t = a и ctg t = a* | 1 |
| 58 | *Решение простейших тригонометрических неравенств* | *Решение простейших тригонометрических неравенств* | 1 |
| 59 | Контрольная работа № 4 за 1 учебное полугодие (по текстам МООО) |  | 1 |
| 61 | Тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. *Методы решения тригонометрических уравнений. Метод замены переменной.* | Тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. *Методы решения тригонометрических уравнений. Метод замены переменной.* | 1 |
| 62 | Тригонометрические уравнения Решение тригонометрических уравнений. *Методы решения тригонометрических уравнений. Метод разложения на множители.* | Тригонометрические уравнения Решение тригонометрических уравнений. *Методы решения тригонометрических уравнений. Метод разложения на множители.* | 1 |
| 63 | *Однородные тригонометрические уравнения.* Решение тригонометрических уравнений. | *Однородные тригонометрические уравнения.* Решение тригонометрических уравнений. | 1 |
| 64 | Перпендикулярность прямых и плоскостей. Расстояние между фигурами в пространстве. | Перпендикулярность прямых и плоскостей. Расстояние между фигурами в пространстве. | 1 |
| 65 | *Простейшие системы тригонометрических уравнений. Методы решения тригонометрических уравнений. Обобщающий урок.* | *Простейшие системы тригонометрических уравнений. Методы решения тригонометрических уравнений. Обобщающий урок.* | 1 |
| 66 | Тригонометрические уравнения. Проверочная работа | Тригонометрические уравнения. Проверочная работа | 1 |
| 67 | *Формулы сложения тригонометрических функций. Синус и косинус суммы аргументов.* | *Формулы сложения тригонометрических функций. Синус и косинус суммы аргументов.* | 1 |
| 68 | Перпендикулярность прямых и плоскостей. Проекция фигуры на плоскость. *Перпендикуляр и наклонные.* Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. | Перпендикулярность прямых и плоскостей. Проекция фигуры на плоскость. *Перпендикуляр и наклонные.* Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. | 1 |
| 69 | *Синус и косинус разности аргументов.* | *Синус и косинус разности аргументов.* | 1 |
| 70 | *Синус и косинус суммы и разности аргументов. Упрощение выражений с применением изученных формул* | *Синус и косинус суммы и разности аргументов. Упрощение выражений с применением изученных формул* | 1 |
| 71 | *Формулы сложения тригонометрических функций. Тангенс суммы аргументов.* | *Формулы сложения тригонометрических функций. Тангенс суммы аргументов.* | 1 |
| 72 | *Угол между прямой и плоскостью.* | *Угол между прямой и плоскостью.* | 1 |
| 73 | *Тангенс разности аргументов* | *Тангенс разности аргументов* | 1 |
| 74 | Формулы приведения | Формулы приведения | 1 |
| 75 | Формулы приведения. Проверочная работа | Формулы приведения. Проверочная работа | 1 |
| 76 | *Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.* | *Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.* | 1 |
| 77 | Формулы двойного *и половинного* аргумента | Формулы двойного *и половинного* аргумента | 1 |
| 78 | *Формулы понижения степени* | *Формулы понижения степени* | 1 |
| 79 | *Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот. Формулы суммы и разности синусов* | *Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот. Формулы суммы и разности синусов* | 1 |
| 80 | Параллелепипед. *Прямоугольный параллелепипед.* | Параллелепипед. *Прямоугольный параллелепипед.* | 1 |
| 81 | *Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот. Формулы суммы и разности косинусов* | *Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот. Формулы суммы и разности косинусов* | 1 |
| 82 | *Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Доказательство тождеств и решение уравнений Преобразование выражения A sinx + B cos x к виду C sin( x + t )* | *Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Доказательство тождеств и решение уравнений Преобразование выражения A sinx + B cos x к виду C sin( x + t )* | 1 |
| 83 | Тригонометрические уравнения. *Методы решения тригонометрических уравнений. Применение всех методов при решении уравнений* | Тригонометрические уравнения. *Методы решения тригонометрических уравнений. Применение всех методов при решении уравнений* | 1 |
| 84 | *Контрольная работа № 5 по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей».* |  | 1 |
| 85 | *Методы решения тригонометрических уравнений. Обобщающий урок* | *Методы решения тригонометрических уравнений. Обобщающий урок* | 1 |
| 86 | *Контрольная работа № 6 по теме: «Преобразования тригонометрических выражений».* |  | 1 |
| 87 | *Числовые последовательности и их свойства.* | *Числовые последовательности и их свойства.* | 1 |
| 88 | Многогранники. *Понятие многогранника.* | Многогранники. *Понятие многогранника.* | 1 |
| 89 | *Числовые последовательности. Применение свойств последовательностей при решении заданий* | *Числовые последовательности. Применение свойств последовательностей при решении заданий* | 1 |
| 90 | *Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса. Предел числовой последовательности.* | *Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса. Предел числовой последовательности.* | 1 |
| 91 | *Понятие предела функции в точке. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции* | *Понятие предела функции в точке. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции* | 1 |
| 92 | Призма. Правильная призма. Элементы призмы. Площадь поверхности призмы. | Призма. Правильная призма. Элементы призмы. Площадь поверхности призмы. | 1 |
| 93 | *Понятие предела функции в бесконечности* | *Понятие предела функции в бесконечности* | 1 |
| 94 | *Вычисление пределов последовательностей* | *Вычисление пределов последовательностей* | 1 |
| 95 | *Приращение аргумента, приращение функции* | *Приращение аргумента, приращение функции* | 1 |
| 96 | Призма. *Решение задач на нахождение площади полной и боковой поверхности призмы* | Призма. *Решение задач на нахождение площади полной и боковой поверхности призмы* | 1 |
| 97 | *Задачи, приводящие к понятию производной* | *Задачи, приводящие к понятию производной* | 1 |
| 98 | Производная функции в точке. *Дифференцируемость функции. Определение производной* | Производная функции в точке. *Дифференцируемость функции. Определение производной* | 1 |
| 99 | Геометрический и физический смысл производной. | Геометрический и физический смысл производной. | 1 |
| 100 | Пирамида. Правильная пирамида. Прямая пирамида. Элементы пирамиды. | Пирамида. Правильная пирамида. Прямая пирамида. Элементы пирамиды. | 1 |
| 101 | Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования. Вычисление производных. Алгоритм отыскания производной* | Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования. Вычисление производных. Алгоритм отыскания производной* | 1 |
| 102 | Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования. Вычисление производных* | Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования. Вычисление производных* | 1 |
| 103 | Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования. Вычисление производных. Применение формул при вычислении производных* | Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования. Вычисление производных. Применение формул при вычислении производных* | 1 |
| 104 | Пирамида. Площадь поверхности пирамиды. | Пирамида. Площадь поверхности пирамиды. | 1 |
| 105 | Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования. Дифференцирование сложной функции* | Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования. Дифференцирование сложной функции* | 1 |
| 106 | Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования. Дифференцирование обратной функции* | Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования. Дифференцирование обратной функции* | 1 |
| 107 | Контрольная работа № 7 по теме: «Производная». |  | 1 |
| 108 | *Правильные многогранники. Элементы симметрии правильных многогранников.* Теорема Пифагора в пространстве. | *Правильные многогранники. Элементы симметрии правильных многогранников.* Теорема Пифагора в пространстве. | 1 |
| 109 | Касательная к графику функции. *Уравнение касательной к графику функции* | Касательная к графику функции. *Уравнение касательной к графику функции* | 1 |
| 110 | Касательная к графику функции *Уравнение касательной к графику функции. Угловой коэффициент касательной* | Касательная к графику функции *Уравнение касательной к графику функции. Угловой коэффициент касательной* | 1 |
| 111 | Касательная к графику функции *Уравнение касательной к графику функции. Задачи на составление уравнения касательной* | Касательная к графику функции *Уравнение касательной к графику функции. Задачи на составление уравнения касательной* | 1 |
| 112 | *Контрольная работа № 8 по теме: «Многогранники»* |  | 1 |
| 113 | *Уравнение касательной. Проверочная работа* | *Уравнение касательной. Проверочная работа* | 1 |
| 114 | *Исследование элементарных функций с помощью производной. Применение производной для исследования функций. Исследование на монотонность.* Понятие о непрерывных функциях. | *Исследование элементарных функций с помощью производной. Применение производной для исследования функций. Исследование на монотонность.* Понятие о непрерывных функциях. | 1 |
| 115 | Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной | Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной | 1 |
| 116 | Векторы и координаты в пространстве. Коллинеарные векторы. | Векторы и координаты в пространстве. Коллинеарные векторы. | 1 |
| 117 | *Нахождение экстремумов функций нескольких переменных. Применение производной для исследования функций. Точки экстремума функции и их отыскание. Проверочная работа* | *Нахождение экстремумов функций нескольких переменных. Применение производной для исследования функций. Точки экстремума функции и их отыскание. Проверочная работа* | 1 |
| 118 | *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.* | *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.* | 1 |
| 119 | *Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.* | *Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.* | 1 |
| 120 | Сумма векторов. | Сумма векторов. | 1 |
| 121 | *Исследование и построение графиков функций* | *Исследование и построение графиков функций* | 1 |
| 122 | Исследование элементарных функций на наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин* | Исследование элементарных функций на наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин* | 1 |
| 1123 | *Применение производной при решении задач. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин* | *Применение производной при решении задач. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин* | 1 |
| 124 | Умножение вектора на число.Компланарные векторы. | Умножение вектора на число.Компланарные векторы. | 1 |
| 125 | *Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин. Задачи на оптимизацию* | *Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин. Задачи на оптимизацию* | 1 |
| 126 | *Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин. Обобщающий урок* | *Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин. Обобщающий урок* | 1 |
| 127 | *Применение производной. Проверочная работа* | *Применение производной. Проверочная работа* | 1 |
| 128 | *Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам* | *Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам* | 1 |
| 129 | *Упрощение тригонометрических выражений и решение уравнений.* |  | 1 |
| 130 | *Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа № 9 (по текстам МООО)* |  | 1 |
| 131 | *Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей.* |  | 1 |
| 132 | *Производная. Вычисление производной. Уравнение касательной.* |  | 1 |
| 133 | *Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции* |  | 1 |
| 134 | *Решение задач на теорию вероятностей* |  | 1 |
| 135 | *Многогранники. Векторы в пространстве.* |  | 1 |
| 136 | *Обобщающий урок за курс математики 10 класса.* |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Содержание учебного предмета** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Повторение. Простейшие тригонометрические уравнения. | Повторение. Простейшие тригонометрические уравнения. | 1 |
| 2 | Повторение. *Однородные тригонометрические уравнения.* | *Однородные тригонометрические уравнения.* | 1 |
| 3 | Повторение. *Тригонометрические неравенства.* | *Тригонометрические неравенства.* | 1 |
| 4 | Векторы и координаты в пространстве. *Декартовы координаты в пространстве.* | Векторы и координаты в пространстве. *Декартовы координаты в пространстве.* | 1 |
| 5 | Повторение. Производная. | Производная. | 1 |
| 6 | Повторение. *Построение графиков функций.* | *Построение графиков функций.* | 1 |
| 7 | Повторение. *Правила дифференцирования.* | *Правила дифференцирования.* | 1 |
| 8 | *Координаты точки и координаты вектора.* | *Координаты точки и координаты вектора.* | 1 |
| 9 | *Входная контрольная работа № 1 (по текстам МО)* |  | 1 |
| 10 | Степень с действительным показателем, свойства степени. *Понятие корня n-ой степени из действительного числа.* | Степень с действительным показателем, свойства степени. *Понятие корня n-ой степени из действительного числа.* | 1 |
| 11 | *Функция у= и ее свойства* | *Функция у= и ее свойства* | 1 |
| 12 | *Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.* | *Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.* | 1 |
| 13 | *Функция у= и ее график* | *Функция у= и ее график* | 1 |
| 14 | *Свойства корня n-ой степени* | *Свойства корня n-ой степени* | 1 |
| 15 | *Применений свойств корня n-ой степени* | *Применений свойств корня n-ой степени* | 1 |
| 16 | *Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве.* | *Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве.* | 1 |
| 17 | *Корень n-ой степени и его свойства* | *Корень n-ой степени и его свойства* | 1 |
| 18 | *Преобразование выражений содержащих радикалы* | *Преобразование выражений содержащих радикалы* | 1 |
| 19 | *Радикалы в выражениях* | *Радикалы в выражениях* | 1 |
| 20 | *Применение метода координат к решению задач.* | *Применение метода координат к решению задач.* | 1 |
| 21 | *Проверочная работа «Степени и корни»* | *Проверочная работа «Степени и корни»* | 1 |
| 22 | *Обобщение понятия о показателе степени* | *Обобщение понятия о показателе степени* | 1 |
| 23 | *Показатель степени* | *Показатель степени* | 1 |
| 24 | *Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение векторов в координатах.* | *Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение векторов в координатах.* | 1 |
| 25 | Степенные функции. | Степенные функции. | 1 |
| 26 | Степенная функция, ее свойства и график | Степенная функция, ее свойства и график | 1 |
| 27 | *Контрольная работа № 2 (по текстам МО)* |  | 1 |
| 28 | Угол между векторами. *Вычисление углов между прямыми и плоскостями.* | Угол между векторами. *Вычисление углов между прямыми и плоскостями.* | 1 |
| 29 | *Построение графиков степенных функций* | *Построение графиков степенных функций* | 1 |
| 30 | Иррациональные уравнения. | Иррациональные уравнения. | 1 |
| 31 | *Решение тренировочных заданий ЕГЭ (иррациональные уравнения)* | *Решение тренировочных заданий ЕГЭ (иррациональные уравнения)* | 1 |
| 32 | *Контрольная работа № 3 по теме «Метод координат в пространстве»* |  | 1 |
| 33 | *Обобщающий урок по теме: «Степени и корни. Степенные функции»* | *Обобщающий урок по теме: «Степени и корни. Степенные функции»* | 1 |
| 34 | Показательная функция. | Показательная функция. | 1 |
| 35 | Показательная функция и ее свойства | Показательная функция и ее свойства | 1 |
| 36 | *Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач* | *Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач* | 1 |
| 37 | Показательная функция и ее график | Показательная функция и ее график | 1 |
| 38 | Простейшие показательные уравнения | Простейшие показательные уравнения | 1 |
| 39 | Простейшие показательные уравнения. *Алгоритм решения показательных уравнений* | Простейшие показательные уравнения. *Алгоритм решения показательных уравнений* | 1 |
| 40 | Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и фар. Изображение тел вращения на плоскости. Цилиндр. Основные свойства прямого кругового цилиндра. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра. *Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси). Развертка цилиндра.* | Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и фар. Изображение тел вращения на плоскости. Цилиндр. Основные свойства прямого кругового цилиндра. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра. *Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси). Развертка цилиндра.* | 1 |
| 41 | *Решение показательных уравнений* | *Решение показательных уравнений* | 1 |
| 42 | Простейшие показательные неравенства | Простейшие показательные неравенства | 1 |
| 43 | *Решение показательных неравенств* | *Решение показательных неравенств* | 1 |
| 44 | Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и фар. Изображение тел вращения на плоскости. Конус. Основные свойства прямого кругового конуса. Площадь поверхности прямого кругового конуса. *Развертка конуса.* | Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и фар. Изображение тел вращения на плоскости. Конус. Основные свойства прямого кругового конуса. Площадь поверхности прямого кругового конуса. *Развертка конуса.* | 1 |
| 45 | *Понятие логарифма* | *Понятие логарифма* | 1 |
| 46 | Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. | Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. | 1 |
| 47 | Логарифмическая функция | Логарифмическая функция | 1 |
| 48 | *Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину).* | *Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину).* | 1 |
| 49 | Логарифмическая функция и ее свойства | Логарифмическая функция и ее свойства | 1 |
| 50 | Логарифмическая функция и ее график | Логарифмическая функция и ее график | 1 |
| 5 | Проверочная работа «*Показательная и логарифмическая функции»* | Проверочная работа «*Показательная и логарифмическая функции»* | 1 |
| 52 | *Проверочная работа по теме «Цилиндр, конус»* | *Проверочная работа по теме «Цилиндр, конус»* | 1 |
| 53 | Свойства логарифма | Свойства логарифма | 1 |
| 54 | Свойства логарифма*. Решение задач* | Свойства логарифма*. Решение задач* | 1 |
| 55 | Свойства логарифма. *Применение свойств логарифмов* | Свойства логарифма. *Применение свойств логарифмов* | 1 |
| 56 | Тела вращения: сфера и шар*. Сечения шара.* Площадь поверхности шара. | Тела вращения: сфера и шар*. Сечения шара.* Площадь поверхности шара. | 1 |
| 57 | Логарифмические уравнения | Логарифмические уравнения | 1 |
| 58 | *Контрольная работа № 4 за 1 полугодие базовый уровень (по текстам МО)* |  | 1 |
| 59 | Логарифмические уравнения. *Решение логарифмических уравнений* | Логарифмические уравнения. *Решение логарифмических уравнений* | 1 |
| 60 | Тела вращения: сфера и шар*. Решение задач.* | Тела вращения: сфера и шар*. Решение задач.* |  |
| 61 | Логарифмические неравенства | Логарифмические неравенства | 1 |
| 62 | Логарифмические неравенства. *Свойства логарифмических неравенств* | Логарифмические неравенства. *Свойства логарифмических неравенств* | 1 |
| 63 | Логарифмические неравенства. *Решение логарифмических неравенств. Метод интервалов для решения неравенств.* | Логарифмические неравенства. *Решение логарифмических неравенств. Метод интервалов для решения неравенств.* | 1 |
| 64 | *Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.* Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). | *Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.* Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). | 1 |
| 65 | Преобразование логарифмических выражений | Преобразование логарифмических выражений | 1 |
| 66 | *Переход к новому основанию логарифма* | *Переход к новому основанию логарифма* | 1 |
| 67 | *Дифференцирование показательной и логарифмической функций* | *Дифференцирование показательной и логарифмической функций* | 1 |
| 68 | *Решение комбинированных задач: цилиндр, конус, шар.* | *Решение комбинированных задач: цилиндр, конус, шар.* | 1 |
| 69 | *Дифференцирование показательной функции.* *Число е. Натуральный логарифм.* | *Дифференцирование показательной функции.* *Число е. Натуральный логарифм.* | 1 |
| 70 | *Дифференцирование логарифмической функции .* | *Дифференцирование логарифмической функции .* | 1 |
| 71 | *Проверочная работа «Логарифмические уравнения, неравенства. Исследование логарифмической функции»* | *Проверочная работа «Логарифмические уравнения, неравенства. Исследование логарифмической функции»* | 1 |
| 72 | *Контрольная работа  № 5  по теме «Цилиндр, конус, шар, сфера»* |  | 1 |
| 73 | ервообразная. *Первообразные элементарных функций.* | Первообразная. *Первообразные элеметарных функций.* | 1 |
| 74 | *Неопределенный интеграл.* | *Неопределенный интеграл.* | 1 |
| 75 | *Таблица неопределенных интегралов* | *Таблица неопределенных интегралов* | 1 |
| 76 | Понятие об объеме. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда | Понятие об объеме. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 |
| 77 | *Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла* | *Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла* | 1 |
| 78 | *Определенный интеграл* | *Определенный интеграл* | 1 |
| 79 | *Свойства определенного интеграла* | *Свойства определенного интеграла* | 1 |
| 80 | Объем призмы и цилиндра. | Объем призмы и цилиндра. | 1 |
| 81 | *Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница* | *Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница* | 1 |
| 82 | *Вычисление площадей плоских фигур с помощью интеграла* | *Вычисление площадей плоских фигур с помощью интеграла* | 1 |
| 83 | Вероятность и статистика. *Статистическая обработка данных* | Вероятность и статистика. *Статистическая обработка данных* | 1 |
| 84 | Объем пирамиды и конуса. *Объем усеченного конуса* | Объем пирамиды и конуса. *Объем усеченного конуса* | 1 |
| 85 | *Группировка данных* | *Группировка данных* | 1 |
| 86 | Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, *дисперсии.* | Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, *дисперсии.* | 1 |
| 87 | Решение задач на табличное и графическое представление данных. *Простейшие вероятностные задачи* | Решение задач на табличное и графическое представление данных. *Простейшие вероятностные задачи* | 1 |
| 88 | *Объем наклонной призмы,* пирамиды, конуса | *Объем наклонной призмы,* пирамиды, конуса | 1 |
| 89 | *Классическое определение вероятности* | *Классическое определение вероятности* | 1 |
| 90 | *Правило умножения* | *Правило умножения* | 1 |
| 91 | *Сочетания и размещения* | *Сочетания и размещения* | 1 |
| 92 | *Решение комбинированных задач на нахождение объемов тел.* | *Решение комбинированных задач на нахождение объемов тел.* | 1 |
| 93 | *Факториал* | *Факториал* | 1 |
| 94 | *Контрольная работа № 6 базовый уровень пробный экзамен (по текстам МО)* |  | 1 |
| 95 | *Формула бинома Ньютона.* | *Формула бинома Ньютона.* | 1 |
| 96 | *Контрольная работа № 7 по теме «Объемы тел»* |  | 1 |
| 97 | *Решение задач на определение частоты и вероятности событий.* | *Решение задач на определение частоты и вероятности событий.* | 1 |
| 98 | *Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами.* | *Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами.* | 1 |
| 99 | *Комбинаторика. Решение задач с применением комбинаторики.* | *Комбинаторика. Решение задач с применением комбинаторики.* | 1 |
| 100 | Объем шара. *Объем шарового слоя, сегмента и сектора.* | Объем шара. *Объем шарового слоя, сегмента и сектора.* | 1 |
| 101 | *Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей.* | *Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей.* | 1 |
| 102 | *Проверочная работа по теме «Теория вероятностей»* | *Проверочная работа по теме «Теория вероятностей»* | 1 |
| 103 | Уравнения и неравенства. *Равносильность уравнений* | Уравнения и неравенства. *Равносильность уравнений* | 1 |
| 104 | *Подобные тела в пространстве* | *Подобные тела в пространстве* | 1 |
| 105 | *Теоремы равносильности* | *Теоремы равносильности* | 1 |
| 106 | *О проверке и потере корней* | *О проверке и потере корней* | 1 |
| 107 | *Общие методы решения уравнений* | *Общие методы решения уравнений* | 1 |
| 108 | Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел. | Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел. | 1 |
| 109 | *Замена уравнения* | *Замена уравнения* | 1 |
| 110 | *Метод разложения на множители* | *Метод разложения на множители* | 1 |
| 111 | *Метод введения новой переменной* | *Метод введения новой переменной* | 1 |
| 112 | *Вычисление объемов тел вращения с помощью интеграла.* | *Вычисление объемов тел вращения с помощью интеграла.* | 1 |
| 113 | *Функционально-графический метод* | *Функционально-графический метод* | 1 |
| 114 | *Решение неравенств с одной переменной.* | *Решение неравенств с одной переменной.* | 1 |
| 115 | *Системы и совокупности неравенств* | *Системы и совокупности неравенств* | 1 |
| 116 | *Контрольная работа №8 по теме: "Объемы и площади поверхности тел"* |  | 1 |
| 117 | *Иррациональные неравенства* | *Иррациональные неравенства* | 1 |
| 118 | *Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.* | *Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.* | 1 |
| 119 | *Проверочная работа «Уравнения и неравенства»* | *Проверочная работа «Уравнения и неравенства»* | 1 |
| 120 | *Обобщение по теме: «Многогранники»* | *Обобщение по теме: «Многогранники»* | 1 |
| 121 | *Уравнения и неравенства с двумя переменными* | *Уравнения и неравенства с двумя переменными* | 1 |
| 122 | *Системы показательных и логарифмических неравенств.* | *Системы показательных и логарифмических неравенств.* | 1 |
| 123 | *Решение задач с помощью систем уравнений* | *Решение задач с помощью систем уравнений* | 1 |
| 124 | Обобщение по теме: «Векторы и координаты в пространстве». *Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.* | Обобщение по теме: «Векторы и координаты в пространстве». *Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.* | 1 |
| 125 | *Графические методы решения уравнений и неравенств* | *Графические методы решения уравнений и неравенств* | 1 |
| 126 | *Уравнения, системы уравнений с параметрами* | *Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.* | 1 |
| 127 | *Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.* | *Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.* | 1 |
| *129* | *Промежуточная аттестация. Контрольная работа* |  | *1* |
| 130 | *Преобразования тригонометрических выражений* |  | 1 |
| 131 | *Преобразования выражений содержащих радикалы* |  | 1 |
| 132 | *Решение геометрических задач* |  | 1 |
| 133 | *Преобразования логарифмических выражений* |  | 1 |
| 134 | *Решение тригонометрических уравнений и неравенств* |  | 1 |
| 135 | *Решение иррациональных уравнений и неравенств* |  | 1 |
| 136 | *Обобщающий урок за курс математики 11 класса.* |  | 1 |

**Информатика**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**10 класс**

**А)** **Достижения обучающимися личностных результатов**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Б) Достижения обучающимися метапредметных результатов**

***Регулятивные УУД***

Обучающийся научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД***

Обучающийся научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД***

Обучающийся научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В) Достижения обучающимися предметных результатов**

***Обучающийся на базовом уровне научится:***

* определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
* строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
* находить оптимальный путь во взвешенном графе;
* определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
* выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
* создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
* использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
* понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
* использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
* аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
* использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
* использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
* создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
* применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
* *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
* *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
* *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
* *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
* *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
* *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;* *анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
* *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*
* *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
* *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
* *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*

*критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

**11 класс**

**А)** **Достижения обучающимися личностных результатов**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Б) Достижения обучающимися метапредметных результатов**

***Регулятивные УУД***

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД***

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД***

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В) Достижения обучающимися предметных результатов**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

* определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
* строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
* находить оптимальный путь во взвешенном графе;
* определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
* выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
* создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
* использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
* понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
* использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
* аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
* использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
* использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
* создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
* применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
* *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
* *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
* *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
* *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
* *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
* *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;* *анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
* *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*
* *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
* *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
* *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*

*критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

## Содержание учебного предмета

**10 класс**

**Введение. Информация и информационные процессы**

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. *Понятие информации. Представление информации, языки, кодирование. Измерение информации. Алфавитный подход. Содержательный подход.* Универсальность дискретного представления информации. *Представление чисел в компьютере.*

*Хранение, передача, обработка информации.*

**Тексты и кодирование**

Равномерные и неравномерные коды.

**Системы счисления**

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Алгоритмические конструкции**

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

**Составление алгоритмов и их программная реализация**

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

* *алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*
* *алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*
* *алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);*
* *алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

*Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).*

Постановка задачи сортировки.

*Паскаль – язык структурного программирования.*

**Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.*

**Использование программных систем и сервисов**

**Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

*Представление текста, изображения и звука в компьютере. Информационные процессы в компьютере.* Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры*. *Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации.*

Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.

**Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация.Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

**Работа с аудиовизуальными данными**

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).*

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

**11 класс**

**Информация и информационные процессы**

Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. *Модели систем, информационные системы.*

**Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

**Математическое моделирование**

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.

*Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.*

**Электронные (динамические) таблицы**

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

**Базы данных**

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

**Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве**

**Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. *Организация глобальных сетей.* Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

*Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

**Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

**Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации*. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы*. Информационные ресурсы.*

**Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание учебного предмета** | **Кол-во часов** |
| **Глава 1. Информация (13 часов)** | | | |
| 1 | *Понятие информации.* Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. | **Введение. Информация и информационные процессы**  Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. *Понятие информации. Представление информации, языки, кодирование. Измерение информации. Алфавитный подход. Содержательный подход.* Универсальность дискретного представления информации. *Представление чисел в компьютере.*  **Тексты и кодирование**  Равномерные и неравномерные коды.  **Системы счисления**  Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*  **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**  Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*  **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**  *Представление текста, изображения и звука в компьютере.*  **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**  Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.  Деловая переписка, научная публикация.Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*  Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.  *Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).*  **Работа с аудиовизуальными данными**  *Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).*  Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети. | 1 |
| 2 | *Представление информации, языки, кодирование.* Равномерные и неравномерные коды. *Практическая работа: Шифрование данных».* | 1 |
| 3 | *Измерение информации. Алфавитный подход. Содержательный подход. Практическая работа: Измерение информации».* | 1 |
| 4 | *Представление чисел в компьютере.* Равномерные и неравномерные коды. | 1 |
| 5 | Системы счисления. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления. Практическая работа: «Представление чисел».* | 1 |
| 6 | Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.* | 1 |
| 7 | *Представление текста, изображения и звука в компьютере.* | 1 |
| 8 | Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. | 1 |
| 9 | Деловая переписка, научная публикация.Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*  Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. *Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).* | 1 |
| 10 | *Практическая работа: «Представление текста»* | 1 |
| 11 | Работа с аудиовизуальными данными. *Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).* | 1 |
| 12 | Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети. | 1 |
| 13 | *Практическая работа: «Разработка презентации»* | 1 |
| **Глава 2. Информационные процессы (7 часов)** | | | |
| 14 | Информация и информационные процессы. *Хранение, передача информации.* | **Введение. Информация и информационные процессы**  *Хранение, передача, обработка информации.*  **Алгоритмические конструкции**  **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**  *Информационные процессы в компьютере.* Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры*. *Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*  Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.  Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.  Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации.*  Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.  Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*  Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. | 1 |
| 15 | *Обработка информации.* Алгоритмические конструкции. *Практическая работа: «Управление алгоритмическим исполнителем».* | 1 |
| 16 | Компьютер – универсальное устройство обработки данных. *Информационные процессы в компьютере.* | 1 |
| 17 | Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры*. *Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.* | 1 |
| 18 | Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. *Практическая работа: «Выбор конфигурации компьютера».* | 1 |
| 19 | Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации.*  Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. | 1 |
| 20 | Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*  Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. | 1 |
| **Глава 3. Программирование обработки информации (14 часов)** | | | |
| 21 | Алгоритмы и элементы программирования. Алгоритмические конструкции. Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*  Этапы решения задач на компьютере. | **Алгоритмы и элементы программирования**  **Алгоритмические конструкции**  Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*  Табличные величины (массивы).  Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.  **Составление алгоритмов и их программная реализация**  Этапы решения задач на компьютере.  Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.  Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.  Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*   * *алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);* * *алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;* * *алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);* * *алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*   Постановка задачи сортировки.  *Паскаль – язык структурного программирования.*  **Анализ алгоритмов**  Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.  *Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.* | 1 |
| 22 | Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.  *Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.* | 1 |
| 23 | *Паскаль – язык структурного программирования.*  Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. | 1 |
| 24 | *Практическая работа: «Программирование линейных алгоритмов»* | 1 |
| 25 | Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. | 1 |
| 26 | Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. | 1 |
| 27 | Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива).* | 1 |
| 28 | *Практическая работа: «Программирование логических выражений»* | 1 |
| 29 | *Алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления. Алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.).* | 1 |
| 30 | *Практическая работа: «Программирование циклических алгоритмов».* | 1 |
| 31 | *Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения. Практическая работа: «Программирование обработки одномерных массивов»* | 1 |
| 32 | Постановка задачи сортировки. | 1 |
| 33 | *Промежуточная аттестация. Контрольная работа.* | 1 |
| 34 | *Обобщение за курс 10 класса.* | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание учебного предмета** | **Кол-во часов** |
| **Глава 1. Информационные системы и базы данных (11 часов)** | | |
| 1 | Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. | **Информация и информационные процессы**  Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. *Модели систем, информационные системы.*  **Дискретные объекты**  Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*  **Математическое моделирование**  Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).  **Базы данных**  Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.  Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. | 1 |
| 2 | *Модели систем, информационные системы.* Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. | 1 |
| 3 | *Практическая работа: «Модели систем»* | 1 |
| 4 | Математическое моделирование. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). | 1 |
| 5 | Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.* | 1 |
| 6 | Базы данных.Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. | 1 |
| 7 | Связи между таблицами. Схема данных. | 1 |
| 8 | *Практическая работа: «Проектирование и создание многотабличной базы данных»* | 1 |
| 9 | Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. | 1 |
| 10 | *Практическая работа: «Реализация запросов. Создание отчетов»* | 1 |
| 11 | Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. | 1 |
| **Глава 2. Интернет (8 часов)** | | |
| 12 | Компьютерные сети. Принципы построения компьютерных сетей. *Организация глобальных сетей.* | **Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве**  **Компьютерные сети**  Принципы построения компьютерных сетей. *Организация глобальных сетей.* Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.  *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*  Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).  Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*  **Деятельность в сети Интернет**  *Всемирная паутина.* Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.  Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. | 1 |
| 13 | Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.* | 1 |
| 14 | *Всемирная паутина.* Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. | 1 |
| 15 | *Практическая работа: «Интернет. Работа с браузером»* | 1 |
| 16 | Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. | 1 |
| 17 | *Практическая работа: «Интернет. Работа с поисковыми системами»* | 1 |
| 18 | Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).  Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.* | 1 |
| 19 | *Практическая работа: «Разработка сайта»* | 1 |
| **Глава 3. Информационное моделирование (8 часов)** | | |
| 20 | Математическое моделирование. *Компьютерное информационное моделирование.* | **Математическое моделирование**  Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.  *Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.*  **Электронные (динамические) таблицы**  Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования). | 1 |
| 21 | Электронные (динамические) таблицы. Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования). | 1 |
| 22 | *Моделирование зависимостей между величинами.* | 1 |
| 23 | *Практическая работа: «Получение регрессионных моделей»* | 1 |
| 24 | *Модели статистического прогнозирования.* | 1 |
| 25 | *Моделирование корреляционных зависимостей.* | 1 |
| 26 | *Практическая работа: «Расчет корреляционных зависимостей»* | 1 |
| 27 | *Модели оптимального планирования.* | 1 |
| **Глава 4. Социальная информатика (7 часов)** | | |
| 28 | Социальная информатика. *Информационные ресурсы.* | **Социальная информатика**  Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*  Проблема подлинности полученной информации*. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы*. Информационные ресурсы.*  **Информационная безопасность**  Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.  Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности. | 1 |
| 29 | Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.* | 1 |
| 30 | Проблема подлинности полученной информации*. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. | 1 |
| 31 | Информационная безопасность.Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. | 1 |
| 32 | Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности. | 1 |
| 33 | *Промежуточная аттестация. Контрольная работа.* | 1 |
| 34 | *Обобщение за курс 11 класса.* | 1 |

### Биология

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
* оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
* устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
* обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
* проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
* выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
* устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
* решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
* делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
* сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
* выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
* обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
* определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
* решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
* раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
* сравнивать разные способы размножения организмов;
* характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
* выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
* обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
* обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
* характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
* устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
* аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
* обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
* оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
* выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
* *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
* *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
* *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
* *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*
* *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*
* *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
* *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

***Личностные результаты:***

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

***Метапредметные результаты.***

1. *Регулятивные универсальные учебные действия*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. *Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

*3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:**

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

*Обучающийся сможет:*

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

*С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:*

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуясвой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1. **Содержание учебного предмета**

**Углубленный уровень**

**Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. *Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации.* Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. *Биологические системы разных уровней организации.*

Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

**Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка – структурная и функциональная единица организма. *Развитие цитологии.* Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. *Теория симбиогенеза.* Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. *Вирусология, ее практическое значение.*

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, *протеомика*. *Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркогенных веществ.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. *Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.*

**Организм**

Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.

Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.

История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетические терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. *Генетическое картирование*.

Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. *Эпигенетика.*

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность.

**Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

**Развитие жизни на Земле**

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. *Вымирание видов и его причины.*

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

**Организмы и окружающая среда**

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы).Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В.И. Вернадского о биосфере*, ноосфера*. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. *Основные биомы Земли.*

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. *Восстановительная экология.* Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

1. **Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Биология как наука | 1 |  |  |
| 2 | Живые системы и их изучение | 2 |  |  |
| 3 | Биология клетки | 2 |  | 0.5 |
| 4 | Химическая организация клетки | 10 | 1 | 1 |
| 5 | Строение и функции клетки | 8 |  | 2 |
| 6 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке | 9 |  | 1 |
| 7 | Наследственная информация и реализация её в клетке | 9 |  | 0.5 |
| 8 | Жизненный цикл клетки | 6 | 1 | 1 |
| 9 | Строение и функции организмов | 17 |  | 1.5 |
| 10 | Размножение и развитие организмов | 8 |  | 1.5 |
| 11 | Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов | 2 |  | 0.5 |
| 12 | Закономерности наследственности | 10 |  | 1 |
| 13 | Закономерности изменчивости | 6 | 1 | 1 |
| 14 | Генетика человека | 3 |  | 0.5 |
| 15 | Селекция организмов | 4 |  | 1 |
| 16 | Биотехнология и синтетическая биология | 4 | 1 |  |
| 17 | Резервное время | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 13 |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии | 4 |  |  |
| 2 | Микроэволюция и её результаты | 14 | 1 | 2 |
| 3 | Макроэволюция и её результаты | 6 |  |  |
| 4 | Происхождение и развитие жизни на Земле | 15 | 1 | 1.5 |
| 5 | Происхождение человека – антропогенез | 10 |  | 1 |
| 6 | Экология — наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой | 3 |  | 0.5 |
| 7 | Организмы и среда обитания | 9 | 1 | 1.5 |
| 8 | Экология видов и популяций | 9 |  | 0.5 |
| 9 | Экология сообществ. Экологические системы | 12 |  | 0.5 |
| 10 | Биосфера – глобальная экосистема | 6 | 1 |  |
| 11 | Человек и окружающая среда | 6 |  |  |
| 12 | Резервное время | 8 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 7.5 |

### Химия

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
* устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
* анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
* применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
* составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
* характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
* характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
* определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
* устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
* устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
* устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
* подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
* определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
* приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
* обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
* выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
* проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
* использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
* владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
* осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
* критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
* устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
* представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
* *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
* *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
* *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*
* *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*
* *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

**2.Содержание учебного предмета**

**Углубленный уровень**

**Основы органической химии**

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. *sp3-*гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (*цис-транс-*изомерия). Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. *sp2-*гибридизация орбиталей атомов углерода. σ- и π-связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (*цис-транс-*изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Реакции окисления и полимеризации.Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. *Правило Зайцева.* Применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных алкадиенов. Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Вклад С.В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучука. Резина.Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Получение алкадиенов.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. *sp­-*гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. *Реакции замещения*. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.

Арены. *История открытия бензола*. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений; присоединения (гидрирование, галогенирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Получение бензола. *Особенности химических свойств толуола.* Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. *Ориентационные эффекты заместителей.* Применение гомологов бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Ацетон как представитель кетонов. Строение молекулы ацетона. Особенности реакции окисления ацетона. Применение ацетона.

Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. *Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода.* Применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Применение жиров. Мылá как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: *ацилирование, алкилирование,* спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы. *Фруктоза как изомер глюкозы.* *Рибоза и дезоксирибоза.* Важнейшие дисахариды (сахароза, *лактоза, мальтоза*), их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, *лактозы, мальтозы.* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами. Реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов. Реакция Зинина. Применение аминов в фармацевтической промышленности. *Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина.*

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. *Изомерия предельных аминокислот.* Физические свойства предельных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение *α*-аминокислот. Области применения аминокислот. Белкикак природные биополимеры. Состав и строение белков. *Основные аминокислоты, образующие белки.* Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. *Достижения в изучении строения и синтеза белков.*

*Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.*

Высокомолекулярные соединения. Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Классификация полимеров. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации.Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул.Термопластичные и термореактивные полимеры. *Проводящие органические полимеры.* *Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов.* Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. *Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.*

**Теоретические основы химии**

Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. *Квантовые числа.* Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. *Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.*

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. *Межмолекулярные взаимодействия.*

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. *Жидкие кристаллы*.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры(правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. *Активированный комплекс.* Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

*Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса.* Закон Гесса и следствия из него. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

Дисперсные системы. *Коллоидные системы.* Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, *молярная и моляльная концентрации. Титр раствора и титрование.*

Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. *Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора.* Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.

Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. *Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ.* Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного и *электронно-ионного* баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. *Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций.* Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

**Основы неорганической химии**

Общая характеристика элементов IА–IIIA-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. *Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алюминия. Алюмосиликаты.*

Металлы IB–VIIB-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. *Комплексные соединения хрома*.

Общая характеристика элементов IVА-группы. Свойства, получение и применение угля.Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. *Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа.* Биологическое действие угарного газа.Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. *Круговорот углерода в живой и неживой природе.* Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы – основа земной коры.

Общая характеристика элементов VА-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин*.* Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.

Общая характеристика элементов VIА-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

Общая характеристика элементов VIIА-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.

*Благородные газы. Применение благородных газов.*

Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Идентификация неорганических веществ и ионов.

**Химия и жизнь**

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. *Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ.* *Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.*

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в медицине. Разработка лекарств. Химические сенсоры.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия в промышленности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

**Типы расчетных задач:**

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

**Примерные темы практических работ (на выбор учителя):**

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Получение искусственного шелка.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Идентификация неорганических соединений.

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Получение этилена и изучение его свойств.

Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.

Гидролиз жиров.

Изготовление мыла ручной работы.

Химия косметических средств.

Исследование свойств белков.

Основы пищевой химии.

Исследование пищевых добавок.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.

Химические свойства альдегидов.

Синтез сложного эфира.

Гидролиз углеводов.

Устранение временной жесткости воды.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

**3.Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Всего** | **Количество часов** | |
| **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Теоретические основы органической химии** | | | | |
| 1 | Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова | 8 |  |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |  |
| **Раздел 2.Углеводороды** | | | | |
| 1 | Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы | 5 |  |  |
| 2 | Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины | 14 |  | 1 |
| 3 | Ароматические углеводороды (арены) | 8 |  |  |
| 4 | Природные источники углеводородов и их переработка | 4 |  |  |
| 5 | Галогенпроизводные углеводородов | 4 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 35 |  |  |
| **Раздел 3.Кислородсодержащиеорганическиесоединения** | | | | |
| 1 | Спирты. Фенол | 11 |  | 1 |
| 2 | Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры | 21 |  | 1 |
| 3 | Углеводы | 9 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 41 |  |  |
| **Раздел 4.Азотсодержащиеорганическиесоединения** | | | | |
| 1 | Амины. Аминокислоты. Белки | 12 | 1 | 2 |
| Итого по разделу | | 12 |  |  |
| **Раздел 5.Высокомолекулярные соединения** | | | | |
| 1 | Высокомолекулярные соединения | 6 |  | 1 |
| Итого по разделу | | 6 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 6 |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Всего** | **Количество часов** | |
| **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Теоретические основы химии** | | | | |
| 11 | Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 9 |  |  |
| 22 | Строение вещества. Многообразие веществ | 11 | 1 |  |
| 33 | Химические реакции | 19 | 1 | 3 |
| Итого по разделу | | 39 |  |  |
| **Раздел 2. Неорганическая химия** | | | | |
| 11 | Неметаллы | 31 | 1 | 3 |
| 22 | Металлы | 23 | 1 | 2 |
| Итого по разделу | | 54 |  |  |
| **Раздел 3.Химия и жизнь** | | | | |
| 11 | Методы познания в химии. Химия и жизнь | 99 |  |  |
| Итого по разделу | | 99 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 68 |

### Физическая культура

**1. Результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты:**

- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты:**

Выпускник на базовом уровне научится:

* определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
* характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
* характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
* составлять и выполнять индивидуально-ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
* выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
* выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
* составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
* определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
* проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
* владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
* *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
* *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
* *выполнять технические приёмы и тактические действия национальных видов спорта;*
* *выполнять требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
* *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки;*
* *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
* *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

**2.Содержание учебного курса**

**Способы двигательной (физкультурной). деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.**

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.**

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок). Тестирование по развитию физических качеств.

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.**

***Гимнастика с основами акробатики.***

Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Аэробика.

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девушки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (юноши).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (юноши); упражнения на разновысоких брусьях (девушки).

Опорный прыжок через коня.

Упражнения со скакалкой и с гимнастической палкой на 32 счета.

**Лёгкая атлетика.**

Беговые упражнения с низкого и высокого старта, на короткие и длинные дистанции.

Прыжковые упражнения с места и разбега.

Метание гранаты с места и разбега.

**Лыжные гонки.**

Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

**Спортивные игры.**

Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

**3.Тематическое планирование 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема урока** | | | **Содержание урока (основные понятия)** | | **Количество часов** | |
|
|  | ***Легкая атлетика(18ч)*** | | |  | |  | |
| 1 | Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Спринтерский бег. | | | Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками. метании | | 1 | |
| 2 | Обучение технике низкого старта. Стартовый разгон. | | | Комплекс общеразвивающих упражнений с набивным мячом (КРУ). Повторение ранее пройденных стороевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с хода 3 -4 х 40 – 60 м. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.) Бег с ускорением (5- 6 серий по 20 – 30 м). | | 1 | |
| 3 | Совершенствование низкого старта. Стартовый разгон. | | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Различные И. П. старта, стартовое ускорение 5 -6 х 30 метров. Бег со старта 3- 4 х40 – 60 метров. | | 1 | |
| 4 | Совершенствование техники финиширования. | | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 х 70 – 80 метров. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки. | | 1 | |
| 5 | Развитие скоростных способностей. Бег на результат (100 м) | | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Низкий старт – бег 100 метров – на результат. | | 1 | |
| 6 | Прыжок в длину способом «прогнувшись». | | | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 5 – 7 шагов разбега. Гладкий бег по стадиону 6 минут – на результат. | | 1 | |
| 7 | Развитие скоростно-силовых качеств. | | | ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей до 2 кг. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1 х 1) с расстояния до 12 – 14 метров. | | 1 | |
| 8 | Прыжок в длину на результат. | | | ОРУ. Специальные беговые упражнения. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с 11 – 13 шагов разбега – на результат. | | 1 | |
| 9 | Метание мяча на дальность. | | | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. | | 1 | |
| 10 | Метание гранаты из различных положений. | | | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега. | | 1 | |
| 11 | Метание гранаты на дальность. | | | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат. Метание гранаты с 4 – 5 шагов разбега на дальность. | | 1 | |
| 12 | Бег по пересеченной местности. | | | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. | | 1 | |
| 13 | Развитие выносливости. | | | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, лазанием и перелезанием. Бег 1000 метров без учета времени. | | 1 | |
| 14 | Преодоление горизонтальных препятствий. | | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Преодоление горизонтальных препятствий шагом и прыжками в шаге. | | 1 | |
| 15 | Преодоление вертикальных препятствий прыжком. | | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Преодоление горизонтальных препятствий шагом и прыжками в шаге. | | 1 | |
| 16 | Совершенствование бега в гору. | | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта в гору. Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 – 15 минут. | | 1 | |
| 17 | Совершенствование беговых упражнений. | | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 20 минут. | | 1 | |
| 18 | Бег 3000/2000 м. на результат | | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 20 минут. | | 1 | |
| ***Гимнастика (18 ч)*** | | | | | |  | |
| 19 | Техника безопасности на уроках гимнастики. Кувырки вперед | | | Инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Современные системы физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их оздоровительное и прикладное значение. Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Комплекс ритмической гимнастики. | | 1 | |
| 20 | Развитие силы. Вис согнувшись. | | | ОРУ комплекс с гимнастическими палками. Совершенствование упражнений в висах и упорах: Девушки ( на разновысоких брусьях) – толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; равновесие на нижней жерди; повторение изученного. Комбинации из ранее освоенных элементов. Подтягивание: на низкой перекладине – на результат. | | 1 | |
| 21 | Повороты в движении. | | | ОРУ. Прыжки на 3600, бег спиной вперед. | | 1 | |
| 22 | Перестроение из колонны по 1 колонну по 4. | | | Построение в одну шеренгу, из одной колонны в две. Повороты налево, направо, кругом. | | 1 | |
| 23 | Совершенствование ОРУ с гантелями. | | | Сгибание и разгибание рук. Рывки руками. Приседания руки в стороны, вперед. | | 1 | |
| 24 | Подъем переворотом. | | | Подтягивание, выход на одну руку и на две руки. Подъем ног уголком. Вис прогнувшись. | | 1 | |
| 25 | Развитие силовых способностей. Подтягивание на перекладине. | | | ОРУ, СУ.. Специальные беговые упражнения. Метание мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Подтягивание на перекладине. | | 1 | |
| 26 | Развитие силовых качеств. | | | ОРУ на осанку. Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке. | | 1 | |
| 27 | Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2. | | | Построение в одну шеренгу, из одной колонны в четыре. Повороты налево, направо, кругом. | | 1 | |
| 28 | Совершенствование ОРУ в движении. | | | Современные системы физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их оздоровительное и прикладное значение. Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Комплекс ритмической гимнастики | | 1 | |
| 29 | Совершенствование силовых способностей. Подтягивания на результат. | | | ОРУ на осанку. СУ. Подтягивание из виса (юноши), из виса лежа (девушки). Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке. | | 1 | |
| 30 |  | Акробатические упражнения. Длинный кувырок через препятствие. | ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Девушки – равновесие на одной, кувырок вперед, назад, полушпагат, стойка на лопатках. | | 1 | |
| 31 | Развитие координационных способностей. | | | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость. | | 1 | |
| 32 | Кувырок назад из стойки на руках. | | | ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Кувырок вперед, стойка на лопатках. | | 1 | |
| 33 | Совершенствование стойки на голове и руках. Стойка на руках. | | | ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Стока на голове – юноши, стойка на лопатках - девушки. | | 1 | |
| 34 | Совершенствование ОРУ с гантелями. | | | ОРУ. Специальные упражнения с гантелями. | | 1 | |
| 35 | Комбинация из разученных элементов. | | | ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Кувырок вперед, назад, стойка на голове, колесо - юноши. Девушки – равновесие на одной, кувырок вперед. назад, полушпагат. Упражнения на гибкость. Упражнения на пресс. Подтягивание: юноши - на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине. | | 1 | |
| 36 | Развитие скоростно-силовых качеств. | | | ОРУ, СУ.. Специальные беговые упражнения. Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Сгибание и разгибание рук в упоре: с опорой руками на гимнастическую скамейку. Опорный прыжок : (конь в ширину, высота 110 см.) прыжок боком. | | 1 | |
|  | ***Волейбол (11 ч)*** | | |  | |  | |
| 37 | Техника безопасности на уроках спортивных игр. Развитие координационных способностей. | | | Инструктаж Т/Б по волейболу. ОРУ. Специальные беговые упражнения. | | 1 | |
| 38 | Совершенствование умения выполнять различные виды подач. Комбинация из передвижений и остановок. | | | Перемещение в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений (шагом, приставным шагом, скрестным шагом, двойным шагом, бегом, скачком, прыжком, падением). Развитие координационных способностей. Правила игры в волейбол. | | 1 | |
| 39 | Совершенствование верхней передачи, приема мяча снизу. Прием мяча двумя руками снизу. | | | ОРУ. СУ. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Прием и передача мяча (верхняя и нижняя) на месте индивидуально и в парах, после перемещения, в прыжке. Развитие прыгучести. | | 1 | |
| 40 | Верхняя передача мяча в парах с шагом. | | | Выполнять броски правой и левой рукой. Совершенствовать передачу мяча в движении в парах, броски мяча шагом в парах. | | 1 | |
| 41 | Учебная игра в волейбол. | | | Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Прием и передача. Групповые упражнения с подач через сетку. | | 1 | |
| 42 | Верхняя передача мяча в парах и шеренгах. | | | ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Специальные беговые упражнения. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Прием и передача мяча (верхняя и нижняя) на месте индивидуально и в парах, после перемещения, в прыжке. Групповые упражнения с подач через сетку. Индивидуально – верхняя и нижняя передача у стенки. Развитие прыгучести. Учебная игра. | | 1 | |
| 43 | Совершенствование навыков игры в 3 касания. Передача мяча со сменой места. | | | ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Специальные беговые упражнения. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Прием и передача мяча (верхняя и нижняя) на месте индивидуально и в парах, после перемещения, в прыжке. Групповые упражнения с подач через сетку. Индивидуально – верхняя и нижняя передача у стенки. Развитие прыгучести. Учебная игра. | | 1 | |
| 44 | Совершенствование нападающего удара. Прямой нападающий удар двумя руками снизу. | | | ОРУ. Верхняя прямая и нижняя подача. Развитие координационных способностей. Варианты нападающего удара через сетку: имитация нижнего удара в прыжке толчком двумя ногами с места и с разбега в 1, 2, 3 шага. Атакующие удары по ходу: из зоны 2 с передач игрока из зоны 3; из зоны 3 с передач игрока из зоны 2. Учебная игра. | | 1 | |
| 45 | Совершенствование нападения через 3-ю зону. | | | ОРУ. Развитие координационных способностей. Варианты нападающего удара через сетку: имитация нижнего удара в прыжке толчком двумя ногами с места и с разбега в 1, 2, 3 шага. | | 1 | |
| 46 | Совершенствование атакующего удара. | | | Атакующие удары по ходу: из зоны 2 с передач игрока из зоны 3; из зоны 3 с передач игрока из зоны 2. Учебная игра. | | 1 | |
| 47 | Учебно-тренировочная игра в волейбол. | | | Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Прием и передача. Групповые упражнения с подач через сетку. | | 1 | |
| ***Лыжная подготовка (18 ч)*** | | | | | |  | |
| 48 | Техника безопасности. Одновременный двухшажный ход. | | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. | | 1 | |
| 49 | Совершенствование техники одновременного двухшажного хода. | | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | | 1 | |
| 50 | Одновременный одношажный ход. | | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | | 1 | |
| 51 | Совершенствование техники одновременного одношажного хода. | | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | | 1 | |
| 52 | Скоростной вариант одношажного  хода | | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | | 1 | |
| 53 | Обучение технике конькового хода. | | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | | 1 | |
| 54 | Закрепление техники конькового хода. | | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | | 1 | |
| 55 | Переход с хода на ход в зависимости от дистанции | | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | | 1 | |
| 56 | Подъемы скользящим шагом. | | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | | 1 | |
| 57 | Подъемы «полуёлочкой»,  «елочкой». | | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | | 1 | |
| 58 | Торможение «плугом», упором | | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | | 1 | |
| 59 | Повороты переступанием, на месте махом. | | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | | 1 | |
| 60 | Прохождение дистанции 2 км в среднем темпе. | | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | | 1 | |
| 61 | Спуски из различных стоек. | | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | | 1 | |
| 62 | Прохождение дистанции 3 км. | | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | | 1 | |
| 63 | Сдача норматива 2 км. | | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | | 1 | |
| 64 | Совершенствование лыжных ходов. Закаливание. | | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | | 1 | |
| 65 | Эстафеты на лыжах. | | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | | 1 | |
|  | ***Баскетбол (13ч)*** | | |  | |  | |
| 66 | ТБ при игре в баскетбол. Совершенствование стойки, передвижения, поворотов и остановки. | | | Инструктаж по баскетболу. ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Перемещение в стойке баскетболиста Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, в парах в нападающей и защитной стойке. Развитие координационных способностей. Правила 3,5 секунд и 30 секунд. | | 1 | |
| 67 | Закрепление техники передач двумя руками в движении | | | Техника передач двумя руками в движении; правила игры. Выполнять перемещение с заданием, передачи двумя руками в движении, броски одной рукой с места; применять изучаемые приемы в игре «борьба за мяч» | | 1 | |
| 68 | Совершенствование техники ловли и передачи мяча. | | | Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении (ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу, от плеча, над головой, с отскоком от пола). | | 1 | |
| 69 | Совершенствование ведения мяча шагом. | | | Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Варианты ловли и передачи мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком). | | 1 | |
| 70 | Совершенствование ведения мяча бегом. | | | Упражнения для рук и плечевого пояса. Медленный бег до 4 мин. с ведением баскетбольного мяча. | | 1 | |
| 71 | Усовершенствование ведений мяча. Повторение правил игры в баскетбол. | | | Комплекс упражнений с мячами. Учебная игра по правилам 5х5 с выполнением заданий по защите и нападению. | | 1 | |
| 72 | Совершенствование броска мяча. Учебная игра. | | | ОРУ с мячом. СУ. Варианты ловли и передачи мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком) – Эстафеты. Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитников (бросок двумя руками от груди и сверху, бросок одной рукой от плеча, сверху; добивание мяча; бросок в прыжке. | | 1 | |
| 73 | Совершенствование броска мяча в движении. Учебная игра. | | | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Варианты ведения мяча. Варианты ловли и передачи мяча. Бросок на точность и быстроту в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – под щита. | | 1 | |
| 74 | Совершенствование штрафного броска. | | | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Варианты ведения мяча. Штрафные броски. Бросок в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – под щита. Учебная игра | | 1 | |
| 75 | Обучение тактике игры в нападении и защите. Учебная игра. | | | ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Ведения мяча. Ловля и передача мяча. Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра. | | 1 | |
| 76 | Тактические действия. Совершенствование тактики свободного нападения. | | | Действия в защите и нападении. Игра в нападение через зону 3. Выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. | | 1 | |
| 77 | Тактические действия. Совершенствование взаимодействия игроков передней линии. Учебная игра. | | | Действия в защите и нападении. Взаимодействия игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 ( при первой передаче) | | 1 | |
|  | ***Легкая атлетика (25 ч)*** | | | | |  | |
| 78 | Преодоление горизонтальных препятствий | | | Инструктаж по ТБ по л/а. Комплекс ОРУ. СУ. Специальные беговые упражнения. Преодоление горизонтальных препятствий шагом и прыжками в шаге. | | 1 | |
| 79 | Развитие выносливости. | | | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 100- 200—400 м быстро + 100 медленно. Спортивные игры. | | 1 | |
| 80 | Переменный бег | | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта в гору. Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 – 15 минут. | | 1 | |
| 81 | Кроссовая подготовка | | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 20 минут. | | 1 | |
| 82 | Развитие силовой выносливости | | | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, лазанием и перелезанием. Бег 1000 метров. | | 1 | |
| 83 | Развитие скоростных способностей. Стартовый разгон | | | Комплекс общеразвивающих упражнений с набивным мячом (КРУ). Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с хода 3 -4 х 40 – 60 м. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.) Бег с ускорением (5- 6 серий по 20 – 30 м). | | 1 | |
| 84 | Совершенствование высокого старта. | | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Различные И. П. старта, стартовое ускорение 5 -6 х 30 метров. Бег со старта 3- 4 х40 – 60 метров. | | 1 | |
| 85 | Совершенствование низкого старта. | | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Различные И. П. старта, стартовое ускорение 5 -6 х 30 метров. Бег со старта 3- 4 х40 – 60 метров. | | 1 | |
| 86 | Техника финиширования в беге | | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 х 70 – 80 метров. | | 1 | |
| 87 | Эстафетный бег | | | Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки. | | 1 | |
| 88 | Развитие скоростных способностей. | | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег со старта с гандикапом 1 -2 х 30 – 60 метров. Низкий старт – бег 100 метров – на результат. | | 1 | |
| 89 | Развитие скоростной выносливости | | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Учебная игра. | | 1 | |
| 90 | Развитие скоростно-силовых качеств. | | | ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей – до 2 кг. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1 х 1) с расстояния до 12 – 14 метров. | | 1 | |
| 91 | Совершенствование метания мяча на дальность. | | | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат. Метание мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. | | 1 | |
| 92 | Метание гранаты из различных положений. | | | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Метание гранаты с 4 – 5 шагов разбега на дальность | | 1 | |
| 93 | **Обязательный зачет по физической культуре.** | | | Групповые вольные упражнения   1. Комплекс упражнений на группы мышц | | 1 | |
| 94 | Развитие силовых и координационных способностей. | | | Комплекс с набивными мячами (до 1 кг). Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с места – на результат. Прыжок через препятствие (с 5 -7 беговых шагов), установленное у места приземления, с целью отработки движения ног вперед. Двойной и тройной прыжок с 3 – 5 шагов разбега: 6 – 8 прыжков. | | 1 | |
| 95 | Прыжок в длину с разбега. | | | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 5 – 7 шагов разбега. Гладкий бег по стадиону 6 минут – на результат. | | 1 | |
| 96 | Совершенствование прыжка в длину с разбега. | | | ОРУ. Специальные беговые упражнения. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с 11 – 13 шагов разбега – на результат. | | 1 | |
| 97 | Прыжок в длину с места. | | | Бег в медленном темпе, прыжок в длину с места. | | 1 | |
| 98 | Совершенствование прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» | | | Бег в медленном темпе, специальные беговые упражнения. КУ – бег 30м. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». | | 1 | |
| 99 | Закрепление техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». | | | Бег в медленном темпе, специальные беговые упражнения. Закрепить технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развивать быстроту (бег на 100м). | | 1 | |
| 100 | Метание набивного мяча в горизонтальную и вертикальную цель | | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Низкий старт – бег 100 метров – на результат. ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 20 минут. | | 1 | |
| 101 | Метание набивного мяча в движущуюся цель | | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Низкий старт – бег 100 метров – на результат. ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 20 минут. | | 1 | |
| 102 | Совершенствование беговых упражнений | | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Низкий старт – бег 100 метров – на результат. ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 20 минут. | |  | |

**11 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Содержание урока** | **Количество часов** |
|
|  | ***Легкая атлетика(18ч)*** | |  |  |
| 1 | ТБ на уроках лёгкой атлетики. Бег с низкого старта 30-60-100м. | | Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а. Низкий старт. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками, метании | 1 |
| 2 | «Низкий старт» в беге на короткие дистанции. Равномерный бег 6-8 минут. | | Специальные беговые упражнения. Бег с хода 3 -4 х 40 – 60 м. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.) Бег с ускорением (5- 6 серий по 20 – 30 м). | 1 |
| 3 | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Различные И. П. старта, стартовое ускорение 5 -6 х 30 метров. Бег со старта 3- 4 х40 – 60 метров. Техника выполнения прыжков. | 1 |
| 4 | Прыжок в длину с 9-11 шагов разбега. | | ОРУ в движении. СУ. Техника выполнения прыжков. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 х 70 – 80 метров. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки. | 1 |
| 5 | Техника метания гранаты с 6 шагов разбега. | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Броски и толчки набивных мячей до 2 кг. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1 х 1) с расстояния до 12 – 14 метров. | 1 |
| 6 | Развитие специальной выносливости: 3\*500 м. (ю), 2\*500м. (д). | | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 5 – 7 шагов разбега. Гладкий бег по стадиону 6 минут – на результат. | 1 |
| 7 | Техника метания гранаты с полного разбега. | | ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей до 2 кг. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1 х 1) с расстояния до 12 – 14 метров. | 1 |
| 8 | Основные формы и виды физических упражнений. | | ОРУ. Специальные беговые упражнения. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с 11 – 13 шагов разбега – на результат. | 1 |
| 9 | Техника передачи эстафеты в беге по прямой. Эстафеты. | | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Эстафетный бег. Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. | 1 |
| 10 | Техника передачи эстафеты при входе в поворот. | | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Эстафетный бег. Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега. | 1 |
| 11 | Метание гранаты в горизонтальную цель с 10-15 м. | | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат. Метание гранаты с 4 – 5 шагов разбега на дальность. | 1 |
| 12 | Метание набивного мяча в цель. | | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Виды метания. | 1 |
| 13 | Урок-соревнование по бегу 3000м. (ю), 2000 м. (д). | | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, лазанием и перелезанием. Бег 2000/3000 метров без учета времени. | 1 |
| 14 | Тестирование по развитию физических качеств. | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Преодоление горизонтальных препятствий шагом и прыжками в шаге. | 1 |
| 15 | Подвижные игры с бегом и прыжками. | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Преодоление горизонтальных препятствий шагом и прыжками в шаге. | 1 |
| 16 | Совершенствование бега в гору. | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта в гору. Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 – 15 минут. | 1 |
| 17 | Совершенствование беговых упражнений. | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 20 минут. | 1 |
| 18 | Бег 3000/2000 м. на результат | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 20 минут. | 1 |
|  | ***Гимнастика (18 ч)*** | |  |  |
| 19 | ТБ на уроках гимнастики. Акробатические упражнения. | | Инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Современные системы физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их оздоровительное и прикладное значение. Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Комплекс ритмической гимнастики. | 1 |
| 20 | Развитие силы. Вис согнувшись. | | ОРУ комплекс с гимнастическими палками. Совершенствование упражнений в висах и упорах: Девушки ( на разновысоких брусьях) – толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; равновесие на нижней жерди; повторение изученного. Комбинации из ранее освоенных элементов. Подтягивание: на низкой перекладине – на результат. | 1 |
| 21 | Совершенствование поворотов в движении. | | ОРУ. Прыжки на 3600, бег спиной вперед. | 1 |
| 22 | Совершенствование перестроения из колонны по 1 колонну по 4. | | Построение в одну шеренгу, из одной колонны в две. Повороты налево, направо, кругом. | 1 |
| 23 | Совершенствование ОРУ с гантелями. | | Сгибание и разгибание рук. Рывки руками. Приседания руки в стороны, вперед. | 1 |
| 24 | Совершенствование подъема переворотом. | | Подтягивание, выход на одну руку и на две руки. Подъем ног уголком. Вис прогнувшись. | 1 |
| 25 | Развитие силовых способностей. | | ОРУ, СУ.. Специальные беговые упражнения. Метание мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Подтягивание на перекладине. | 1 |
| 26 | Совершенствование силовых качеств. | | ОРУ на осанку. Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке. | 1 |
| 27 | Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2, по 3 | | Построение в одну шеренгу, из одной колонны в четыре. Повороты налево, направо, кругом. | 1 |
| 28 | Совершенствование ОРУ в движении. | | Современные системы физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их оздоровительное и прикладное значение. Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Комплекс ритмической гимнастики | 1 |
| 29 | Совершенствование силовых способностей. Сгибания/разгибания рук в упоре лежа. | | ОРУ на осанку. СУ. Подтягивание из виса (юноши), из виса лежа (девушки). Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке. | 1 |
| 30 |  | Акробатические упражнения. Длинный кувырок через препятствие. | ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Девушки – равновесие на одной, кувырок вперед, назад, полушпагат, стойка на лопатках. | 1 |
| 31 | Развитие координационных способностей. | | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость. | 1 |
| 32 | Кувырок-прыжок. | | ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Кувырок вперед, стойка на лопатках. | 1 |
| 33 | Совершенствование стойки на голове и руках. Стойка на руках без опоры. | | ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Стока на голове – юноши, стойка на лопатках - девушки. | 1 |
| 34 | Комбинация из кувырков. | | ОРУ. Кувырки. Специальные упражнения с гантелями. | 1 |
| 35 | Комбинация из разученных элементов. | | ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Кувырок вперед, назад, стойка на голове, колесо - юноши. Девушки – равновесие на одной, кувырок вперед. назад, полушпагат. Упражнения на гибкость. Упражнения на пресс. Подтягивание: юноши - на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине. | 1 |
| 36 | Развитие скоростно-силовых качеств. | | ОРУ, СУ.. Специальные беговые упражнения. Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Сгибание и разгибание рук в упоре: с опорой руками на гимнастическую скамейку. Опорный прыжок : (конь в ширину, высота 110 см.) прыжок боком. | 1 |
|  | ***Волейбол (11 ч)*** | |  |  |
| 37 | Техника безопасности на уроках спортивных игр. Развитие координационных способностей. Учебная игра в волейбол. | | Инструктаж по Т/Б во время игры в волейбол. ОРУ. Специальные беговые упражнения. | 1 |
| 38 | Совершенствование умения выполнять различные виды подач. Комбинация из передвижений и остановок. Учебная игра в волейбол. | | Перемещение в стойке волейболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений (шагом, приставным шагом, скрестным шагом, двойным шагом, бегом, скачком, прыжком, падением). Развитие координационных способностей. Правила игры в волейбол. | 1 |
| 39 | Совершенствование верхней передачи, приема мяча снизу. Прием мяча двумя руками снизу. Учебная игра в волейбол. | | ОРУ. СУ. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Прием и передача мяча (верхняя и нижняя) на месте индивидуально и в парах, после перемещения, в прыжке. Развитие прыгучести. | 1 |
| 40 | Верхняя передача мяча в парах с шагом. Учебная игра в волейбол. | | Выполнять броски правой и левой рукой. Совершенствовать передачу мяча в движении в парах, броски мяча шагом в парах. | 1 |
| 41 | Учебная игра в волейбол. | | Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Прием и передача. Групповые упражнения с подач через сетку. | 1 |
| 42 | Верхняя передача мяча в парах и шеренгах. Учебная игра в волейбол. | | ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Специальные беговые упражнения. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Прием и передача мяча (верхняя и нижняя) на месте индивидуально и в парах, после перемещения, в прыжке. Групповые упражнения с подач через сетку. Индивидуально – верхняя и нижняя передача у стенки. Развитие прыгучести. Учебная игра. | 1 |
| 43 | Совершенствование навыков игры в 3 касания. Передача мяча со сменой места. Учебная игра в волейбол. | | ОРУ на локальное развитие мышц туловища. Специальные беговые упражнения. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Прием и передача мяча (верхняя и нижняя) на месте индивидуально и в парах, после перемещения, в прыжке. Групповые упражнения с подач через сетку. Индивидуально – верхняя и нижняя передача у стенки. Развитие прыгучести. Учебная игра. | 1 |
| 44 | Совершенствование нападающего удара. Прямой нападающий удар двумя руками снизу. Учебная игра в волейбол. | | ОРУ. Верхняя прямая и нижняя подача. Развитие координационных способностей. Варианты нападающего удара через сетку: имитация нижнего удара в прыжке толчком двумя ногами с места и с разбега в 1, 2, 3 шага. Атакующие удары по ходу: из зоны 2 с передач игрока из зоны 3; из зоны 3 с передач игрока из зоны 2. Учебная игра. | 1 |
| 45 | Совершенствование нападения через 3-ю зону. Учебная игра в волейбол. | | ОРУ. Развитие координационных способностей. Варианты нападающего удара через сетку: имитация нижнего удара в прыжке толчком двумя ногами с места и с разбега в 1, 2, 3 шага. | 1 |
| 46 | Совершенствование атакующего удара. Учебная игра в волейбол. | | Атакующие удары по ходу: из зоны 2 с передач игрока из зоны 3; из зоны 3 с передач игрока из зоны 2. Учебная игра. | 1 |
| 47 | Учебно-тренировочная игра в волейбол. | | Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Прием и передача. Групповые упражнения с подач через сетку. | 1 |
|  | ***Лыжная подготовка (18 ч)*** | | |  |
| 48 | Техника безопасности. Одновременный двухшажный ход. | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. | 1 |
| 49 | Совершенствование техники одновременного двухшажного хода. | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | 1 |
| 50 | Одновременный одношажный ход. | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | 1 |
| 51 | Совершенствование техники одновременного одношажного хода. | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | 1 |
| 52 | Скоростной вариант одношажного  хода | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | 1 |
| 53 | Обучение технике конькового хода. | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | 1 |
| 54 | Закрепление техники конькового хода. | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | 1 |
| 55 | Переход с хода на ход в зависимости от дистанции | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | 1 |
| 56 | Подъемы скользящим шагом. | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | 1 |
| 57 | Подъемы «полуёлочкой»,  «елочкой». | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | 1 |
| 58 | Торможение «плугом», упором | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | 1 |
| 59 | Повороты переступанием, на месте махом. | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | 1 |
| 60 | Прохождение дистанции 2 км в среднем темпе. | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | 1 |
| 61 | Спуски из различных стоек. | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | 1 |
| 62 | Прохождение дистанции 3 км. | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | 1 |
| 63 | Сдача норматива 2 км. | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | 1 |
| 64 | Совершенствование лыжных ходов. Закаливание. | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | 1 |
| 65 | Эстафеты на лыжах. | | Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. | 1 |
|  | ***Баскетбол (13ч)*** | |  |  |
| 66 | ТБ при игре в баскетбол. Совершенствование стойки, передвижения, поворотов и остановки. Учебная игра в баскетбол. | | Инструктаж по баскетболу. ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Перемещение в стойке баскетболиста Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, в парах в нападающей и защитной стойке. Развитие координационных способностей. Правила 3,5 секунд и 30 секунд. | 1 |
| 67 | Закрепление техники передач двумя руками в движении. Учебная игра в баскетбол. | | Техника передач двумя руками в движении; правила игры. Выполнять перемещение с заданием, передачи двумя руками в движении, броски одной рукой с места; применять изучаемые приемы в игре «борьба за мяч» | 1 |
| 68 | Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Учебная игра в баскетбол. | | Комплекс упражнений в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении (ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу, от плеча, над головой, с отскоком от пола). | 1 |
| 69 | Совершенствование ведения мяча шагом. Учебная игра в баскетбол. | | Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Варианты ловли и передачи мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком). | 1 |
| 70 | Совершенствование ведения мяча бегом. Учебная игра в баскетбол. | | Упражнения для рук и плечевого пояса. Медленный бег до 4 мин. с ведением баскетбольного мяча. | 1 |
| 71 | Усовершенствование ведений мяча. Повторение правил игры в баскетбол. Учебная игра в баскетбол. | | Комплекс упражнений с мячами. Учебная игра по правилам 5х5 с выполнением заданий по защите и нападению. | 1 |
| 72 | Совершенствование броска мяча. Учебная игра в баскетбол. | | ОРУ с мячом. СУ. Варианты ловли и передачи мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком) – Эстафеты. Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитников (бросок двумя руками от груди и сверху, бросок одной рукой от плеча, сверху; добивание мяча; бросок в прыжке. | 1 |
| 73 | Совершенствование броска мяча в движении. Учебная игра в баскетбол. | | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Варианты ведения мяча. Варианты ловли и передачи мяча. Бросок на точность и быстроту в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – под щита. | 1 |
| 74 | Совершенствование штрафного броска. Учебная игра в баскетбол. | | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Варианты ведения мяча. Штрафные броски. Бросок в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – под щита. Учебная игра | 1 |
| 75 | Обучение тактике игры в нападении и защите. Учебная игра в баскетбол. | | ОРУ с мячом. Специальные беговые упражнения. Ведения мяча. Ловля и передача мяча. Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра. | 1 |
| 76 | Тактические действия. Совершенствование тактики свободного нападения. Учебная игра в баскетбол. | | Действия в защите и нападении. Игра в нападение через зону 3. Выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. | 1 |
| 77 | Тактические действия. Совершенствование взаимодействия игроков передней линии. Учебная игра в баскетбол. | | Действия в защите и нападении. Взаимодействия игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 ( при первой передаче) | 1 |
|  | ***Легкая атлетика (25 ч)*** | |  |  |
| 78 | Преодоление горизонтальных препятствий | | Инструктаж по ТБ по л/а. Комплекс ОРУ. СУ. Специальные беговые упражнения. Преодоление горизонтальных препятствий шагом и прыжками в шаге. | 1 |
| 79 | Развитие выносливости. | | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Переменный бег на отрезках 100- 200—400 м быстро + 100 медленно. Спортивные игры. | 1 |
| 80 | Переменный бег | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта в гору. Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 – 15 минут. | 1 |
| 81 | Кроссовая подготовка | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 20 минут. | 1 |
| 82 | Развитие силовой выносливости | | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, лазанием и перелезанием. Бег 1000 метров. | 1 |
| 83 | Развитие скоростных способностей. Стартовый разгон | | Комплекс общеразвивающих упражнений с набивным мячом (КРУ). Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с хода 3 -4 х 40 – 60 м. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.) Бег с ускорением (5- 6 серий по 20 – 30 м). | 1 |
| 84 | Совершенствование высокого старта. | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Различные И. П. старта, стартовое ускорение 5 -6 х 30 метров. Бег со старта 3- 4 х40 – 60 метров. | 1 |
| 85 | Совершенствование низкого старта. | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Различные И. П. старта, стартовое ускорение 5 -6 х 30 метров. Бег со старта 3- 4 х40 – 60 метров. | 1 |
| 86 | Техника финиширования в беге | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 х 70 – 80 метров. | 1 |
| 87 | Эстафетный бег | | Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки. | 1 |
| 88 | Развитие скоростных способностей. | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег со старта с гандикапом 1 -2 х 30 – 60 метров. Низкий старт – бег 100 метров – на результат. | 1 |
| 89 | Развитие скоростной выносливости | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Учебная игра. | 1 |
| 90 | Развитие скоростно-силовых качеств. | | ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей – до 2 кг. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1 х 1) с расстояния до 12 – 14 метров. | 1 |
| 91 | Совершенствование метания мяча на дальность. | | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат. Метание мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. | 1 |
| 92 | Метание гранаты из различных положений. | | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Метание гранаты с 4 – 5 шагов разбега на дальность | 1 |
| 93 | **Промежуточная аттестация. Сдача нормативов.** | | Прыжок в длину с места;  Наклон туловища вперед из положения стояЧелночный бег;  Подтягивания на высокой/низкой перекладине | 1 |
| 94 | Развитие силовых и координационных способностей. | | Комплекс с набивными мячами (до 1 кг). Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с места – на результат. Прыжок через препятствие (с 5 -7 беговых шагов), установленное у места приземления, с целью отработки движения ног вперед. Двойной и тройной прыжок с 3 – 5 шагов разбега: 6 – 8 прыжков. | 1 |
| 95 | Прыжок в длину с разбега. | | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 5 – 7 шагов разбега. Гладкий бег по стадиону 6 минут – на результат. | 1 |
| 96 | Совершенствование прыжка в длину с разбега. | | ОРУ. Специальные беговые упражнения. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. Прыжки в длину с 11 – 13 шагов разбега – на результат. | 1 |
| 97 | Прыжок в длину с места. | | Бег в медленном темпе, прыжок в длину с места. | 1 |
| 98 | Совершенствование прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» | | Бег в медленном темпе, специальные беговые упражнения. КУ – бег 30м. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». | 1 |
| 99 | Совершенствование беговых упражнений | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Низкий старт – бег 100 метров – на результат. ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 20 минут. |  |

### 

### Астрономия

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**А) Достижения обучающимися личностных результатов.**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей

**Б) Достижения обучающимися метапредметных результатов.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее цель

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

.—воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;

—использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

*–* воспроизводить горизонтальную и экваториальную системы координат;

—воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

—объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;

—объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;

— применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

—воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;

—воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);

—вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;

—формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

—описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

—объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

—характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной

системы.

—формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

—определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);

—описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;

—перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;

—проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;

—объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы

Земли;

—описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;

—характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;

—описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;

—описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;

—объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

—определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);

—характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;

—описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;

—объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;

—описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;

—вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;

—называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;

—сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;

—объяснять причины изменения светимости переменных звезд;

—описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;

—оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;

—описывать этапы формирования и эволюции звезды;

—характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

—объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);

—характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);

—определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;

—распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);

—сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;

—обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;

—формулировать закон Хаббла;

—определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;

—оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;

—интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;

—классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;

—интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

–систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

-оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете,

научно-популярных статьях.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

**В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности *выпускник получит представление*:**

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как «концепция», «научная гипотеза»,

«метод», «эксперимент», «надежность гипотезы», «модель»,

«метод сбора» и «метод анализа данных»;

* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* обисториинауки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

**Выпускник сможет:**

• решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);

* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей ***выпускник научится***:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие, как время, необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**2. Содержание учебного предмета, курса.**

**Астрономия, ее значение и связь с другими науками**

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

**Практические основы астрономии**

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

**Строение Солнечной системы**

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

**Природа тел Солнечной системы**

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.

**Солнце и звезды**

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд.

Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

**Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной**

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Астрономия как научный фундамент освоения космического пространства. Ракетоносители, искусственные спутники, орбитальные станции, планетоходы. Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий. *Современные научно-исследовательские программы по изучению космоса и их значение. Проблемы, связанные с освоением космоса, и пути их решения. Международное сотрудничество.*

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол - во часов** | **Содержание учебного предмета** |
|
| **Астрономия, ее значение и связь с другими науками2** | | | |
| 1 | Что изучает астрономия. | 1 | Что изучает астрономия. Наблюдения – основа астрономии. |
| 2 | Наблюдения – основа астрономии. | 1 |
| **Практические основы астрономии5** | | | |
| 3 | Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты. | 1 | Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.  Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. |
| 4 | Видимое движение звезд на различных географических широтах. | 1 |
| 5 | Годичное движение Солнца. Эклиптика. | 1 |
| 6 | Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. | 1 |
| 7 | Время и календарь. | 1 |
|  | **Строение Солнечной системы** | **6** |  |
| 8 | Развитие представлений о строении мира. | 1 | Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период. Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе. |
| 9 | Конфигурации планет. Синодический период. | 1 |
| 10 | Законы движения планет Солнечной системы. | 1 |
| 11 | Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. | 1 |
| 12 | Открытие и применение закона всемирного тяготения. | 1 |
| 13 | Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе. | 1 |
|  | **Природа тел Солнечной системы** | **8** |  |
| 14 | Солнечная система как комплекс тел. Имеющих общее происхождение. | 1 | Солнечная система как комплекс тел. Имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планете. Две группы планет. Природа планет земной группы. Планеты – гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты. |
| 15 | Земля и Луна – двойная планете. | 1 |
| 16 | Две группы планет. | 1 |
| 17 | Природа планет земной группы. | 1 |
| 18 | Урок – дискуссия «Парниковый эффект: польза или вред?» | 1 |
| 19 | Планеты – гиганты, их спутники и кольца. | 1 |
| 20 | Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). | 1 |
| 21 | Метеоры, болиды, метеориты. | 1 |
|  | **Солнце и звезды** | **6** |
| Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Физическая природа звезд. Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд. |
| 22 | Солнце: его состав и внутреннее строение. | 1 |
| 23 | Солнечная активность и ее влияние на Землю. | 1 |
| 24 | Физическая природа звезд. | 1 |
| 25 | Переменные и нестационарные звезды. | 1 |
| 26 | Эволюция звезд. | 1 |
| 27 | Проверочная работа «Солнце и Солнечная система». | 1 |
|  | **Строение и эволюция Вселенной.** | 7 |  |
| 28 | Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция. | 1 | Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция. Галактики. Классификация галактик. Поиск жизни и разум во Вселенной. Астрономия как научный фундамент освоения космического пространства. Ракетоносители, искусственные спутники, орбитальные станции, планетоходы. Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий. *Современные научно-исследовательские программы по изучению космоса и их значение. Проблемы, связанные с освоением космоса, и пути их решения. Международное сотрудничество*. |
| 29 | Галактики. Классификация галактик. | 1 |
| 30 | Поиск жизни и разум во Вселенной | 1 |
| 31 | Астрономия как научный фундамент освоения космического пространства. | 1 |
| 32 | Ракетоносители, искусственные спутники, орбитальные станции, планетоходы. | 1 |
| 33 | Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий. *Современные научно-исследовательские программы по изучению космоса и их значение. Проблемы, связанные с освоением космоса, и пути их решения. Международное сотрудничество* | 1 |
| 34 | **Промежуточная аттестация . Тест.** | 1 |

### Основы безопасности жизнедеятельности

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**А) Достижения обучающимися личностных результатов.**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному
* достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Б) Достижения обучающимися метапредметных результатов.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее цель

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Достижение обучающимися предметных результатов.**

**Выпускник в 10 – 11 классах научится**

**Основы комплексной безопасности**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
* использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
* объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
* действовать согласно указанию на дорожных знаках;
* пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
* использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
* распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
* описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
* определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
* опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
* опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
* пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
* распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
* соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
* приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
* объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
* использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
* действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
* составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

* Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
* объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
* оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
* объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
* использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
* распознавать симптомы употребления наркотических средств;
* описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
* использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
* описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
* описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
* составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
* использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
* оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
* описывать факторы здорового образа жизни;
* объяснять преимущества здорового образа жизни;
* объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
* описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
* раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
* распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
* использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
* отличать первую помощь от медицинской помощи;
* распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
* действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
* составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
* использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
* классифицировать основные инфекционные болезни;
* определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
* действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основы обороны государства**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
* характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
* описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
* приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
* приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
* раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
* разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* раскрывать основы и организацию обороны РФ;
* раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
* объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
* описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
* характеризовать историю создания ВС РФ;
* описывать структуру ВС РФ;
* характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
* распознавать символы ВС РФ;
* приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

**Правовые основы военной службы**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
* характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
* раскрывать организацию воинского учета;
* комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
* использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
* описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
* объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
* различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
* описывать основание увольнения с военной службы;
* раскрывать предназначение запаса;
* объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
* раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
* объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Элементы начальной военной подготовки**

* Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
* использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
* оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
* выполнять строевые приемы и движение без оружия;
* выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
* выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
* приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
* описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
* выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; описывать порядок хранения автомата;
* различать составляющие патрона;
* снаряжать магазин патронами;
* выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
* описывать явление выстрела и его практическое значение;
* объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
* объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
* выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
* объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
* выполнять изготовку к стрельбе;
* производить стрельбу;
* объяснять назначение и боевые свойства гранат;
* различать наступательные и оборонительные гранаты;
* описывать устройство ручных осколочных гранат;
* выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
* выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
* объяснять предназначение современного общевойскового боя;
* характеризовать современный общевойсковой бой;
* описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
* выполнять приемы «К бою», «Встать»;
* объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
* выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
* определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
* передвигаться по азимутам;
* описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
* применять средства индивидуальной защиты;
* действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
* описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
* раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
* выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

* Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
* объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
* характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
* использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник в 10-11 классах получит возможность научиться:**

**Основы комплексной безопасности**

* *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

* *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

**Основы обороны государства**

* *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
* *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

**Элементы начальной военной подготовки**

* *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
* *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
* *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
* *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
* *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
* *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
* *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
* *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

**Военно-профессиональная деятельность**

* *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
* *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

**10 класс**

**Основы комплексной безопасности**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ, Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков. Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.

**Основы здорового образа жизни.**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

**Основы обороны государства**

История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

**Элементы начальной военной подготовки**

Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. азначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона.Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Действия по сигналам оповещения. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

**11 класс**

**Основы комплексной безопасности**

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Требование пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения. История пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения. История создания пожарной охраны Оренбуржья. Героическая профессия.

**Основы противодействия экстремизму., терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы медицинских знаний.**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасностимедицинского и санитарного назначения.

**Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях.

Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.

**Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Исполнение обязанностей военной службы. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы.Запас. Мобилизационный резерв.

**Военно- профессиональтная деятельность**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности

Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол - во часов** | **Содержание учебного предмета** |
|
|  | **Основы комплексной безопасности** | **6** |  |
| 1 | Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ, | 1 | Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ, Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков. Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.  Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность. |
| 2 | Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. | 1 |
| 3 | Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков. | 1 |
| 4 | Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте | 1 |
| 5 | Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков. | 1 |
| 6 | Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность. | 1 |
|  | **Защита населения Российской Федерации от**  **опасных и чрезвычайных ситуаций** | 7 |  |
| 7 | Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | 1 | Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций  Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.  Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля. |
| 8 | Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| 9 | Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 10 | Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. | 1 |
| 11 | Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. | 1 |
| 12 | Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. | 1 |
| 13 | Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля. | 1 |
|  | **Основы противодействия экстремизму, терроризму**  **и наркотизму в Российской Федерации** | **2** |  |
| 14 | Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. | 1 | Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. |
| 15 | Общегосударственная система противодействия экстремизму,терроризму и наркотизму. | 1 |
|  | **Основы здорового образа жизни.** | **3** |  |
| 16 | Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. | 1 | Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни. |
| 17 | Факторы и привычки, разрушающие здоровье. | 1 |
| 18 | Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни. | 1 |
|  | **Основы обороны государства** | **4** |  |
| 19 | История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. | 1 | История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ  Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ. |
| 20 | Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи | 1 |
| 21 | Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ | 1 |
| 22 | Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ. | 1 |
|  | **Элементы начальной военной подготовки** | **12** |  |
| 23 | Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. | 1 | Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. азначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона.Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Действия по сигналам оповещения. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя. |
| 24 | Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. | 1 |
| 25 | Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе* | 1 |
| 26 | Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.Хранение автомата Калашникова. | 1 |
| 27 | Устройство патрона.Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. | 1 |
| 28 | Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. | 1 |
| 29 | Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. | 1 |
| 30 | Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. | 1 |
| 31 | Элементы военной топографии. Действия по сигналам оповещения. | 1 |
| 32 | Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). | 1 |
| 33 | Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя. | 1 |
| 34 | **Промежуточная аттестация. Тест.** | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол - во часов** | **Содержание учебного предмета** |
|
|  | **Основы комплексной безопасности** | **5** |  |
| 1 | Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. | 1 | Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Требование пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения. История пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения. История создания пожарной охраны Оренбуржья. Героическая профессия. |
| 2 | Требование пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения. | 1 |
| 3 | История пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения. | 1 |
| 4 | История создания пожарной пожарной охраны Оренбуржья. | 1 |
| 5 | Героическая профессия. | 1 |
|  | **Основы противодействия экстремизму., терроризму**  **и наркотизму в Российской Федерации** | **2** |  |
| 6 | Основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. | 1 | Основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. |
| 7 | Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. | 1 |
|  | **Основы медицинских знаний.** | **7** |  |
| 8 | Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи | 1 | Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.  Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасностимедицинского и санитарного назначения. |
| 9 | Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. | 1 |
| 10 | Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. | 1 |
| 11 | Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. | 1 |
| 12 | Основные инфекционные заболевания и их профилактика. | 1 |
| 13 | Правила поведения в случае возникновения эпидемии. | 1 |
| 14 | Предназначение и использование знаков безопасностимедицинского и санитарного назначения. | 1 |
|  | **Основы обороны государства** | **6** |  |
| 15 | Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. | 1 | Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях.  Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. |
| 16 | Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. | 1 |
| 17 | Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. | 1 |
| 18 | Военная политика Российской Федерации в современных условиях. | 1 |
| 19 | Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. | 1 |
| 20 | Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. | 1 |
|  | **Правовые основы военной службы** | **7** |
| Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Исполнение обязанностей военной службы. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.  Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.  Увольнение с военной службы.  Запас. Мобилизационный резерв. |
| 21 | Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. | 1 |
| 22 | Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Исполнение обязанностей военной службы. | 1 |
| 23 | Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. | 1 |
| 24 | Воинские должности и звания. | 1 |
| 25 | Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. | 1 |
| 26 | Увольнение с военной службы | 1 |
| 27 | Запас. Мобилизационный резерв. | 1 |
|  | **Военно- профессиональтная деятельность** | **7** |  |
| 28 | Цели и задачи военно-профессиональной деятельности | 1 | Цели и задачи военно-профессиональной деятельности  Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования.  Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. |
| 29 | Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор | 1 |
| 30 | Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. | 1 |
| 31 | Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России | 1 |
| 32 | Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. | 1 |
| 33 | Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. | 1 |
| 34 | **Промежуточная аттестация . Тест.** | 1 |

**Элективный курс «Индивидуальный проект»**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Изучение учебного курса «Индивидуальный проект» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Планируемые личностные результаты освоения СОП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение

к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**IПланируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

**IПланируемые предметные результаты освоения курса**

Выпускники научатся:

* + планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
* презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
* использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
* использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Выпускники получат возможность **научиться:**

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**2.Содержание учебного курса**

**Раздел 1. Введение**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Курсовая работа. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки проекта. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Уникальность и оригинальность текста проекта. Плагиат.

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

**Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

**Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности.

**Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Участие в научно-практических конференциях различного уровня. Мониторинг участия в научно-практических конференциях различного уровня.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Из них на защиту проекта** |
| 1 | Введение | **4** |  |
| 2 | Инициализация проекта | **40** |  |
| 3 | Управление завершением проектов | **8** |  |
| 4 | Защита результатов проектной деятельности | **2** | **2** |
| 5 | Рефлексия проектной деятельности | **14** |  |
|  | Итого | **68 ч** | **2ч** |

**Элективный курс «Практикум по математике»**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**А)** **Достижения обучающимися личностных результатов**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Б) Достижения обучающимися метапредметных результатов**

***Регулятивные УУД***

Обучающийся научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД***

Обучающийся научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД***

Обучающийся научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В) Достижения обучающимися предметных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Выпускник научится** | | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Цели освоения предмета** | | Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики | | *Для развития мышления, использования в повседневной жизни*  *и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики* |
|  | | ***Требования к результатам*** | | |
| **Элементы теории множеств и математической логики** | | Оперировать на базовом уровне[[4]](#footnote-4) понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;  оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;  находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;  строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;  распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;  проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни | | *Оперировать[[5]](#footnote-5) понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;*   * *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;* * *проверять принадлежность элемента множеству;* * *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;* * *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;* * *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов* |
| **Числа и выражения** | | Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;  выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;  вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;  изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;  оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. | | *Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;*  *- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;*  *тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа π;*  *- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции;*  *- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;*   * *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;* * *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;* * *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.* |
| ***Уравнения и неравенства*** | | Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;  приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin*x* = *a,* cos *x* = *a,* tg*x* = *a,*ctg*x* = *a,* где *a* – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач | | * *Решать рациональные,, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;*   *- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;*  *- использовать метод интервалов для решения неравенств;*   * *использовать графический метод для приближенного решения уравнений;* * *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;* * *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;* |
| ***Функции*** | | Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;  оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, тригонометрических функций; соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, , тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;  находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;  определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);  строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). | | *Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;*  *- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, тригонометрические функции;*   * *строить графики изученных функций;*   *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;*  *- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);*  *- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*  *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);* |
| ***Элементы математического анализа*** | Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;  определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;  решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*  пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;  соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);  использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса | | *Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;*  *- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;*   * *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;* * *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*  *- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;*  *интерпретировать полученные результаты* | |
| ***Текстовые задачи*** | Решать несложные текстовые задачи разных типов;  анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;  понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;  действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;  использовать логические рассуждения при решении задачи;  решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;  решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;  решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;  решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временнóй оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; | | * *Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;* * *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;* * *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;* * *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;* * *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;* * *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *решать практические задачи и задачи из других предметов* | |
| ***Геометрия*** | * Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая в пространстве, плоскость в пространстве, параллельность прямых и плоскостей, перпендикулярность прямых и плоскостей; * распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида,   прямоугольный параллелепипед,  куб);   * изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; * делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу*;* * находить площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; * извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;   применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; В повседневной жизни и при изучении других предметов*:*   * использовать свойства многогранников для решения типовых задач практического содержания; * соотносить площади поверхностей многогранников одинаковой формы различного размера; * оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) * применять известные методы при решении стандартных   математических задач; | | * *Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;* * *описывать взаимное расположение прямых, плоскостей, прямых и плоскостей в пространстве;* * *формулировать свойства и признаки изученных многогранников; доказывать геометрические утверждения;* * *владеть стандартной классификацией многогранников*   *(пирамиды, призмы, параллелепипеды);*   * *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;* * *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;* * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;* * *находить площади поверхностей многогранников с применением формул;* * *вычислять расстояния и углы в пространстве.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *использовать свойства многогранников для решения задач практического характера и задач из других областей знаний* * *использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;* * *применять основные методы решения математических задач;* | |

## 2.Содержание учебного предмета

**Основная базовая программа**

**Алгебра и начала анализа**

Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Решение задач на движение, совместную работу, *смеси и сплавы* с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

*Формулы сокращенного умножения.* *Упрощение рациональных выражений, решение рациональных уравнений, системы уравнений. Преобразование выражений. Неравенства, системы неравенств, уравнения, системы уравнений.*

Тригонометрическая окружность*, радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени.*

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования. Уравнение касательной к графику функции.*

*Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.* Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.

*Решение задач на смекалку. Вычисления.*

*Классическое определение вероятности.* Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, *дисперсии.* *Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей. Факториал. Формула бинома Ньютона. Комбинаторика.*

**Геометрия**

Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Прикладная геометрия.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Сечения куба и тетраэдра.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы.

Векторы и координаты в пространстве.

Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Содержание учебного предмета** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Вычисления - действия с дробями (Задание № 1) | *Вычисления.* | 1 |
| 2 | Вычисления - действия со степенями (Задание № 2) | *Вычисления.* | 1 |
| 3 | Простейшие текстовые задачи - на проценты, на вычисления, округление с избытком, округление с недостатком, проценты и округление (Задание № 3) | Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.  Решение задач с использованием градусной меры угла. Решение задач на движение, совместную работу, *смеси и сплавы* с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. | 1 |
| 4 | Простейшие текстовые задачи - на проценты, на вычисления, округление с избытком, округление с недостатком, проценты и округление (Задание № 6) | Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.  Решение задач с использованием градусной меры угла. Решение задач на движение, совместную работу, *смеси и сплавы* с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. | 1 |
| 5 | Простейшие текстовые задачи - на проценты, на вычисления, округление с избытком, округление с недостатком, проценты и округление (Задание № 3, 6) | Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.  Решение задач с использованием градусной меры угла. Решение задач на движение, совместную работу, *смеси и сплавы* с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. | 1 |
| 6 | Простейшие уравнения – линейные, квадратные (Задание № 7) | *Формулы сокращенного умножения.* *Упрощение рациональных выражений, решение рациональных уравнений, системы уравнений. Неравенства, системы неравенств, уравнения, системы уравнений.* | 1 |
| 7 | Простейшие уравнения – дробно- рациональные, кубические (Задание № 7) | *Формулы сокращенного умножения.* *Упрощение рациональных выражений, решение рациональных уравнений, системы уравнений. Неравенства, системы неравенств, уравнения, системы уравнений.* | 1 |
| 8 | Простейшие уравнения – линейные, квадратные, дробно- рациональные, кубические (Задание № 7) | *Формулы сокращенного умножения.* *Упрощение рациональных выражений, решение рациональных уравнений, системы уравнений. Неравенства, системы неравенств, уравнения, системы уравнений.* | 1 |
| 9 | Прикладная геометрия (многоугольник) (Задание № 8) | *Прикладная геометрия.* | 1 |
| 10 | Размеры и единицы измерения (Задание № 9) | *Размеры и единицы измерения.* | 1 |
| 11 | Начала теории вероятностей - классическое определение вероятности (Задание № 10) | *Классическое определение вероятности.* Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, *дисперсии.* *Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей. Факториал. Формула бинома Ньютона. Комбинаторика.* | 1 |
| 12 | Начала теории вероятностей - классическое определение вероятности. Решение задач. (Задание № 10) | *Классическое определение вероятности.* Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, *дисперсии.* *Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей. Факториал. Формула бинома Ньютона. Комбинаторика.* | 1 |
| 13 | **Проверочная работа №1** |  | **1** |
| 14 | Преобразование выражений (Задание № 4) | *Формулы сокращенного умножения.* *Упрощение рациональных выражений. Преобразование выражений.* | 1 |
| 15 | Преобразование выражений. Действия с формулами (Задание № 4) | *Формулы сокращенного умножения.* *Упрощение рациональных выражений. Преобразование выражений.* | 1 |
| 16 | Вычисление и преобразование (алгебраических выражений и дробей) (Задание № 5) | *Формулы сокращенного умножения.* *Упрощение рациональных выражений. Преобразование выражений.* | 1 |
| 17 | Вычисление и преобразование (числовых иррациональных выражений) (Задание № 5) | *Формулы сокращенного умножения.* *Упрощение рациональных выражений. Преобразование выражений.* | 1 |
| 18 | Выбор оптимального варианта (Задание № 12) | *Выбор оптимального варианта* | 1 |
| 19 | Выбор оптимального варианта. Подбор комплекта или комбинации (Задание № 12) | *Выбор оптимального варианта* | 1 |
| 20 | Планиметрия (30 тем) (Задание № 15) Треугольники | Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. | 1 |
| 21 | Планиметрия (30 тем) (Задание № 15) Четырёхугольники | Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. | 1 |
| 22 | Планиметрия (30 тем) (Задание № 15) Многоугольники | Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. | 1 |
| 23 | Планиметрия (30 тем) (Задание № 15)Задачи на квадратной решётке | Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. | 1 |
| 24 | Планиметрия (30 тем) (Задание № 15) Окружность | Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. | 1 |
| 25 | Планиметрия (30 тем) (Задание № 15) Углы | Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. | 1 |
| 26 | Планиметрия (30 тем) (Задание № 15) Площади фигур | Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. | 1 |
| 27 | **Проверочная работа № 2** |  | **1** |
| 28 | Преобразование тригонометрических выражений. Вычисление значений тригонометрических выражений (Задание № 5) | *Преобразование выражений.*  Тригонометрическая окружность*, радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени.* | 1 |
| 29 | Преобразование тригонометрических выражений. Преобразования числовых тригонометрических выражений (Задание № 5) | *Преобразование выражений.*  Тригонометрическая окружность*, радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени.* | 1 |
| 30 | Преобразование тригонометрических выражений. (Задание № 5) | *Преобразование выражений.*  Тригонометрическая окружность*, радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени.* | 1 |
| 31 | Начала теории вероятностей – теоремы (Задание № 10) | *Классическое определение вероятности.* Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, *дисперсии.* *Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей. Факториал. Формула бинома Ньютона. Комбинаторика.* | 1 |
| 32 | Начала теории вероятностей – теоремы. Решение задач (Задание № 10) | *Классическое определение вероятности.* Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, *дисперсии.* *Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей. Факториал. Формула бинома Ньютона. Комбинаторика.* | 1 |
| 33 | Стереометрия. Комбинация тел (Задание № 13) | Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы.  Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.  Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. | 1 |
| 34 | Стереометрия. Объемы и площади (Задание № 13) | Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы.  Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.  Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. | 1 |
| 35 | Стереометрия (Задание № 16) | Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы.  Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.  Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. | 1 |
| 36 | Стереометрия (Задание № 13, № 16) | Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы.  Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.  Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. | 1 |
| 37 | Анализ и чтение графиков и диаграмм (Задание № 11) | *Анализ и чтение графиков и диаграмм* | 1 |
| 38 | Анализ и чтение графиков и диаграмм (Задание № 14) | *Анализ и чтение графиков и диаграмм* | 1 |
| 39 | Анализ и чтение графиков и диаграмм (Задание № 11, № 14) | *Анализ и чтение графиков и диаграмм* | 1 |
| 40 | Неравенства. Решение неравенств (Задание № 17) | *Неравенства, системы неравенств, уравнения, системы уравнений.* | 1 |
| 41 | Неравенства. Числовые промежутки (Задание № 17) | *Неравенства, системы неравенств, уравнения, системы уравнений.* | 1 |
| 42 | Анализ утверждений (Задание № 18) | *Анализ утверждений* | 1 |
| 43 | Числа и их свойства (Задание № 19) | *Числа и их свойства* | 1 |
| 44 | Числа и их свойства. Цифровая запись числа (Задание № 19) | *Числа и их свойства* | 1 |
| 45 | Задачи на смекалку (Задание № 20) | *Задачи на смекалку* | 1 |
| 46 | Задачи на смекалку. Решение задач (Задание № 20) | *Задачи на смекалку* | 1 |
| 47 | Задачи на смекалку. Способы решения (Задание № 20) | *Задачи на смекалку* | 1 |
| 48 | Отработка заданий к проверочной работе № 3 |  | 1 |
| 49 | **Проверочная работа № 3** |  | **1** |
| 50 | Повторение. Вычисления |  | 1 |
| 51 | Повторение. Преобразование выражений |  | 1 |
| 52 | Повторение. Решение уравнений |  | 1 |
| 53 | Повторение. Графики и диаграммы |  | 1 |
| 54 | Повторение. Решение задач |  | 1 |
| 55 | Повторение. Решение неравенств |  | 1 |
| 56 | Повторение. Теория вероятностей |  | 1 |
| 57 | Повторение. Формулы |  | 1 |
| 58 | Повторение. Прикладная геометрия |  | 1 |
| 59 | Повторение. Планиметрия |  | 1 |
| 60 | Повторение. Стереометрия |  | 1 |
| 61 | Разбор заданий повышенной сложности |  | 1 |
| 62 | Отработка заданий вариантов ЕГЭ по математике базового уровня |  | 1 |
| 63 | Отработка вариантов ЕГЭ по математике базового уровня |  | 1 |
| 64 | **Пробный муниципальный экзамен по математике (базовый уровень).** |  | **1** |
| 65 | Анализ муниципального экзамена по математике. Работа над ошибками |  | **1** |
| 66 | *Промежуточная аттестация. Контрольная работа* |  | **1** |
| 67 | Отработка заданий |  | **1** |
| 68 | Обобщение за курс 10 класса |  | **1** |

**Элективный курс «Практикум по обществознанию»**

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами являются:**

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
* владении различными видами публичных выступлений; умении выполнять познавательные и практические задания.

**Предметные результаты:**

* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного
* обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
* преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей;
* умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.
* владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

**2. Содержание курса**

**10 класс**

**Введение (2 часа)**

**Тема « Человек» (6 часов)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды чело­веческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чув­ственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основ­ные особенности научного мышления. Естественные и социаль­но-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

**Тема «Общество» (6 часов)**

Системное строение общества. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, про­цессах. Основные институты общества.

Социальный прогресс. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) обще­ство. Индустриальное общество. Постиндустриальное (инфор­мационное) общество. Многовариантность общественного раз­вития.

Современный мир: особенности и проблемы. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гума­нитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XX века. Сов­ременные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угро­за современной цивилизации.

**Тема «Духовная сфера общества» (8 часов)**

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диа­лог культур как черта современного мира. Традиции и новатор­ство в культуре. Феномен «второй природы». Образование. Общественная значимость и личностный смысл образова­ния. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информа­ционного общества.

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опас­ность сектантства.

Искусство.

Мораль. Духовная жизнь человека, ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

**Тема «Социальные отношения» (9 часов)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Социальные группы, их типы.

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причи­ны. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконт­роль.

Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции раз­вития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

**11класс**

**Тема « Экономика» (10 часов)**

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.

Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Общественные блага. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Роль государства в экономике. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

**Тема « Политическая сфера общества» (10 часов)**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление.

Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.

Современный политический процесс. Политическая элита особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Гражданские инициативы. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампании. Характер информации распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

**Тема « Право» (13 часов)**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

**3.Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Реализуемое содержание** | **Количество часов** |
|
|  | **Введение (2 часа)** |  |  |
| 1 | Структура работы по обществознанию | Структура работы по обществознанию | **1** |
| 2 | Алгоритм написания эссе | Алгоритм написания эссе | **1** |
| **Тема «Человек» (6 часов)** | | |  |
| 3 | Природное и общественное в человеке | Природное и общественное в человеке | **1** |
| 4 | Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний | Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний | **1** |
| 5 | Понятие истины, ее критерии | Понятие истины, ее критерии | **1** |
| 6 | Мышление и деятельность. Потребности человека | Мышление и деятельность. Потребности человека | **1** |
| 7 | Решение заданий по теме «Человек» Часть 1 |  | **1** |
| 8 | Решение заданий по теме «Человек» Часть 2 |  | **1** |
| **Тема «Общество» (6 часов)** | | |  |
| 9 | Системное строение общества. Социальные институты | Системное строение общества. Социальные институты | **1** |
| 10 | Понятие общественного прогресса | Понятие общественного прогресса | **1** |
| 11 | Многовариантность общественного развития | Многовариантность общественного развития | **1** |
| 12 | Глобализация. Глобальные проблемы | Глобализация. Глобальные проблемы | **1** |
| 13 | Решение заданий по теме «Общество» Часть 1 |  | **1** |
| 14 | Решение заданий по теме «Общество» Часть 2 |  | **1** |
| **Тема «Духовная сфера общества» (8 часов)** | | |  |
| 15 | Понятие культуры. Формы и разновидности культуры | Понятие культуры. Формы и разновидности культуры | **1** |
| 16 | Наука | Наука | **1** |
| 17 | Образование. Система образования РФ | Образование. Система образования РФ | **1** |
| 18 | Религия | Религия | **1** |
| 19 | Искусство | Искусство | **1** |
| 20 | Мораль | Мораль | **1** |
| 21 | Решение заданий по теме «Духовная сфера общества» Часть 1. |  | **1** |
| 22 | Решение заданий по теме «Духовная сфера общества» Часть 2. |  | **1** |
| **Тема «Социальные отношения» (9 часов)** | | |  |
| 23 | Социальная стратификация и мобильность | Социальная стратификация и мобильность | **1** |
| 24 | Социальные группы | Социальные группы | **1** |
| 25 | Этнос. Межнациональные отношения | Этнос. Межнациональные отношения | **1** |
| 26 | Социальный конфликт | Социальный конфликт | **1** |
| 27 | Социальные нормы и социальный контроль | Социальные нормы и социальный контроль | **1** |
| 28 | Отклоняющееся поведение и его типы | Отклоняющееся поведение и его типы | **1** |
| 29 | Семья и брак | Семья и брак | **1** |
| 30 | Решение заданий по теме «Социальные отношения». Часть 1. |  | **1** |
| 31 | Решение заданий по теме «Социальные отношения». Часть 2. |  | **1** |
| 32 | Написание мини – сочинения по теме «Человек и общество» |  | **1** |
| 33 | Написание мини – сочинения по теме «Духовная сфера», «Социальные отношения» |  | **1** |
| 34 | Промежуточная аттестация. Тест. |  | **1** |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Реализуемое содержание** | **Количество часов** |
|
| 1 | Водный урок. Знакомство с демоверсией ЕГЭ |  | 1 |
| **Тема «Экономика» (10 часов)** | | |  |
| 2 | Экономика и экономическая наука. Факторы производства. Экономические системы | Экономика и экономическая наука. Факторы производства. Экономические системы | 1 |
| 3 | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение | 1 |
| 4 | Банковская система. Ценные бумаги | Банковская система. Ценные бумаги | 1 |
| 5 | Рынок труда. Безработица | Рынок труда. Безработица | 1 |
| 6 | Экономический рост и развитие. Инфляция | Экономический рост и развитие. Инфляция | 1 |
| 7 | Роль государства экономики. Налоги. Государственный бюджет | Роль государства экономики. Налоги. Государственный бюджет | 1 |
| 8 | Мировая экономика | Мировая экономика | 1 |
| 9 | Решение заданий по теме «Экономика». Часть 1. |  | 1 |
| 10 | Решение заданий по теме «Экономика». Часть 2. |  | 1 |
| 11 | Написание мини – сочинения по теме «Экономика» |  | 1 |
| **Тема «Политическая сфера общества» (10 часов)** | | |  |
| 12 | Понятие власти. Государство и его функции | Понятие власти. Государство и его функции | 1 |
| 13 | Политическая система | Политическая система | 1 |
| 14 | Типология политических режимов. Демократия | Типология политических режимов. Демократия | 1 |
| 15 | Гражданское общество и правовое государство | Гражданское общество и правовое государство | 1 |
| 16 | Политические партии и движения. Избирательная кампания в РФ | Политические партии и движения. Избирательная кампания в РФ | 1 |
| 17 | Политический процесс. Политическое участие. Политическая элита | Политический процесс. Политическое участие. Политическая элита | 1 |
| 18 | Органы государственной власти РФ | Органы государственной власти РФ | 1 |
| 19 | Решение заданий по теме «Политическая сфера общества» Часть 1. |  | 1 |
| 20 | Решение заданий по теме «Политическая сфера общества» Часть 2. |  | 1 |
| 21 | Написание мини – сочинения по теме Политическая сфера общества» |  | 1 |
| **Тема «Право» (13 часов)** | | |  |
| 22 | Право в системе социальных норм | Право в системе социальных норм | 1 |
| 23 | Система российского права. Законотворческий процесс в РФ | Система российского права. Законотворческий процесс в РФ | 1 |
| 24 | Юридическая ответственность | Юридическая ответственность | 1 |
| 25 | Субъекты гражданского права. | Субъекты гражданского права. | 1 |
| 26 | Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности | Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности | 1 |
| 27 | Административное право | Административное право | 1 |
| 28 | Уголовное право | Уголовное право | 1 |
| 29 | Семейное и трудовое право | Семейное и трудовое право | 1 |
| 30 | Решение заданий по теме «**Право**» Часть 1. |  | 1 |
| 31 | Решение заданий по теме «Право» Часть 2. |  | 1 |
| 32 | Написание мини – сочинения по теме «Право» |  | 1 |
| 33 | Промежуточная аттестация. Тест. |  | 1 |
| 34 | Написание пробного ЕГЭ. |  | 1 |

## 2.3. Программа воспитания

**«Школа творческого саморазвития»**

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернореченская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Красной Звезды Гонышева А.И.» Оренбургского района расположено в селе Черноречье Оренбургского района Оренбургской области в 30 км от города Оренбурга.

В 2014 году школе присвоено имя нашего выпускника, воина-интернационалиста, кавалера ордена Красной Звезды Гонышева А.И.

Школа рассчитана на 320 мест при двусменном обучении.

При организации воспитательного процесса мы учитываем следующие особенности:

-школа имеет 4 уровня образования: дошкольный, начальный, основной, средний, что способствует реализации принципов преемственности и непрерывности воспитания.

- приближенность к городу позволяет расширить воспитательное пространство;

-богатая история села – основа для воспитания ценностного отношения к Родине;

-многонациональный состав населения определяет формирование культуры межнациональных отношений. Наша школа расположена в старинном казачьем селе, в котором чтят вековые традиции казаков.  Юные чернореченцы воспитываются в духе патриотизма, изучают историю малой родины.

-содержательно новая культурно-образовательная композиция современного

села, включающая школу, культурно-досуговый центр, церковь, общественные организации (Совет женщин, Совет ветеранов, казачье общество и др.) - возможность для создания детско-взрослых общностей;

-социальное партнерство способствует реализации социальных и образовательных проектов.

Уклад МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.» основывается на сотрудничестве детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни и взаимоотношениями, которые строятся на следующих принципах: пример – это главный метод воспитания, единство – главная идея взаимодействия, сотрудничество – главный принцип управления.

Управление школы носит государственно-общественный характер, основано на принципах демократичности, публичности и открытости управленческих решений, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

С целью создания целостного образовательного пространства в МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.» созданы условия для интеграции общего и дополнительного образования, что обеспечивает целостность единого образовательного пространства в рамках основного и дополнительного образования учащихся, в том числе с учетом организации внеурочной деятельности. Кроме того, данное взаимодействие предполагает подготовку к проведению массовых мероприятий. Такая интеграция обеспечивает необходимость тесного взаимодействия школьных учителей и работников учреждений дополнительного образования, а также

-обеспечение преемственности образовательных программ в ОО детей, наличие интегрированных дополнительных образовательных программ,

- расширение возможностей по реализации функций обучения, воспитания, оздоровления, развития, коррекции, профориентации, информирования, компенсации, социально-педагогических функций;

-формирование у педагогов умений проектировать и конструировать интегративное содержание образования, образовательный процесс, а также систему и последовательность собственных действий и действий воспитанников с учетом особенностей интеграции, результатов взаимодействия, личностных особенностей участников педагогического процесса.

Обеспечивая условия для удовлетворения базовых потребностей и интересов детей, учителя и другие взрослые используют индивидуально-ориентированные формы и способы педагогического взаимодействия. Их усилия направлены на формирование в селе единого культурно-образовательного пространства. Особенностью данного взаимодействия является то, что оно несет преобразующий характер во всех направлениях.

Программа учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические особенности региона и запрос родительской общественности. Деятельность школы в области воспитания неоднократно презентовалась на разных уровнях и получила положительный отзыв коллег.

МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.»

- двукратный  победитель районного конкурса «Школа года»

- лауреат регионального конкурса «Школа Оренбуржья»

- лауреат гранта Губернатора Оренбургской области

- лауреат гранта Президента РФ

- дважды дипломант областного конкурса воспитательных систем

- победитель областного конкурса на лучшую организацию питания школьников

- победитель Всероссийского конкурса «Успешная школа»

- победитель Всероссийского конкурса образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление и многих других конкурсов.

Школа является федеральной площадкой по апробации Программы воспитания, базовой школой по развитию ученического самоуправления.

Сельская школа является относительно закрытым воспитательным пространством, так как она является основным образовательным институтом, а также культурным центром жизни села.

Школа на селе – это маленький центр социальной жизни не только детей; около нее группируются общественные интересы взрослых. Таким образом, вся педагогическая работа учителя воспитывающее влияет не только на детей, но и на взрослых, которые находятся в непосредственном взаимодействии с детьми. В школе ребенок отображает влияние семьи и улицы, и наоборот.

В ходе реализации Программы были сформулированы единые принципы воспитания:

- принцип «Воспитание в действии»: нельзя научить ребенка уважать старших и младших, помогать, любить животных, быть милосердным и трудолюбивым на словах. Это возможно только в действии, одноразовые мероприятия – не дают воспитательного эффекта. Все должно быть в системе, так рождаются традиции;

- принцип «Воспитание примером». Воспитывает все: от внешнего вида до действия, главный пример – взрослый (учитель, родитель);

-принцип «Равный – равному» направлен на сплочение школьников, создание благоприятного микроклимата в разновозрастных группах детей.

- принцип «Мы вместе» позволяет включить ребят в детско-взрослые общности. Общее дело имеет быстрый и положительный эффект.

- принцип «Шире круг»: совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Системообразующей деятельностью является проектирование.

Главный метод воспитания – воспитание примером.

Наш девиз: У нашего села славное прошлое, стабильное настоящее, а будущее мы строим вместе.

В ходе реализации Рабочей программы воспитания в школе формируются общности детей и взрослых, среди которых следует выделить следующие:

* **детские общности** сверстников формируются на основе классных коллективов. В таком составе ребята обучаются на уроках, занимаются внеурочной деятельности, участвуют в классных мероприятиях и т.д. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Но также в школе формируются разновозрастные общности, которые обеспечивают возможность возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ. Так, учащиеся старших классов организуют и проводят для ребят дошкольного уровня и начальной школы уроки мужества, акцию «Читаем детям о войне», уроки самоуправления, День рождения Деда Мороза и др. Активно проходит акция «День дарения книги», в ходе которой ребята старших классов проводят мероприятие для ребят дошкольного уровня: дарят книги, организуют совместное чтение, формулируют правила обращения с книгой, делают закладки. Кроме того, разновозрастные общности формируются в объединениях дополнительных образования, при организации проектной деятельности. Так, при реализации проекта «Готовимся к экзамену вместе» ребята, хорошо владеющие той или иной темой, объясняют ее ребятам, которые данную тему не усвоили. Так, в качестве тьюторов могут выступать как ребята старших классов, так и ребята более младшего возраста. Такие формы работы позволяют создать условия для формирования благоприятного психологического климата в образовательной организации.
* **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Одним из главных принципов воспитания в школе провозглашен принцип – воспитание примером. Данный принцип реализуется во всем, начиная с внешнего вида (все учителя ходят в школьной форме в тон школьной формы детей), заканчивая манерой поведения (обязательным условием взаимодействия с ребятами – это взаимоуважение). Основным методом работы является проектная деятельность, которая способствует формированию как разновозрастных детских общностей, так и детско-взрослых общностей с включением не только учителей и сотрудников школы, но и родителей, социальных партнёров. Одним из актуальных проектов является проект «Званый завтрак», на который приглашаются представители различных профессий, спортсмены, выдающиеся люди, и за чайной трапезой ребята могут задать вопросы гостям. Таким образом, ребята учатся ведению деловых бесед. Одним из ярких примером может стать проект «Парк Победы», в ходе которого было высажено более 150 яблонь в память об участниках ВОВ. В проекте приняли участие более 170 детей и взрослых.
* **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. Профессионально-родительские общность в школе активно развиваются, так как родители являются равноправными участниками образовательного процесса, в том числе и воспитательных мероприятий.
* **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Воспитывающий урок - это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. В нашей школе уделяется большое внимание воспитательному потенциалу урока:

* По предметам учебного плана введен материал краеведческой направленности. Имеются методические разработки учителей: электронный задачник по математике (текст математических задач составлен на местном материале), интерактивная карта "Удивительное рядом" по биологии, в которой представлены удивительные места Оренбургской области, аудиокниги по произведениям Н.А. Волженцева, писателя, поэта Оренбургской области, уроженца с. Черноречья.
* Воспитательную ценность имеют уроки, приуроченные к памятным датам и единые тематические уроки (Урок Памяти, посвященный блокаде Ленинграда, Урок мужества, единый урок безопасности, Гагаринский урок, Петровские уроки и др.).
* Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников и обучающихкомандной работе: интеллектуальная игра, урок-путешествие, дискуссия, групповая и командная работа, работа в парах.
* Проведение уроков вне учебного класса: на улице, в библиотеке, читательской гостиной, актовом зале Дома культуры. Уроки вне класса расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному.
* Приглашение на уроки специалистов других организаций, учреждений, служб. Такие уроки помогают глубже изучить и понять материал предмета.
* Реализация проекта «Парта героя», направлена на патриотическое воспитание учащихся. В школе установлены четыре парты героя. Право сидеть за партой получают учащиеся начальной школы за отличную и хорошую учебу, достижения в творчестве и спорте.
* Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. Ежегодно проводится школьная научно - практическая конференция, в которой принимают участие 80% школьников. Победители, призеры участвуют в районных, региональных, Всероссийских конкурсах. Учащиеся успешно представляют свои работы на региональном этапе Всероссийского конкурса краеведческих работ «Отечество», конкурсе исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, успешно выступают на Московской региональной конференции «Россия – мое Отечество».
* Реализация проекта «Читательская копилка» (проект предполагает повышение функциональной читательской грамотности). Участникам проекта необходимо прочитать книгу из предложенного списка (список формируется библиотекарем и учителем), заполнить творческие страницы своей "Читательской копилки", получить Чит за каждое выполненное задание. Чем больше Читов, тем больше шансов стать победителем в конце учебного года.
* Реализация регионального проекта "Время читать" предполагает не только прочтение и обсуждение определенного произведения из списка, но и включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин, что позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, стимулированию познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* организация сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

* патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
* познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* экологической, природоохранной направленности;
* художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* туристско-краеведческой направленности;
* оздоровительной и спортивной направленности.

**Курсы внеурочной деятельности начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Реализуемые программы | Форма  организации | Вид деятельности |
|
| Спортивно-оздоровительное | Движение есть жизнь | учебный курс физической культуры | спортивно-оздоровительная деятельность |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Мое Оренбуржье» с включением модуля «Безопасность ПДД» | учебный курс | туристско-краеведческая деятельность |
| Научное общество учащихся | факультатив | социальное творчество |
| Коммуникативная деятельность | «Финансовая грамотность» | учебный курс | познавательная деятельность |
| ОСЧ | учебный курс | познавательная деятельность |
| Разговор о важном | цикл классных часов | проблемно-ценностное общение |
| «Учение с увлечением!» | Каллиграфия | факультатив | познавательная деятельность |
| Шахматы | факультатив | познавательная деятельность |
| Художественно-эстетическое | «Искусство иллюстрации» | выставка работ учащихся | художественное творчество |
| Интеллектуальный марафон | Я - путешественник | Игры - путешествия | игровая деятельность |
| Информационная безопасность | «Моя информационная культура» | Система практических занятий | проблемно-ценностное общение |

**Курсы внеурочной деятельности основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа | Форма | Виды внеурочной деятельности |
|
| Внеурочная деятельность по учебным предметам | Основы физической подготовки | учебный курс физической культуры | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| История родного края | Учебный  курс краеведения | познавательная |
| Факультатив по выбору | Факультатив | познавательная |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности | ОСЧ | Факультатив | познавательная |
| «Финансовая грамотность» | Элективный курс | познавательная |
| Внеурочная деятельность по развитию личности | Предпрофильная подготовка  «Психология и выбор профессии» | Факультатив | проблемно-ценностное общение |
| «Сельский магнат» | Факультатив | трудовая |
| «Я подросток» | Элективный курс | проблемно-ценностное общение |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | Разговор о важном | цикл классных часов | проблемно-ценностное общение |
| Внеурочная деятельность, по организации деятельности ученических сообществ | «Программа воспитания» | Классное собрание | проблемно-ценностное общение |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | Научное общество учащихся | Факультатив | познавательная |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности | «Программа воспитания»  Модуль «Работа с родителями» | Родительское собрание | социальное |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | Программа профилактики деструктивного поведения | Индивидуальная и групповая работа | проблемно-ценностное общение |

**Классное руководство**

Ведущая роль в организации воспитательной работы отводится классному руководителю. Цель его работы – содействие творческой самореализации школьников, создание благоприятного микроклимата в школе, совершенствование взаимодействия с родителями школьников.

Организация деятельности классного руководителя осуществляется под руководством и при содействии заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, старшего вожатого.

Циклограмма деятельности классного руководителя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | периодичность | содержание |
| 1 | ежедневно | Контроль за посещаемостью обучающихся |
|  |  | Организация питания обучающихся |
|  |  | Организация дежурства в местах самообслуживания обучающихся |
|  |  | Контроль заполнения классного журнала/электронного журнала |
|  |  | Ведение журнала термометрии обучающихся класса |
|  |  | Ведение журнала температурного режима в кабинете |
|  |  | Индивидуальная работа с обучающимися |
| 2 | еженедельно | Проведение мероприятий, КТД, часов общения (по плану воспитательной работы) |
|  |  | Фото и видеоотчёты о проведённых мероприятиях |
|  |  | Организация генеральной уборки кабинета, закреплённого за классом |
|  |  | Анализ занятости обучающихся в системе ДО и второй половины дня |
|  |  | Взаимодействие с учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным-педагогом, педагогом-библиотекарем |
|  |  | Проверка дневников обучающихся |
|  |  | Индивидуальная работа с родителями |
| 3 | ежемесячно | Проведение инструктажей по ТБ |
|  |  | Посещение уроков |
|  |  | Организация родительского всеобуча |
|  |  | Оформление протокола родительского собрания |
|  |  | Проведение и участие в общешкольных мероприятиях (по плану) |
|  |  | Участие в методической работе школы, района |
|  |  | Анализ успеваемости обучающихся |
|  |  | Сопровождение работы ученического и родительского самоуправления |
| 4 | 1 раз в четверть | Оформление классного журнала по итогам четверти |
|  |  | Сводный отчёт успеваемости обучающихся |
|  |  | Анализ работы за четверть |
|  |  | Коррекция плана воспитательной работы, КТП |
| 5 | 1 раз в полугодие | Мониторинг уровня воспитанности |
| 6 | 1 раз в год | Анализ работы за учебный год |
|  |  | Планирование работы на новый учебный год |
|  |  | Оформление папки классного руководителя |
|  |  | Предоставление статистических данных по обучающимся класса |
|  |  | Составление безопасного маршрута |
|  |  | Оформление электронного дневника классного руководителя |

Каждый классный руководитель ведет Электронный дневник классного руководителя, в котором отражается планирование и результативность его деятельности по работе с воспитанниками, родителями, социальными партнерами.

Планирование осуществляется в соответствии с 4 критериями эффективности:

1. Комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
2. Адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
3. Инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;
4. Системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся. Классные часы выполняют просветительскую, воспитательную, направляющую и ориентирующую функции.

**Основные школьные дела**

Школа богата и крепка своими традициями, которые складываются как из ежегодных календарных мероприятий, так и из уникальных школьных дел, проектов, характерных только для нашего коллектива. Традиционные мероприятия, представленные ниже, ежегодно меняют форму и содержание, но при этом преследуют главную цель – это формирование взросло-детской общности, воспитание любви к родине, селу, школе, создание воспитательного единства на территории сельского поселения с привлечением социальных партнеров:

- День знаний и Последний звонок – общесельские линейки с приглашением социальных партнеров. Заканчивается линейка общим фото или акцией «Обнимем школу», что способствует единению взрослых и детей.

- День учителя – традиционным стало проведение дня самоуправления, в рамках которого в качестве учителей себя пробуют старшеклассники, родители и социальные партнеры. За десятилетнюю историю этой традиции выбор учительской профессии сделали около 30 учеников нашей школы.

-Новогодние праздники – тематические коллективно-творческие дела, где старшеклассники готовят праздник для ребят дошкольного и начального уровней образования, а в среднем и старшем звене создаются коллективы из школьников и учителей.

Среди ключевых общешкольных дел, создающих уникальное воспитательное пространство школы, следует отметить следующие:

- Проект «Живи, солдат», состоящий из ряда мероприятий, среди которых торжественная линейка, турнир по мини-футболу, уроки мужества, посвященные памяти, воина-интернационалиста, кавалера ордена Красной Звезды Гонышева А.И. В рамках проекта старшеклассники проводят уроки мужества, часы общения, торжественные линейки, как для учащихся начальной школы, так и для дошкольников. Также для младших школьников проводится военно-спортивная игра «Аты-баты, мы с папой солдаты». В конкурсе соревнуются папы и их сыновья, а мамы и девочки класса ответственно выполняют роль болельщиков. Испытания и содержание игры каждый год меняются, но основные, на наш взгляд, самые важные остаются неизменными – это конкурсы «Интеллектуальный», в котором нужно ответить на вопросы по истории России; задание «Шифровщик», в ходе которого необходимо разгадать шифр и прочитать пословицу, творческий конкурс «Наш герб».

Привлечение к мероприятиям мужчин в какой-то мере компенсирует воспитание женского педагогического коллектива. В среднем и старшем звене проводятся игры «Зарница» и «Зарничка».

- Проект «Званый завтрак». Суть проекта состоит в том, чтобы учащиеся могли познакомиться с первыми лицами района и области, учились вести светскую беседу, приобретали навыки культурного поведения во время трапезы. Гостями на званом завтраке уже были заместитель министра образования Оренбургской области и начальник управления образования Оренбургского района, ведущие актеры драматического театра, бизнесмены, журналисты, поэты, писатели, представители силовых структур, ученые, спортсмены. Проект ориентирован в большей степени на старшеклассников, но есть опыт привлечения к проекту школьников среднего и начального звена. Проект решает широкий спектр задач – это и профориентация, и формирование коммуникативных навыков, и умение презентовать себя.

- Проект «И красива, и богата наша Родина, ребята!». Цель проекта: приобщение детей и молодежи к истории России, возрождение села, традиций и исконных российских ценностей. Благоустройство культурных памятников Оренбуржья. Идея проекта – разработка экскурсионного маршрута по селу Черноречье, изучение истории села в истории России. Всего в маршрут входит 7 объектов. История охватывает 250 лет. Длительность экскурсии примерно полтора часа. Протяженность 8 километров.

Экскурсоводами являются учащиеся школы. В ходе экскурсии представлены традиции и культура казаков. Участие фольклорной народной группы «Казаченька» позволяет привлечь внимание молодежи к песенным традициям казаков. За 2 года проведено более 40 экскурсий, в том числе для гостей Оренбургского района из Японии, Америки, Белоруссии, Казахстана, студентов Оренбургских университетов, Оренбургских школьников, директоров и учителей школ.

-Проект «Парта героя». В школе установлены 4 парты героям: Александру Матросову, Александру Родимцеву, Алексею Сидельникову, Александру Гонышеву, Александру Прохоренко. Согласно Положению, разработанному Ученической Думой, право сидеть за партой героя может получить обучающийся, проявивший себя в какой-либо сфере деятельности, решение принимает классный коллектив на собрании класса каждую пятницу. Данная акция способствует как воспитанию чувства патриотизма у обучающихся, так и повышению качества образования, активизации участия школьников в мероприятиях, конкурсах, школьных и сельских делах. Продолжение проекта – апрель-май.

-Мероприятия «Интеллектуальный марафон», «Живая классика», конференция исследовательских и проектных работ «Эрудит» - это ежегодные интеллектуальные мероприятия, направленные на воспитание ценностного отношения к познанию.

Два итоговых мероприятия, на которых подводятся промежуточные итоги и итоги года, награждаются школьники, родители, социальные партнеры – это рождественские встречи «Лучшие из лучших» в декабре и творческий отчет школы «Вот и стали мы на год взрослей», который проводится в сельском Доме культуры.

Квест «Математика на школьном дворе», в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: **экскурсии в рамках курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» - это э**кскурсии в Храм Казанской иконы Божией Матери, музей Оренбургского района, к обелиску, на предприятия нашего посёлка, в музеи города Оренбурга**; однодневные походы классных коллективов, проводимых весной-осенью под руководством классного руководителя и классного родительского комитета; пешие экскурсии в пределах села, с целью изучения флоры и фауны;**

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.). **Данный модуль представлен**

**- экскурсионным маршрутом «Если будет Россия, значит буду и я», который объединяет 7 сел МО Оренбургский район, в том числе и село Черноречье. Наши школьники выступают в роли экскурсоводом и участников данного маршрута;**

**- ежегодной образовательной поездкой в города Москва и Санкт -Петербург, организуемой при поддержке администрации МО Чернореченский сельсовет;**

**- экскурсиями на метеорологическую станцию города Оренбурга, музей казачества, музей аэропорта Ю.А. Гагарина, музеи под открытым небом «Салют Победы», «Национальная деревня», и др.** Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы: общешкольные и муниципальные мероприятия «День села», «Благотворительная ярмарка», марш кадет «Мы внуки Великой Победы», Торжественное шествие «Память поколений» и другие.

**Организация предметно-пространственной среды**

В нашей школе создана уникальная предметно-эстетическая среда, что стало возможно за счет реализации социальных и образовательных проектов. Денежные средства были привлечены за счет участия в грантовых конкурсах, технологии фандрайзинга, волонтерской деятельности ученического и педагогического коллективов.

В школе есть символика: флаг, герб и гимн, - разработанные в рамках проекта «Флаги на башнях». Также каждый школьник, учитель носят на груди отличительный знак школы – значок с гербом школы и логотипом «ШАГ», что означает «школа Александра Гонышева». Данный знак вручается социальным

партнерам школы, которые надевают его на общешкольные мероприятия.

Разработан единый стиль школьной формы для учащихся и учителей. Все это

способствует единению детей и взрослых.

15 февраля 2013 года коллективом школы установлен барельеф выпускника школы, кавалера ордена Красной Звезды Гонышева Александра. Автор барельефа Оренбургский скульптор Петина Надежда Гавриловна. Барельеф расположен в фойе школы. Здесь проводятся общешкольные линейки, исполняется гимн школы.

Реализация краткосрочных проектов, направленных на формирование эстетической среды школы позволила создать в школе особую атмосферу.

Проект «Путешествуем вместе». После дальней экскурсии или путешествия ребятам хочется рассказать о своих впечатлениях. Достаточно привезти магнитик и разместить на доске, а потом рассказать ребятам о своем путешествии. Продолжает идею проект «С миру по нитке». Это музей – миниатюра. Здесь размещены сувениры, подаренные друзьями школы и привезены учениками из образовательных экскурсий.

На втором этаже размещены исторические экспозиции, посвященные истории села, России. Экспозиция «Капитанская дочка» была оформлена обучающимися под руководством взрослых наставников в 2014 году. Здесь представлены стенды, посвященные событиям, связанным с пребыванием Емельяна Пугачева и А.С. Пушкина в нашем селе. А также стенд, посвященный выпускнику школы, поэту, прозаику, члену союза писателей России Волженцеву А.Н.

Здесь же оформлена галерея славы директоров, где размещены портреты 16 руководителей школы. Напротив галереи оформлена «Читательская гостиная». Здесь можно отдохнуть на перемене, повторить домашнее задание, почитать книгу, посмотреть образовательный фильм.

Мы хотим сделать нашу школу лучше, интереснее, краше.

Ежегодно проводятся общешкольные конкурсы «Лучший школьный кабинет», «Лучшая группа» и «Цветущая клумба», что позволяет совершенствовать и сохранять школьный интерьер и благоустраивать школьный двор. В настоящее время реализуются проекты «Радужная дорога детства», цель которого сделать зону школы и детского сада, а также спортзала «Юниор» максимально яркой и безопасной, а также проект «Ступенечки- считалочки», направленный на развитие математического мышления.

В декабре 2021 году совместно с ООО «Газпром Оренбург переработка» в школе была открыта музейная комната «Живи и помни», в которой представлены экспозиции истории школы и села, казачьего быта, Великой Отечественной войны. На фасаде музейной комнаты размещены символы и исторические даты села, района, области, страны. Оформление нашей школы способствует патриотическому воспитанию школьников.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Целью взаимодействия школы с семьями учащихся является оптимизация совместной деятельности ОО и родителей, направленной на создание условий для формирования базовых компетентностей. В МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.» участие общественности и родителей в образовательном процессе планируется с учетом того, что сельская школа является центром социума. Взаимодействие родителей и образовательного учреждения осуществляется через деятельность общешкольного родительского комитета, а также органов внутриклассного родительского самоуправления. Основными направлениями совместной деятельности родительской общественности и ОУ:

1. Организация диагностической работы по изучению потребностей учащихся в социально-досуговой сфере (изучение интересов, увлечений учащихся с целью удовлетворения запросов в области дополнительных образовательных услуг, а также планирования воспитательной работы с классным коллективом; изучение уровня базовой культуры воспитанников и членов их семей; изучение ценностных ориентаций учащихся; изучение желания и возможностей родителей к сотрудничеству с ОУ в организации досуговой деятельности учащихся).

2. Организация сотрудничества родителей и педагогического коллектива в воспитании детей: участие родителей в реализации образовательных программ, Плана воспитательной работы на год. (Включение родителей в активную позицию по вопросам воспитания и образования, оказание помощи в организации и проведении мероприятий, таких как «Родительский дом – начало начал», новогодние праздники, День матери, конкурс «А ну-ка, мамы!», праздники, посвященные 8 Марта, «Аты- баты, мы с папой солдаты» и др.)

3. Участие в реализации программ дополнительного образования детей (организация выставок, отчетных концертов, конкурсов, общешкольного итогового родительского собрания в форме творческого отчета «Вот и стали мы на год взрослей»).

4. Организация совместной работы родителей и образовательного учреждения по формированию навыков безопасного поведения в быту и пропаганде здорового образа жизни (семейный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», классные часы и общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, День детства, общешкольные родительские собрания, встречи с представителями правоохранительных органов, семейный театр).

5. Организация досуговой деятельности учащихся в каникулярные периоды (совместные поездки, походы, экскурсии; участие родителей в организации деятельности лагеря «Росток надежды», действующего в период летних каникул).

6. Деятельность педагогического коллектива и родителей по сохранению, укреплению и прославлению семейных традиций.

Кроме того, сотрудничество школы с родительской общественностью и общественность села в целом способствовало возрождению и возникновению традиций на уровне школы и села (День села, День пожилого человека, День матери, День вывода советских войск из Афганистана, День защитника Отечества, митинг, посвященный Дню Победы и др.).

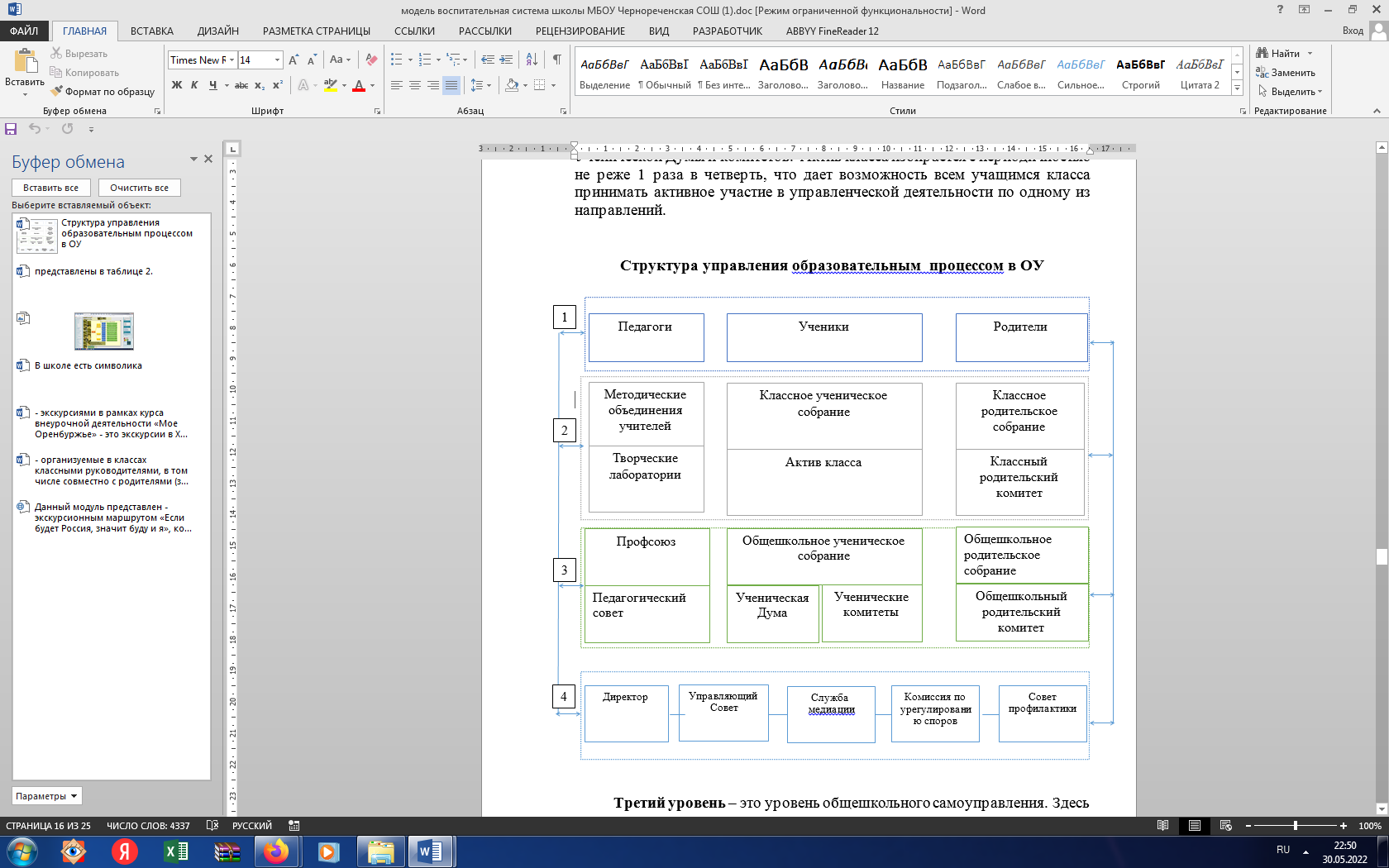
Одной из актуальных форм остается родительское собрание. Собрания проводятся в формах брифинга, круглого стола, где родители могут задать вопросы представителям администрации школы и представителям поселковой власти. С целью повышения педагогической грамотности последнюю пятницу проводится родительский всеобуч в соответствии с планом, утвержденным Министерством образования. Кроме того, введена новая форма взаимодействия с родителями через социальную сеть «Viber», что позволяет держать родителей в курсе событий школы и мобильно решать насущные проблемы, кроме того, это позволяет своевременно оповещать родителей об изменении режима работы школы, доводить до родителей необходимую информацию. Еженедельно администрация школы предоставляла информацию родителям о результатах воспитательной работы за неделю. Для презентации деятельности школы и информирования родителей также информация размещается на сайте школы и в группе «Содружество» в ВК.

**Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Управление школы носит государственно общественный характер, основано на принципах демократичности, публичности и открытости управленческих решений, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена четырехуровневая структура управления представлена в схеме 1.

Схема 1.



Система ученического самоуправления имеет 4 уровня.

Первый уровень - индивидуальный, отдельные учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления. Уровень активности ученика в качестве участника ученического самоуправления определяется на основе результатов самооценки ученика (портфолио) и оценки его деятельности активом класса или всем коллективом. Завершающим систему и важным ее компонентом является поручение. Каждый ученик в классе имеет определенное поручение по своим способностям. Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива и социально-значимую деятельность.

Второй уровень –уровень классного самоуправления. Классные коллективы школы самостоятельно определяют форму и структуру классного ученического самоуправления, но с условием, что в функционал отдельных членов актива входят обязанности по основным направлениям деятельности Ученической Думы и комитетов. Актив класса избирается с периодичностью не реже 1 раза в четверть, что дает возможность всем учащимся класса принимать активное участие в управленческой деятельности по одному из направлений.

Третий уровень – уровень общешкольного самоуправления. Здесь представлены 3 органа: общешкольное ученическое собрание, Ученическая Дума и Ученические комитеты. Общешкольное ученическое собрание является высшим органом ученического самоуправления. Собрание работает не менее 2 раз в год, далее – по необходимости. Ученическая Дума – выборный руководящий орган ученического самоуправления школы - состоит из 7 человек: председателя, секретаря и 5 заместителей председателя по на правлениям деятельности ученического самоуправления. Исполнительный орган представлен ученическими комитетами, состоящими из уполномоченных представителей классных ученических коллективов (по 2 человека от 1-11 классов). Каждый комитет включает в себя по 4-5 человек разных возрастов, руководит комитетом заместитель председателя Ученической Думы по своему направлению деятельности. Объединение учащихся разных возрастов в комитеты позволяет реализовать принцип преемственности.

Четвёртый уровень. Управляющий совет - осуществляет руководство органов самоуправления. В **него входят 3 родителя, 3 учителя, 3 ученика, 1 представитель управления образования. Э**то представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательного учреждения, имеющий определенные уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития учреждения. **Учащиеся имеют представительство в Службе медиации, Совете по профилактике правонарушений среди учащихся.**

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется ведущими видами деятельности:

-Познавательная деятельность – предметные недели, интеллектуальный марафон, конкурс «Самый умный класс», встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, исследовательская и проектная деятельность, конкурс «Ученик года».

-Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, трудовые десанты, конкурс «Самый хозяйственный класс», благоустройство школьных помещений, организация дежурства, озеленение школы и классов, социальные проекты по благоустройству села.

-Спортивно – оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья, конкурс «Самый спортивный класс», соревнования между учителями, учениками и родителями.

-Художественно – эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи.

-Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших, тимуровское движение, благотворительная деятельность, проект «Веселая переменка», проект «Готовимся к экзамену вместе».

-Информационная деятельность – стенгазеты о жизни классов, работа школьного радио «Голос детства» и школьной газеты «Содружество».

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

**Профилактика и безопасность**

Данный модуль реализуется через Программу профилактики деструктивного поведения и безопасности, направленная на профилактику деструктивного поведения детей и подростков, развитие навыков конструктивного взаимодействия, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля.

Реализация программы проводится в трех направлениях: работа с  
подростками, работа с семьями, работа с педагогическими кадрами.  
1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в  
коллективе.  
2.Профилактика психоэмоционального состояния детей.  
3.Организация занятости учащихся. Построение здоровьесберегающей  
среды в школе.

4.Использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса учащихся. Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации.

5.Работа с родительской и педагогической общественностью.

Принципы реализации программы:

* комплексность;
* системность;
* целостность;
* динамичность (повторяемость);
* репрезентативность;
* методическое единство.

План мероприятий Программы отражается в Календарном плане работы.

**Социальное партнёрство**

Социальное партнерство позволяет расширить воспитательное пространство, создать детско-взрослое сообщество, привлечь к процессу воспитания специалистов в различных областях деятельности.

На сегодняшний день школа имеет 17 постоянных партнеров:

- в области обучения и воспитания: Оренбургский педуниверситет, аграрный университет, Оренбургский государственный университет, областной многопрофильный центр, первое Оренбургское отдельское казачье общество, учебный центр войск ПВО, храм Казанской иконы Божией Матери, музей воинской славы и Афганской войны, областной Дворец детей и молодежи и другие;

- в организации дополнительного образования: районный дом детского творчества, Центр «Вдохновение» села Черноречье, центр физико-математического образования «Архимед»;

- в реализации социальных проектов: сельхозпредприятия ООО «Краснополье», ООО «Земляки», ООО «Мужичья Павловка», ООО «Газпром переработка»; общественные организации «Совет женщин», Молодежный парламент;

- в повышении профессионализма педагогов: Школа имени Капцовых г. Москвы, гимназия «Корифей» г. Екатеринбурга, гимназия №3 г. Самары, школа №120 г. Перми.

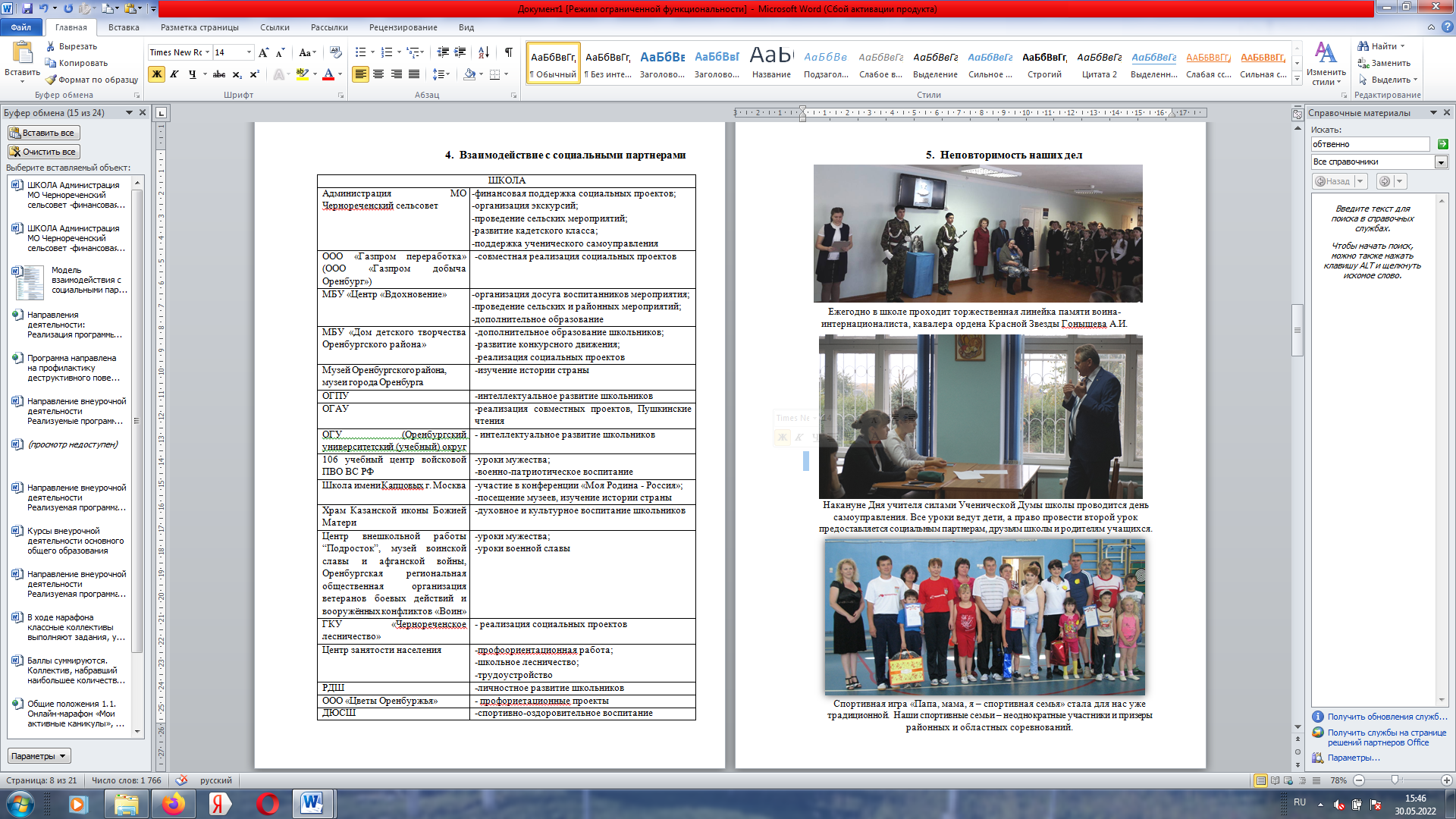
Школа входит в Оренбургский университетский (учебный) округ: ежегодно учащиеся школы становятся победителями конференций и конкурсов. Сотрудничество с областным Дворцом творчества детей и молодежи позволяет организовать тематические праздники и досуговые мероприятия.

Ежегодно все классные коллективы принимают участие в акции «Поздравь друга», в ходе которой изготавливают открытки и отправляют почтой России письма с поздравлениями с Новым годом и Рождеством друзьям школы в разные уголки нашей страны и гимназию №1 г. Копыль республики Беларусь – в школу побратим. Письма отправляются в коррекционную школу города Ростов – на – Дону, с ребятами этой школы учащиеся 5 класса ведут переписку в течение трех лет (кроме писем ребята также отправляют видео открытки), в Удмуртию «Бурановским бабушкам» и другим друзьям школы. Всего 47 адресатов.

На протяжении 4 лет наша школа активно сотрудничает с гимназией №1 города Копыль республики Беларусь: совместные мероприятия патриотической направленности, конференция исследовательских и проектных работ и ежегодны телемост «Черноречье – Копыль» в День единения народов России и Беларуси – это мероприятия, способствующие единению и общению народов.

* Циклы профориентационных часов общения
* Профориентационные игры
* Экскурсии на предприятия села, города
* Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
* Изучение интернет ресурсов, онлайн-тестирование
* Участие во Всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Кванториум», «Билет в будущее», «Worldskills», урок «Цифры», «Уроки финансовой грамотности».
* Профориентационная деятельность педагога-психолога (индивидуальные консультации, профориентационные программы)
* Экскурсии на предприятия ООО «Газпром переработка», ООО «Цветы Оренбуржья», ООО «Стрела», хлебозавод №2 города Оренбурга, молокоперерабатывающий завод, метеорологическую станцию.

Взаимодействие с социальными партнерами



Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

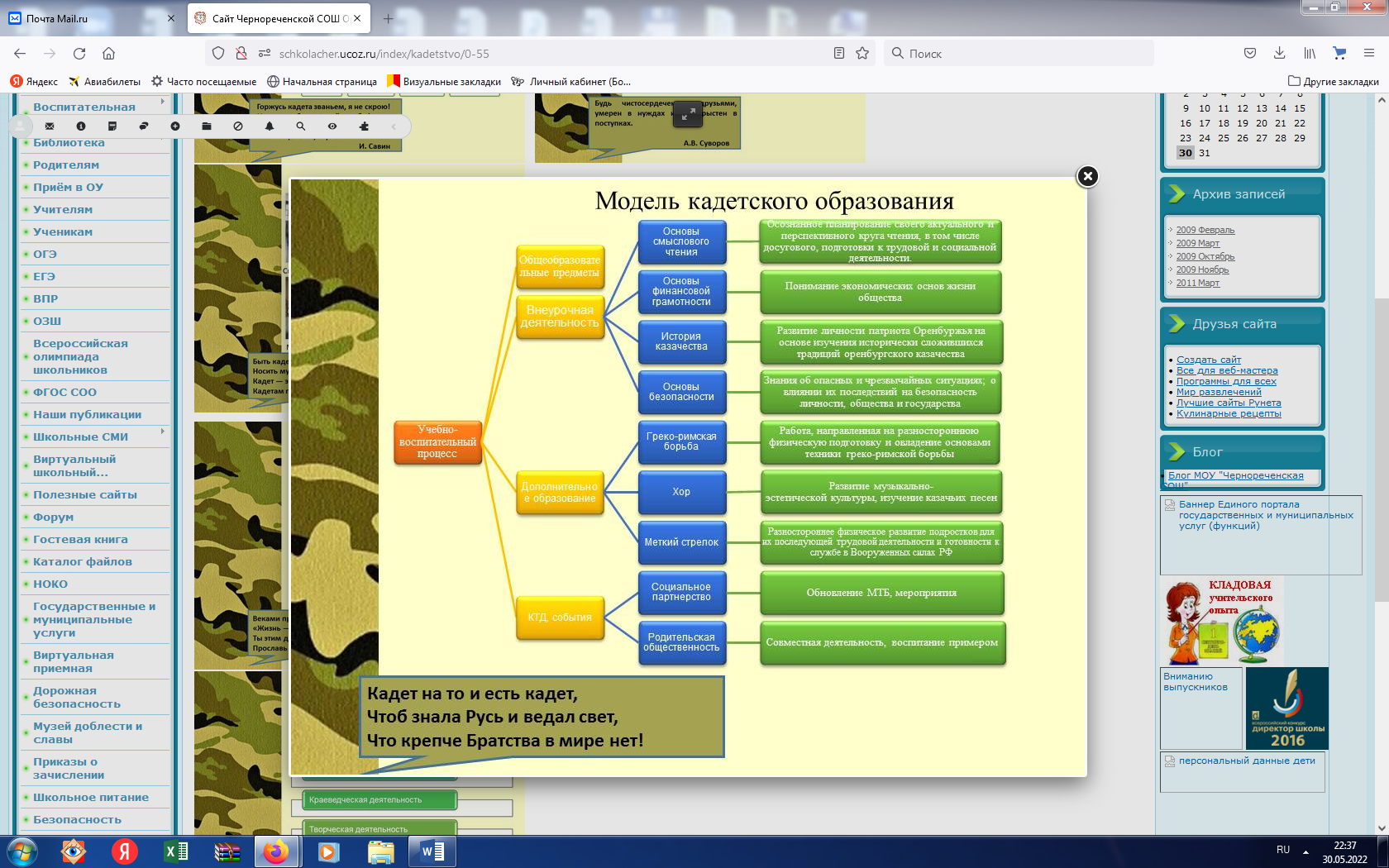
* Курсы внеурочной деятельности «Я подросток», «Психология и выбор профессии»

**Детские общественные организации**

* **На базе школы действует несколько общественных объединений:**
* **Первичная организация Российского движения школьников.**
* **Детская общественная организация «Радуга» входит в состав ДОО «Содружество» Оренбургского района.**
* **отряд «ЮИД».** Направления деятельности: организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, участие в создании и использовании наглядной агитации для изучения Правил дорожного движения.
* -спортивный клуб «Олимп», основной **целью** которого является создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.
* **В школе создан волонтерский отряд «Содружество».** Направления деятельности на внешкольном уровне:
* Социальное краеведение: благоустройство села и памятников культуры, восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы ВОв 1941-1945г., оказание помощи пожилым людям, экскурсионная деятельность, охрана природы и сохранение чистоты окружающей среды**.**
* **Ежегодные акции:**
* **«Обелиск» - благоустройство территории памятника Оренбургскому казачьему войску и обелиску ветеранам ВОВ;**
* **«Память» -** восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы ВОв 1941-1945г.**, одинокой учительницы Востриковой; «Живи, родник» - благоустройство и уход за территорией родника «Чернореченский»; «Снежный десант» - помощь по уборке снега пожилым жителям села; «Щедрый вторник» - помощь нуждающимся; «Чистые берега» - уборка берега реки Черной; «Парк Победы» - уход за яблоневым садом на территории храма села Черноречье; «Сундучок храбрости» - помощь детям онкодиспансера**
* на школьном уровне:
* **«Красота своими руками» - уборка территории школы и села;**
* **«День дарения книги» - праздник, проводимый старшеклассниками для воспитанников детского сада;**
* **акция «Посылка солдату» - поздравление выпускников школы, проходящих службу в армии;**
* **образовательный проект «Готовимся к экзамену вместе» - организация шефской помощи учащимся по подготовке к итоговой аттестации.**

**Кадетский казачий класс. Основная цель которого сохранение традиций, воспитание патриотизма.**

Модель образования кадетского класса

* 

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровый потенциал образовательной организации имеет достаточную базу для организации воспитывающего пространства и реализации воспитательных программ.

Кадровое обеспечение воспитательной работы представлено в таблице №1.

Таблица №1.

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Стаж работы в должности |
| Заместитель директора, курирующий воспитательную работу | 13 |
| Педагог-психолог | 3 |
| Социальный педагог | 5 |
| Старшая вожатая | 1 |
| Классные руководители | 4 года – 2  7 лет – 1  8 лет -1  11 -12 лет -2  17-18 лет – 2  Свыше 22 лет – 4 |
| Воспитатель кадетского отряда | 1 |
| Педагог-библиотекарь | 30 |

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель  директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Курирует деятельность школьного самоуправления.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.  Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Социальный  педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).  Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.  Контролирует организацию питания в образовательной организации. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Советник директора по воспитанию | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.  Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |
| Педагог-дополнительного образования | 8 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный  руководитель | 15 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 22 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Учитель-логопед | 1 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |

На сегодняшний день в школе работают 15 классных руководителей.  В основном, это учителя-предметники, одновременно выполняющие функции классного руководителя. Основная задача по реализации программы воспитания ложится на классных руководителей, так как он непосредственно планирует и координирует работу как с классным коллективом, так с каждым ребенком и их родителями. Мы составили циклограмму деятельности классных руководителей, обозначили стороны внутреннего социального партнерства. Все классные руководители прошли внутрифирменное обучение и дистанционное обучение на сайте «Единый урок. РФ».

 Основными направлениями деятельности школьного методического объединения классных руководителей являются:

1.     Аналитическая деятельность

2.     Информационная деятельность

3.     Организационно-методическая деятельность

4.     Консультационная деятельность

Курирует работу классных руководителей заместитель директора по воспитательной работе. Партнерами в вопросах воспитания выступают все участники образовательного процесса: социальный педагог, старший вожатый, педагог-библиотекарь, учителя-предметники, педагог-психолог, социальные партнеры, родители.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В связи с реализаций Рабочей программы воспитания были внесены изменения в Положение о деятельности классного руководителя, обновлен электронный Дневник классного руководителя, заключены договоры о сетевом взаимодействии с МБУ «Дом детского творчества Оренбургского района», МБУ «Центра «Вдохновение», Детской юношеской спортивной школой Оренбургского района.

**Сетевое взаимодействие представлено в схеме 3.**

**Схема 3.**

-организация внеурочной деятельности;

-работа объединений ДО

-физкультурно-оздоровительная работа

- Работа секций

-исследовательская деятельность,

-конференция,

-педагогическое консультирование

-обучение учащихся в очно-заочной школе «Лидер»,

-проект «Праздник на пять»,

- конференция,

- развитие УСУ

-организация благотворительных акций, социальных проектов;

-работа объединений ДО

-Работа с одаренными детьми,

-Обучение детей в очно-заочной школе «Академия талантов «Созвездие»

-физкультурно-оздоровительная работа

- работа секций

-исследовательская

деятельность,

-конференция,

-педагогическое консультирование

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе обучаются 4 детей с ОВЗ, 4 - с инвалидностью. Двое из них находятся на домашнем обучении, 6 человек занимаются в общеобразовательных классах. Обучение ребят в классных коллективах, их участие классных и общешкольных делах, занятие в объединениях дополнительного образования позволяет, с одной стороны, ребятам с ОВЗ и инвалидностью интегрироваться и социализироваться в обществе, участвовать в детских и детско-взрослых общностях, реализовать свои интересы, с другой стороны, позволяет другим школьникам учиться толерантному отношению к окружающим людям, оказывать поддержку и помощь. Из опыта мы видим, что в нашей школе ребята уважительно относятся к учащимся, имеющим особые образовательные потребности, готовы оказать необходимую помощь, организуют для таких ребят отдельные праздники, поздравления, принимают их в свои дела, организуя их посильное участие. Конечно, корректирует и направляет данную работу взрослый: учитель, классный руководитель и др.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

В МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.» разработано и действует положение о поощрении и стимулировании обучающихся. Положение о поощрениях регламентирует меры поощрения учащихся школы в зависимости от их отношения к ученическим правам и обязанностям, участия в школьных и внешкольных творческих конкурсах и спортивных состязаниях, других формах общественной жизни Школы.

Учащиеся школы поощряются за: успехи в учебной деятельности; победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях на уровне школы, зоны, района, области; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, села; благородный поступок.

Школа применяет следующие виды поощрений: объявление благодарности; награждение Почетной грамотой; награждение ценным подарком или денежной премией; занесение фамилии учащегося на Доску почета школы; представление учащегося в установленном порядке к награждению знаками отличия, государственными орденами и медалями, благодарственное письмо директора родителям учащегося.

Поощрение применяется директором школы по представлению Управляющего совета, педагогического совета, классного руководителя, выборного органа ученического самоуправления, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах и соревнованиях и объявляются в приказе по школе. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся и работников школы. По представлению Управляющего совета директор принимает решение о публикации за счет школы в средствах массовой информации сообщения о поощрениях учащегося. О поощрении учащегося классный руководитель в каждом отдельном случае сообщает его родителям (законным представителям) и вносит соответствующую запись в портфолио учащегося.

**Благодарность директора** (Благодарственное письмо) объявляется учащимся за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, общественной, спортивной деятельности; с организацией, проведением и личным участием в организации мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в учреждении и за его пределами.

Благодарность объявляется приказом директора учреждения.

**Благодарственное письмо директора родителям** учащегося.

Благодарственное письмо директора вручается

- родителям учащегося, достигшего высоких показателей в учебной и научной деятельности, спорте, творчестве, общественной деятельности;

- родителям, оказавшим большую помощь и поддержку развитию учреждения, в организации общешкольных мероприятий.

Оформляется на специальном бланке с указанием фамилии, имен, отчества родителей учащегося.

Зачитывается в торжественной обстановке и направляется в адрес родителей учащегося.

Ценным **подарком** поощряются учащиеся по приказу директора.

Занесение фамилии учащегося на **Доску Почёта**. Выдвижение учащегося на Доску Почета школы проводится в соответствии с Положением о Доске Почета учащихся МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.».

**Премия.**

Премия является формой поощрения и стимулирования учащихся

Размер премии определяется в зависимости от уровня достижений учашегося.

Поощрения объявляются в приказе по школе, применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся. Информация о поощрении публикуется на сайте школы.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Изучение состояния и воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Во время контроля используются методы: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные соцопросы, тестирование, анкетирование, анализ, самоанализ, отчеты.

В школе разработано Положение о мониторинге деятельности классного руководителя, которое является основой для анализа и оценки деятельности классных руководителей, а также материального и морального поощрения. Проводится анкетирование родителей «Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса». Основанием для анализа также являются показатели следующих исследований:

-Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (выборка по 5 человек: дети, родители, учителя);

-Анкета «Ранжирование ценностей»;

-мониторинг «Личностные достижения учащихся»;

-диагностика «Изучение уровня воспитанности школьников» (наблюдение классного руководителя),

-определитель отношений со сверстниками.

Анализ воспитательной работы школы выстраивается на основе анализа классных руководителей по структуре. (Приложение №1).

Приложение №1

Анализ воспитательной работы классного руководителя

1.Общие сведения

ФИО классного руководителя

Класс

Стаж работы классным руководителем

Стаж работы в данном классе

Повышение квалификации за последние 3 года

Участие в конкурсах и программах профессионального мастерства

Участие в методической работе школы, района, области, РФ (где, когда, по какой теме выступал

2. Краткая характеристика класса

Количество обучающихся:

В классе имеются дети из:

Многодетных семей –

Малообеспеченных -

Неполных –

Опекаемых -

Семей, детей, состоящих на учете –

3. Результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников

Опишите, как учащиеся себя ведут в следующих ситуациях.

Ситуация конфликта. Понаблюдайте за тем, как ведут себя ваши школьники во время конфликтов—друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

Ситуация новичка. Как ребята в вашем классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

Ситуация соотнесения. Как ведут себя школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

Ситуация успеха. Как школьники переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»?

Ситуация столкновения мнений. Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников - их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают

Ситуация игры. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Описать результаты диагностики «Отношения со сверстниками», «Изучение уровней воспитанности школьников»

По итогам своих наблюдений педагоги сделайте выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:

-удовлетворены ли вы характером и объемом тех социально значимых знаний, которые есть воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?

-удовлетворены ли вы характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?

-удовлетворены ли вы участием своих воспитанников в социально значимых делах, которые организовывали в школе? (Таблица «Личностное развитие школьников. Подробно описать активистов, тех, кто нигде не участвует)

-какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?

-каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

4. Анализ воспитательной работы по модулям.

Качество общешкольных ключевых дел

Анализ участия в общешкольных делах, традиций класса, взаимодействие с социальными партнерами, результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Микроклимат в классе, внешнее и внутренне социальное партнерство, индивидуальная работа с обучающимися, наличие и отсутствие конфликтных ситуаций с классным руководителем, учителями. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

Какие курсы ВД реализовывались, посещаемость, активность, результативность. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

Сколько уроков было посещено, поведение обучающихся, реализация воспитательных целей, взаимодействие с учителями-предметниками, результаты обучения. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Структура ученического самоуправления, включенность в УСУ школы, мероприятия, проекты, инициативы. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Включенность, активность, дела. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов

Анализ мероприятий, активность, воспитательный эффект. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество профориентационной работы школы

Анализ мероприятий, активность, воспитательный эффект. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)

Что? Где? Когда?

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

Оформление классного кабинета, классного уголка, участие в оформлении школы. Активность школьников, родителей. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Мероприятия. Взаимодействие. Активность. Результаты анкетирования. Плюсы, минусы, проблемы.

Выводы

Проблемы

Пути решения

Задачи.

**2.4.** **Программа коррекционной работы**

**2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

Программа коррекционной работы в МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.» разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы СОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей- инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ в освоении образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям/ законным представителям детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

**2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей /законных представителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями /законными представителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы на ступени СОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность индивидуального сопровождения детей ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями /законными представителями, педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику затруднений в обучении и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно- познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса:

- обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям /законным представителям, педагогическим работникам;

- решение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов**

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами школы: педагогом-психологом, социальным педагогом, регламентируются локальными нормативными актами, уставом ОУ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей /законных представителей. Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей /законных представителей является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником ФАП на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, классными руководителями, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями /законными представителями, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы школы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности педагога-психолога школы состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями/законными представителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями/законными представителями, педагогами, классными руководителями. Данная работа включает проведение родительского лектория, проведение обучающих семинаров, тренингов для педагогов. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму школы. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающегося в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав ППк входят: зам директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог, учителя. Родители уведомляются о проведении ППк. Психолого-педагогический консилиум собирается по необходимости. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу учителя, классного руководителя и (или) родителей/законных представителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общецелевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных. Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие всех специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально- волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решает проблемы ребенка.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям /законным представителям, а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В качестве механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учѐт индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются специальные развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании имеются ставки педагога-психолога, социального педагога.

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным условием реализации программы является создание системы широкого доступа детей, родителей /законных представителей, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Планируемый результат | Содержание деятельности |
| 1. Диагностическая работа | Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения | - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения  - выбор диагностических методик;  - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;  - комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;  - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;  - анализ успешности коррекционно-развивающей работы. |
| 2. Коррекционно-развивающая работа | Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) | - выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, формирование компонентов учебной деятельности, умений выстраивать взаимоотношения направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;  - коррекцию и развитие высших психических функций;  - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;  - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах |
| 3.Консультативная работа | Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;  - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. |

# 3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

## 3.1. Учебный план

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернореченская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Красной Звезды ГонышеваА.И» разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016№2/16-з)).

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
5. Примерная рабочая программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22);

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».

12. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254"О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

13.Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернореченская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Красной Звезды Гонышева А.И».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года: 10 классе - 34 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут.

Режим работы образовательного учреждения - пятидневная учебная неделя.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Учебный план является обязательной частью образовательной программы, определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения. Учебный план состоит из двух частей: обязательной частии части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей: "Русский язык и литература», "Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", "Общественные науки", "Математика и информатика", "Естественные науки", "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности";

- общих обязательных учебных предметов.

Учебный план содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, в том числе общими обязательными являются 8 учебных предметов: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия". Два учебных предмета изучаются на углубленном уровне (русский язык, литература).

В соответствии с ФГОС СОО в учебном плане ОУ на 2022-2023 учебный год определены следующие обязательные предметные области и учебные предметы, которые реализуются в урочной деятельности в 10-11 классах:

1. Русский язык и литература (Русский язык, литература);
2. Родной язык и родная литература (Родной язык (русский);
3. Иностранные языки (Иностранный язык (английский);
4. Общественные науки (История, обществознание);
5. Математика и информатика (Математика, информатика);
6. Естественные науки (Астрономия, биология);
7. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Русский язык и литература | Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом. |
| 2 | Родной язык и родная литература | Обеспечивает: сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений. |
| 3 | Иностранные языки | Обеспечивают: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка, достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля,сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |
| 4 | Математика и информатика | Обеспечивает: сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики, сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления, сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач, сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий. |
| 5 | Общественные науки | Обеспечивает: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации, понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук, формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. |
| 6 | Естественные науки | Обеспечивает: сформированность основ целостной научной картины мира, формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека, создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию, сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию, сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования. |
| 7 | Физическая культура, Экология и Основы безопасности жизнедеятельности | Обеспечивает: сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира, знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим, умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях. |

В качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс «Индивидуальный проект», который выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе в количестве 2 часов в неделю.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Задача элективного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

На уровне среднего общего образования предметная область «русский язык и литература» представлена предметами: «русский язык» и «литература». Изучение предмета «русский язык» осуществляется на углубленном уровне (3 часа в неделю). Литература изучается на базовом уровне - 3 часа в неделю.

Предметная область «математика и информатика» представлена предметами: «математика» - 4ч. в неделю, «информатика» - 1ч. в неделю.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка, как родного языка. Изучение родного языка (русского) осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Количество часов по учебному предмету «Родной язык (русский)» составляет 1 час в неделю.

Иностранный язык (английский) изучается на базовом уровне, количество часов в неделю составляет – 3ч.

Общественные науки представлены предметами: «история» - 2 часа в неделю, «обществознание» - 2 часа в неделю.

Предметная область «естественные науки» представлена предметами: «биология» и «химия». Оба предмета изучаются на углубленном уровне, на изучение отводится по 3ч. в неделю.

Предметная область «физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности» представлены двумя предметами «физическая культура», на изучение, которого отводится 3ч. в неделю и «основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

Кроме обязательных учебных предметов, в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены:

- курсы по выбору: элективный курс «Практикум по обществознанию», элективный курс «Практикум по математике»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Проектирование учебного плана среднего общего образования строилось с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучались намерения и предпочтения обучающихся и их родителей. По запросу учащихся и их родителей определен ествественно-научный профиль.

Промежуточная аттестация:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Формы проведения** | |
| 10 класс | 11 класс |
| Русский язык | контрольная работа | результаты выполнения тематических проверочных работ |
| Литература | сочинение | результаты выполнения тематических проверочных работ |
| Родной язык (русский) | контрольная работа | результаты выполнения тематических проверочных работ |
| Иностранный язык (английский) | тест | результаты выполнения тематических проверочных работ |
| Математика | контрольная работа | результаты выполнения тематических проверочных работ |
| Биология | тест | результаты выполнения тематических проверочных работ |
| История | тест | результаты выполнения тематических проверочных работ |
| Химия | тест | результаты выполнения тематических проверочных работ |
| Физическая культура | сдача нормативов (зачет) | результаты выполнения тематических проверочных работ |
| Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)\* | тест | результаты выполнения тематических проверочных работ |
| Информатика | контрольная работа | результаты выполнения тематических проверочных работ |
| Обществознание | тест | результаты выполнения тематических проверочных работ |
| Элективный курс «Индивидуальный проект» | защита проекта | результаты выполнения тематических проверочных работ |
| Элективный курс «Практикум по математике» | контрольная работа | результаты выполнения тематических проверочных работ |
| Элективный курс «Практикум по обществознанию» | тест | результаты выполнения тематических проверочных работ |

**Учебный план среднего общего образования (естественно-научный профиль)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Уровень изучения** | | | **Количество часов в неделю/год** | | | | | | |
| **10 класс** | **11**  **класс** | | **Всего** | | | |
| **в неделю за 2года.** | | | **за 2 года** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | У | | 3 | | 3 | | 6 | | 201 |
| Литература | | Б | | 3 | | 3 | | 6 | | 201 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | | Б | | 1 | | 1 | | 2 | | 67 |
| Иностранные  языки | Иностранный язык (английский) | | Б | | 3 | | 3 | | 6 | | 201 |
| Общественные  науки | История | | Б | | 2 | | 2 | | 4 | | 134 |
| Обществознание | | Б | | 2 | | 2 | | 4 | | 134 |
| Математика и информатика | Математика | | Б | | 4 | | 4 | | 8 | | 268 |
| Информатика | | Б | | 1 | | 1 | | 2 | | 67 |
| Естественные науки | Астрономия | | Б | | - | | 1 | | 1 | | 34 |
| Химия | | У | | 3 | | 3 | | 6 | | 201 |
|  | Биология | | У | | 3 | | 3 | | 6 | | 201 |
| Физическая культура,  экология и основы безопасности и жизнедеятельности | Физическая культура | | Б | | 3 | | 3 | | 6 | | 201 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | Б | | 1 | | 1 | | 2 | | 67 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | |
| Элективный курс «Индивидуальный проект» | | | |  | 2 | | - | | | 2 | 68 |
| Элективный курс «Практикум по математике» | | | |  | 2 | | 2 | | | 4 | 134 |
| Элективный курс «Практикум по обществознанию» | | | |  | 1 | | 1 | | | 2 | 67 |
| **Итого:** | | | |  | **34**  (1156) | | **33**  (1089) | | | **67** | **2245** |

## 3.2. План внеурочной деятельности

**среднего общего образования**

**МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.»**

Реализация общеобразовательных программ по внеурочной деятельности соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения и формируется в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 No1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общегои среднего общего образования»;

-постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 «Об утверждении СанПиН 2,4,2,2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; (с изменениями на 29.06.2011г);

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. No81 «О внесении изменений No3 в СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 No1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 No 1897».

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования ипредставляет собой описание целостной системы функционирования учреждения в сфере внеурочной деятельности и включает:

* *план организации деятельности ученических сообществ* (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
* *план реализации курсов внеурочной деятельности* по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
* *план воспитательных мероприятий*.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

План внеурочной деятельности на уровне СОО определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет ***405 час****ов(за 2 года обучения).* Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся часть образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, переносится на периоды каникул.

В 10 классе для облегчения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов на курсы внеурочной деятельности, чем в 11 классе.

**План внеурочной деятельности среднего общего образования**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Курс внеурочной деятельности** | **Форма** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** | **Формы аттестации** |
| Социальное | Программа воспитания | Воспитательные мероприятия |  | 45 |  |
| Общеинтеллектуальное | Общество и мы | Индивидуальная работа | 0,5 | 17 | Тестирование |
| Олимп | Индивидуальная работа | 0,5 | 17 | Олимпиада |
| Химия вокруг нас | Индивидуальная работа | 1 | 34 | Практическая работа |
| Общекультурное | Разговоры о важном | Классные часы | 1 | 34 |  |
|  | Итого |  | 3 | 147 |  |

**3.3.** **Календарный учебный график**

**среднего общего образования**

**1. Начало учебного года:** 01.09.2022г.

**Окончание учебного года:**  для обучающихся 10 класса — 29.05.2023г.

**2. Продолжительность учебного года:** 10 класс – 34 недели.

*Количество учебных дней в неделе*– пять.

*Продолжительность учебных периодов*

В учреждении принят модульно-триместровый режим обучения, согласно которому учебные периоды и каникулы чередуются следующим образом:

- 1-й учебный модуль – 5 недель и 3дня; - 4-й учебный модуль – 6 недель и 1 день;

- 2-й учебный модуль - 5 недель; - 5-й учебный модуль – 6 недель и 1 день;

- 3-й учебный модуль – 5 недель; **-** 6-й учебный модуль – 6 недель.

В целях обеспечения полной реализации учебного плана для организации образовательного процесса могут быть использованы неучебные дни календарного учебного графика. В эти дни допускается возможность реализации образовательных программ с использованием дистанционных, электронных образовательных технологий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 полугодие** | | | **2 полугодие** | | |
| 1  сентября | октябрь, ноябрь, | 30  декабря | 9 января | февраль, март, апрель | 29 мая |
| **3. Сроки и продолжительность каникул** | | | | | |
| с 09.10.2022 по 16.10.2022  (8 дней) | | | с 19.02.2023 по 26.02.2023  (8 дней) | | |
| с 20.11.2022 по 27.11.2022  (8 дней) | | | с 09.04.2023 по 16.04.2023  (8 дней) | | |
| с 31.12.2022 по 08.01.2023  (9 дней) | | |  | | |

**4. Сроки проведения промежуточной аттестации:** 10 класс **–**  апрель - май.

**3.4.** **Календарный план воспитательной работы**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | 1 (1-4) | 2 (5-11) | 3 (12-18) | 4 (19-25) | 5 (26-30) |
| «Классное  руководство» |  | Формирование НПБ, работа с документами | Мероприятие на тему «Скажем «Да» телефон доверия»  спедагогом-психологом. | Неделябезопасностидорожногодвижения |  |
| «Урочная деятельность» | Классный час «Урок мира»  1.09.  День окончания Второй Мировой войны  ***(история).*** 3.09 | Урок «Край родной, тебя я воспеваю» (в честь 85-летия Оренбургского района)  205 лет со дня рождения А.К. Толстого (1817-1875), русского поэта, писателя, драматурга (***чтение, литература) 5.09***  Международный день распространения грамотности 8.09. ***(русский язык)*** | Урок Цифры  165 лет со дня  рождения рус-  ского ученого  К.Э. Циолков-  ского  (1857–1935)  ***(физика, Разговоры о важном)*** | Уроки дорожной безопасности  ***(ОБЖ, ОМ)*** | **210 лет** со времени [Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года](https://bibliopskov.ru/pskov1812.htm)*(история)* |
| «Внеурочнаядеятельность» |  | Международный день распространения грамотности ***(ОСЧ)*** 8.09. |  | День пожилого человека |
| «Основные школьные дела» | Торжественнаялинейка «Деньзнаний» 1.09. | Проект «Время читать» со школьным библиотекарем | Субботник«Чистоесело»  17.09 |  |  |
| «Внешкольные мероприятия» | Однодневный поход «Вместе весело шагать по просторам» |  |  | Праздник «День села», торжественное шествие, велозабег |  |
| «Организацияпредметно-пространственной среды» | Оформление кабинетов ко Дню знаний. | Оформлениеклассныхуголков | Проект «Радужнаядорогадетства» |  |  |
| «Взаимодействие с родителями» | Акция «Внимание, дети» | Организационноесобрание | Акция «Вместе, всейсемьей» 17.09 | Родительский всеобуч.30.09 |  |
| «Cамоуправление» | Выборы органов классного самоуправления | Рейд «Сохрани учебник» | Выборы ученического комитета |  | Подготовка к выборам в ученическую думу |
| «Профилактика и безопасность» | День солидарности борьбы с терроризмом.3.09. Минута молчания. | Сбор информации о детях и семьях | Формирование социального паспорта |  | Мультимедийная игра «Безопасный Интернет». |
| «Социальноепартнёрство» | 50-летие ДДТ Оренбургского района. 2.09 |  |  | Проект «Магнат» | День работника дошкольного образования. Творческое поздравление. 27.09 |
| «Профориентация» |  | Проект «Школьная теплица» | Проект«Проектория» |  |  |
| **«Детскиеобщественныеорганизации»** | Акция «Добрая дорога в школу» | Экскурсия «Если будет Россия, значит, буду и я» | Международныйденьжестовыхязыков | Акция «Зеленыймир» |  |
| Школьный спортивный клуб |  | Спортивный праздник «День бегуна» - 1- 9кл | Районные соревнования по кроссу «Золотая осень» | Районные соревнования по бегу «Кросс наций – 2022» | Урок ГТО (до 3.10)(кл.час) |
| Дополнительное образование | Формированиегрупп | Работа с навигатором. |  |  |  |

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | 1 (1-9) | 2 (10- 16) | 3 (17-23) | 4 (24-30) | 5 (31) |
| «Классное  руководство» | Индивидуальная работа с учащимися. Преодоление трудностей в обучении. |  | Проведение социально-психологического тестирования, напр-го на выявление обуч-ся, склонных к употреблению психоактивных веществ в 7-9 кл. с психологом |  |  |
| «Урочная деятельность» | Международный День музыки ***(музыка)***  130 лет со дня рождения М.Цветаевой 8.10 **(литература)** | Посещение уроков «Готовность школьников к учебному процессу» | Проект «Время читать» со школьным библиотекарем | 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина 28.10  **(литература, ИЗО)** |  |
| «Внеурочная деятельность» | День учителя (Разговоры о важном) | День отца (Разговоры о важном) | Анализ посещаемости ВД |  |  |
| «Основные школьные дела» | День Учителя Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим…» |  | Квест «Математика на школьном дворе»  20.10 | Международный день школьных библиотек. Марафон «Понимаю, что читаю» 27.09 |  |
| «Внешкольные мероприятия» | Акция «Поздравь ветерана» | Природа нашего края. Экскурсия в музей Оренбургского района |  |  |  |
| «Организацияпредметно-пространственной среды» | Флешмоб «Мой четвероногий друг»  Выставка рисунков «Мы в ответе за тех, кого приручили» 4.10 | Проект «Наука в цифрах» | Проект «Красота своими руками» 15.10 |  |  |
| «Взаимодействие с родителями» |  | Индивидуальная работа с родителями | День отца  16.10  Флешмоб «Папа может все, что угодно!» | Родительский всеобуч  29.10  Собрание «Компоненты готовности к переходу в среднее звено. Возрастные особенностимладшегоподростка» |  |
| «Cамоуправление» | Деловая игра  «Деньсамоуправления» | Районный конкурс «мы за ученическое самоуправление» | Деловаяигра «Выборы» 21.10 |  |  |
| «Профилактика и безопасность | Служба медиации. Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся и педагогов школы | Общероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» с соц. педагогом | Инструктаж «Безопасные каникулы» | Конкурс баннеров «Мир без опасностей» |  |
| «Социальноепартнёрство» | День пожилых людей  Классный час «Да будет жизни долог век...» с Советом ветеранов |  | Областной этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» |  |
| «Профориентация» | Кл.час «Профессияучителя». | Проект«Проектория» | |  |  | | --- | --- | |  | Всероссийскийэкодиктант | | Урок «Цифры» |  |
| **«Детскиеобщественныеорганизации»** | Акция «Солнышко в ладошке» | Акция «В Покров день, платок надень» | Конкурсно-игровая программа «Добро пожаловать в страну Светофорию». | Акция «ПаркПобеды» |  |
| Школьный спортивный клуб | День здоровья «Осенний кросс» - 1- 9классы | Соревнования по легкой атлетике «День бегуна» | Соревнования  «Веселыестарты» | «Президентское многоборье» | Проведение школьного этапа олимпиады по физ культуре |
| Дополнительное образование |  | Уроки школьного музея «С чего начинается родина». |  |  |  |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | 1 (1-6) | 2 (7-13) | 3 (14-20) | 4 (21 – 27) | 5 (28 – 30) |
| «Классноеруководство» | Урок информационной культуры совместно с библиотекарем |  | Международный день толерантности. Час общения «Я, ты, он, она»  16.11 | День словаря совместно с библиотекарем. 22.11 | Классный час «Учитесь говорить «НЕТ!» с психологом |
| «Урочная деятельность» | 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака **(чтение)**3.11  170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина –Сибирика**(чтение).** 6.11 | Посещение уроков учителей-предметников. | День начала  Нюрнбергского  Процесса (история) 20.11 | Проект «Время читать» со школьным библиотекарем | 75 лет со дня рождения Г.Б. Остер (р.1947), русского писателя и поэта***(чтение)*** |
| «Внеурочная деятельность» | День народного единства | Мы разные, мы вместе | День начала  Нюрнбергского  Процесса 20.11 ***(Музейное дело)*** | День матери | Символы России (Гимн, Герб) |
| «Основные школьные дела» | Интеллектуальныймарафон 1-18.11 | День памяти  погибших при  исполнении слу-жебных обязан-  ностей сотруд-  ников органов  внутренних дел  России. 8.11 |  | Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап7-11 | Марафон «Понимаю, что читаю» |
| «Внешкольные мероприятия» | Конкурс рисунков «В единстве наша сила!», посвященный Дню единства.  До 5.11 | Фестиваль дружбы народов «Многоликий Оренбургский район» |  |  |  |
| «Организацияпредметно-пространственной среды» | Конкурс «Лучшийклассныйуголок» | Проект «Лестница грамотности» |  |  |  |
| «Взаимодействие с родителями» |  | Индивидуальнаяработа с родителями | Родительский лекторий «Юность – пора самоопределения» |  | Родительскийвсеобуч  26.11 |
| «Cамоуправление» | Организацияинтеллектуальногомарафона | Конкурс «Лучшийклассныйуголок» |  |  |  |
| «Профилактика и безопасность» |  | Диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрическое исследование) | Лекторий для педагогического коллектива «Психологические особенности подростков» | Мероприятия, приуроченные ко Всероссийскому Дню правовой помощи детям |  |
| «Социальноепартнёрство» |  |  |  | Концерт ко Дню матери совместно с Центром «Вдохновение» |  |
| «Профориентация» | Званый завтрак «Я профессионал» | Званый завтрак с детскими писателями Оренбургской области | Проект«Проектория» | Урок «Цифры»  Уроки финансовой грамотности |  |
| **«Детскиеобщественныеорганизации»** |  |  | Выставка творческих работ «Мамины руки солнца теплее». До 17.11 | Акция «При солнышке тепло, при матери добро» | Радио конкурс чтецов «Стихи о маме». 26.11 |
| Школьный спортивный клуб |  | Соревнования по настольному теннису -5-9кл | Муниципальный этап олимпиады по ФК. |  |  |
| Дополнительное образование |  |  | День начала  Нюрнбергского  Процесса 20.11 ***(Музейное дело)*** |  |  |

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | 1 (1-4) | 2 (5-11) | 3 (12-18) | 4 (19-25) | 5 (26-31) |
| «Классноеруководство» | Деньнеизвестногосолдата.  3.12 |  | Классный час «Наше здоровье в наших руках» с педагогом-психологом. |  |  |
| «Урочная деятельность» |  | Битва за Москву  ***(история)***5.12  День Александра Невского 6.12***(история)***  Международный день  Художника 8.12  ***(ИЗО)***  Единый урок «Права человека»***(обществознание,Окр.мир)*** 10.12 | Проект «Время читать» со школьным библиотекарем  День Конституции  12.12  **(все предметы)** | 200 лет со дня рождения А.И. Одоевского (1802-1839), русского поэта, декабриста***(литература)*** | День принятия  федеральных  конституционых  законов  о государственных символах РФ  ***(обществознание)***  190 лет со дня рождения П.М. Третьякова 27.12  ***(ИЗО)*** |
| «Внеурочная деятельность» | Международный день добровольцев 5.12 | ДеньГероевОтечества | День Конституции  12.12 |  | Рождество |
| «Основные школьные дела» | Правовая игра «Ваши права, дети» | Декада ко ДнюКонституции | Фестиваль «Классные УСУ» | Праздник «Лучшие из лучших». Прием у директора 23.12. | Праздничная новогодняя программа «Мороз и солнце» |
| «Внешкольные мероприятия» | Международный день инвалидов. Акция «Дари добро» 3.12 |  |  |  | Акция «Примите поздравления» |
| «Организацияпредметно-пространственной среды» |  |  | Оформление школы к Новому году |  |  |
| «Взаимодействие с родителями» |  | Индивидуальнаяработа с родителями |  | Родительскийвсеобуч24.12 |  |
| «Cамоуправление» | Рейд «Сохраниучебник» | Детскийреферендум | Конкурс «Интеллектуальныймарафон» |  |  |
| «Профилактика и безопасность» |  | Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» с соц.педагогом |  |  |  |
| «Социальноепартнёрство» | Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского |  | Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева |  | День спасателя  27.12  Урок безопасности |
| «Профориентация» | Проект «Я б в ученые пошел, пусть меня научат!»» |  | Проект«Проектория» | Урок «Цифры»  Уроки финансовой грамотности |  |
| **«Детские общественные организации»** | Международный день  инвалидов  Акция «Пост прав ребенка» | ДеньгероевОтечества.  9.12 | Всероссийская акция «Мы граждане России»  Благотворительная акция  Десант по уборке снега | Акция «Каждойпичужке – кормушка!» | Областной день единых действий «Поколения в движении!» |
| Школьный спортивный клуб |  | Акция «Тропинказдоровья» |  |  |  |
| Дополнительное образование |  | Международный день  Художника  8.12 |  | Праздник «Лучшие из лучших». Прием у директора 25.12. |  |

Январь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | 1 (1-8) | 2 (9-15) | 3 (16-21) | 4 (22- 28) | 5 (29-31) |
| «Классноеруководство» |  | Классный час «Здоровым – быть здорово!» |  |  |  |
| «Урочная деятельность» |  |  | Хобби-выставка «Формула | День освобож-  дения Крас-  ной армией  крупнейшего  лагеря смерти  «Аушвиц-Бир-  кенау» (Освен-  цима)  ***(история), окр.мир)*** | Посещение уроков с целью изучения взаимодействия учителей и учащихся |
| «Внеурочная деятельность» |  | Цифровая безопасность и гигиена школьников | 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского 17.01 | День снятия блокады Ленинграда  27.01 |  |
| «Основные школьные дела» |  | Праздник «Рождественский вертеп»  10.01 | Проект «Время читать» со школьным библиотекарем | Конкурс чтецов «Живаяклассика» |  |
| «Внешкольные мероприятия» |  | Праздник «СветРождественскойЗвезды» |  |  |  |
| «Организацияпредметно-пространственной среды» | Проект «Читательскаягостиная» |  | Проект «Учитель перед именем твоим…» |  |  |
| «Взаимодействие с родителями» |  |  | Индивидуальнаяработа с родителями | Родительскийвсеобуч  27.01 |  |
| «Cамоуправление» |  | Организационноесобрание | Конкурсгазет  «Будьздоров!» 20.01 | Организациябезопасныхперемен |  |
| «Профилактика и безопасность» |  |  | Изучение уровня конфликтности у подростков | Лекторий для педагогического коллектива «Подростковый суицид: мифы и реальность» |  |
| «Социальноепартнёрство» |  | Рождественский праздник совместно с Центром «Вдохновение» |  |  |  |
| «Профориентация» |  | Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | Проект«Проектория» | Урок «Цифры»  Уроки финансовой грамотности |  |
| **«Детскиеобщественныеорганизации»** |  | Благотворительная акция  Десант по уборке снега | Конкурс рекламных баннеров  «Делай как я!» 20.01 | Акция «Каждой пичужке своя кормушка» |  |
| Школьный спортивный клуб |  | Соревнования по волейболу- 6-7кл, 8-9кл | Районные соревнования по настольному теннису | Спортивные соревнования |  |
| Дополнительное образование |  | Праздник «Рождественский вертеп»  10.01 | Хобби-выставка «Формула |  |  |

Февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | 1 (1-5) | 2 (6-12) | 3 (13-19) | 4 (20-26) | 5 (27-28) |
| «Классное  руководство» | Месячник оборонно-массовый и спортивной работы, посвященной Дню защитника Отечества | Операция «Книга» совместно с библиотекарем  Классные часы «Воля и её развитие» | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  15.02  Проект «Жил на земле солдат» | День защитника  Отечества  (23.02) |  |
| «Урочная деятельность» | 80 лет со дня  победы Вооруженных  сил СССР над армией гитлеровской  Германии в 1943 году  в Сталинградской битве  ***(история***) 2.02 |  |  | Международный день родного языка  ***(русский язык)***  21.02 |  |
| «Внеурочная деятельность» | ДеньРоссийскойнауки  8.02 |  | День памяти  о россиянах,  исполнявших  служебный долг  за пределами  Отечества | Международныйденьродногоязыка  21.02 |  |
| «Основные школьные дела» | Выставка  «Моделивоеннойтехники» | Проект «Время читать» со школьным библиотекарем | Линейка, посвященная памяти А.И. Гонышева. «Жилназемлесолдат».  15.02 | День защитника Отечества  23.02  Военно-спортивная игра «Зарничка» 5-7  Военно-спортивнаяигра «Зарница» 8-9 |  |
| «Внешкольные мероприятия» |  |  |  |  |  |
| «Организацияпредметно-пространственной среды» |  | Проект «Читательская гостиная» |  |  |  |
| «Взаимодействие с родителями» |  | Родительский лекторий «Права и обязанности в семье», «Роль семьи в воспитании детей» | Военно-спортивные соревнования Аты-баты, мы с папой солдаты | Общешкольноесобрание  25.02  Родительскийвсеобуч  25.02 |  |
| «Cамоуправление» | Рейд по проверке дневников школьников |  | Фестиваль «Актив» |  |  |
| «Профилактика и безопасность» |  | Диагностика готовности к сдаче итоговых экзаменов | Областная межведомственная профилактическая акция «Помоги ребенку» |  |  |
| «Социальноепартнёрство» | Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО» | Неделямолодогоизбирателя | День дарения книги |  |  |
| «Профориентация» |  | Часыобщенияпопрофориентации | Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать» | Урок «Цифры»  Уроки финансовой грамотности |  |
| **«Детскиеобщественныеорганизации»** | Благотворительная акция  Десант по уборке снега | Вахта Памяти, посвященная подвигу А.И. Гонышева «Жил на земле солдат» | Акция «Деньдарениякниги» | Областная патриотическая акция «Вахта памяти» |  |
| Школьный спортивный клуб | Первенство школы по лыжным гонкам- 1-4кл, 5-8кл | Районные соревнования «Лыжня России- 2023г» | Президентские спортивные игры» с учителем физической культуры | Спортивный праздник «А ну-ка, парни»-5-7кл, 8-9кл | Районные соревнования по лыжным гонкам «Старты надежд» |
| Дополнительное образование |  | Выставка боевой техники | Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать» |  |  |

Март

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | 1 (1-5) | 2 (6-12) | 3 (13-19) | 4 (20-26) | 5 (27-31) |
| «Классное  руководство» |  | Международныйженскийдень. 8.03 | Неделя детской юношеской книги.  Библиомарафон с библиотекарем |  |  |
| «Урочная деятельность» | |  |  | | --- | --- | |  | 220 лет со дня  Рождения  русского поэта  Н. М. Языкова 2.03  **(чтение, литература)** | | День воссоединения Крыма с Россией  **(все предметы)** | 155 лет со дня рождения М.Горького**(литература)** |  |  |
| «Внеурочная деятельность» | 200 лет со дня  рождения  К.Д. Ушинского 4.03  (ОСЧ) |  | 110 лет советского писателя и поэта, автора  слов гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова |  |  |
| «Основные школьные дела» | Проект «Партагероя» |  | Проект «Время читать» со школьным библиотекарем | Школьная конференция научно-исследовательских работ «Эрудит»24.03 |  |
| «Внешкольные мероприятия» | Районная научно-практическая конференция для старшеклассников «Шаг в будущее» |  |  |  |  |
| «Организацияпредметно-пространственной среды» |  | Проект «Читательскаягостиная» | Проект «Красотасвоимируками» |  |  |
| «Взаимодействие с родителями» |  | Семейный конкурс «А ну-ка, мамы!» 10.03 | Родительский лекторий «Девиантное поведение детей» | Родительскийвсеобуч  24.03 | ГТОшки |
| «Cамоуправление» | Проект «Званый завтрак»: женщина – аграрий |  | Конкурс «Лучший классный уголок» |  |  |
| «Профилактика и безопасность» | Лекторий для педагогического коллектива «Профилактика школьных конфликтов» | Общероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» с соц.педагогом |  |  |  |
| «Социальноепартнёрство» | Концерт, посвященный  Международному женскому дню. | Конференция проектно-исследовательских работ обучающихся по истории Отечества и краеведению «Россия – моеОтечество – 2021» | Всероссийская акция «Я – гражданин России»  Областная межведомственная профилактическая акция «Помоги ребенку» | Неделя детской юношеской книги.  С сельским библиотекарем |  |
| «Профориентация» |  | Презентация проекта «Магнат» |  | Урок «Цифры»  Уроки финансовой грамотности |  |
| **«Детскиеобщественныеорганизации»** |  | Акция «Скворечник» | Акция «Красныйтюльпан» |  |  |
| Школьный спортивный клуб | Районныесоревнованияповолейболу | Соревнования «А ну-ка, девушки»5-7кл, 8-9кл |  |  | ГТОшки |
| Дополнительное образование |  |  | Презентация достижений |  |  |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | 1 (1-9) | 2 (10-16) | 3 (17-23) | 4 (24-30) |
| «Классноеруководство» | Областная  Неделяздоровья | Денькосмонавтики. 12.04 | ВсемирныйденьЗемли. 22.04 |  |
| «Урочная деятельность » | День единения народов Беларуси и России.  150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова 1.04  **(музыка)** | 200 лет со дня рождения А.Н. Островского**(литература)** 12.04 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОв.  19.04 | День россий-  ского парла-  ментаризма.  **(обществознание)**  27.04 |
| «Внеурочная деятельность» | Мониторингпосещаемости | День космонавтики, 65 лет  со дня запуска СССР первого  искусственного  спутника Земли  12.04 | День памяти  о геноциде  советского на-  рода нацистами  и их пособни-  ками в годы  Великой Отече-  ственной войны  19.04 | Деньтруда |
| «Основные школьные дела» | Проект «Парта героя»  Всемирный день здоровья. 7.04 | Урок информационной культуры совместно с библиотекарем | Проект «Время читать» со школьным библиотекарем |  |
| «Внешкольные мероприятия» |  |  |  |  |
| «Организацияпредметно-пространственной среды» |  | Проект «Радужнаядорогадетства» | Проект «Красотасвоимируками» |  |
| «Профориентация» |  |  | Часыобщенияпопрофориентации |  |
| «Взаимодействие с родителями» |  | Семейный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» |  | Родительскийвсеобуч  28.04 |
| «Cамоуправление» | Организационные собрания |  | Рейд «Сохрани учебник» |  |
| «Социальноепартнёрство» | День единения народов Беларуси и России.  Телемост «Черноречье – Копыль» | Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь» | Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» |  |
| «Профилактика и безопасность» | Месячник по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения среди детей и подростков с социальным педагогом |  | Занятия по профилактике употребления ПАВ: - «Подросток и наркотики»; - «Страдания от кибермании» |  |
| **«Детскиеобщественныеорганизации»** |  | Оказаниепомощипожилымлюдям |  |  |
| Дополнительное образование |  |  |  |  |
| Школьный спортивный клуб | Соревнования «Президентские состязания»-1-9 классы | Соревнования «Президентские спортивные игры» - 5-7кл | Муниципальныйэтап «Президентскиесостязания» | Районные соревнования по лёгкой атлетике |

Май

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | 1 (1-7) | 2 (8-14) | 3 (15-21) | 4 (22-28) | 5 (29-31) |
| «Классное  руководство» | Декада «Победный май»  День Победы |  | Всероссийская профилактическая акция «Внимание – дети!» |  |  |
| «Урочная деятельность» | Акция «Читаем детям о войне» | Международнаяакция «ДиктантПобеды» |  | Деньславянскойписьменности.  24.05 |  |
| «Внеурочная деятельность» | День Победы. Бессмертный полк |  | День детских общественных организаций | День славянской письменности и культуры | Презентациядостижений |
| «Основные школьные дела» | Торжественное шествие |  | Игра по станциям. «Мир, полный чудес!» |  | Творческий отчет «Вот и стали мы на год взрослей» |
| «Внешкольные мероприятия» | Митинг «Ради жизни на Земле», посвященный Дню Победы |  |  |  |  |
| «Организацияпредметно-пространственной среды» |  | 240 лет со дня основания Черноморского флота. 320 лет со дня основания Балтийского флота. Выставка | Конкурс «Школьная клумба» |  |  |
| «Профориентация» |  |  | Часы общения по профориентации |  |  |
| «Взаимодействие с родителями» | Акция «Бессмертныйполк» | Международный день семьи. 15.05. Акция «День семьи» |  |  | Творческий отчет «Вот и стали мы на год взрослей» |
| «Cамоуправление» | Званый завтрак с тружениками тыла | Уроки мужества для дошкольников | Подведениеитоговгода |  |  |
| «Социальноепартнёрство» | Акция «Вальс Победы» с участием дошкольников |  |  |  |  |
| «Профилактика и безопасность» |  |  |  | Урокибезопасности |  |
| **«Детскиеобщественныеорганизации»** | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»  Операция «Рассвет» | Областная патриотическая акция «Вахта памяти» | Деньдетства | Акция «ПаркПобеды» |  |
| Дополнительное образование |  |  |  |  |  |
| Школьный спортивный клуб | Районные соревнования «Папа, мама и я- спортивная семья» | «Папа, мама и я – спортивная семья» | Соревнования по лёгкой атлетике -1-9кл | Зональные, финальные соревнования среди ШСК. | Соревнования ШСК (дартс, скиппинг, шашки) |

С 1 июня школа работает по Плану работы пришкольного лагеря «Росток надежды

Зеленый – общешкольные мероприятия

Желтый – мероприятия для начального уровня

Синий – мероприятия для основного общего уровня

Фиолетовый – мероприятия для среднего уровня

Красным – мероприятия с участием дошкольников

## 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, материально-технических, учебно-методических условий и ресурсов.

**3.5.1. Описание кадровых условий реализации** **основной образовательной программы среднего общего образования**

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы среднего общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом«Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией образовательного учреждения.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями Министерства образования Оренбургской области.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

**Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Должность | Должностные обязанности | Количество работников (требуется/имеется) | Квалификация |
| 1 | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 7/7 | Высшая категория– 2чел.,1 категория -5чел. |
| 2 | Педагог-психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1/1 | Первая категория – 1чел. |
| 3 | Классный руководитель | Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса | 1/1 | - |
| 4 | Старшая вожатая | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности во внеурочное время | 1/1 | - |
| 5 | Педагог-библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1/1 | высшая категория– 1чел. |
| 6 | Заместитель директора | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 3/3 | - |

План-график повышения квалификации педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О.  педагога | категория | Решение АК о присвоениии категории (номер и дата) | Должность | Когда в последний раз (год) | | Когда планируется очередное прохождение аттестации и повышение квалификации | | | |
| проходил аттестацию | повышал квалификацию | 21-  -22 | 22-23 | 223-24 | 224-25 |
| 2 | Балицкая А.Ф. | Первая | № 200 от 15.12.2017 | Учитель истории и обществознания | 2017 | 2022 |  | \* |  |  |
| 5 | Качкова О.А. | Первая | № 205 от 30.05.2018 | учитель математики | 2018 | 2022 |  | \* |  |  |
| 6 | Костюшко Е.Л. | Высшая | № 200 от 15.12.2017 | учитель русского языка и литературы | 2017 | 2022 |  | \* |  |  |
| 8 | Перевицких Л.А. | Первая | №210 от 14.12.2018 | учитель информатики и математики | 2018 | 2022 |  |  | \* |  |
|  | Чернова К.А. | Первая | №239 от 30.11.2021 | учитель химии и биологии | 2021 | 2022 |  |  |  |  |
| 1 | Туркина Л.В. | Высшая | №213 от 27.03.2019 | учитель | 2019 | 2022 |  |  | \* |  |
|  | Позднякова Л.В | Первая | №216 от 26.06.2019 | учитель физической культуры | 2019 | 2022 |  |  | \* |  |

Для достижения результатов образовательной программы в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. В Положении о порядке распределения стимулирующей части

фонда оплаты труда работников МБОУ «Школа имени Гонышева А.И. определены критерии, отражающие динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта.

План методической работы

Одним из условий реализации ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ФГОС.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль ее значительно возрастает в современных условиях, так как многообразие инновационных преобразований, происходящих в образовательном учреждении требуют серьезного научно-методического обеспечения. Современные модели организации научно-методической работы призваны способствовать увеличению числа современно мыслящих педагогов, способных максимально эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед образовательным учреждением. Главной задачей методической работы является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Содержание методической работы включает следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования;

- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;

- диагностика профессиональных запросов учителей;

- формирование организационной культуры школы;

- подготовка учителей к аттестации;

- работа в районных семинарах;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- изучение инновационного педагогического опыта;

- организация и проведение практико-ориентированных семинаров и творческих лабораторий.

Основная цель методической работы образовательного учреждения – сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Подготовка и проведение тематических педагогического совета | В течение года | Заместитель директора  Качкова О.А. |
| 2. | Подготовка и проведение методических советов по плану ОУ | В течение года | Заместитель директора  Качкова О.А. |
| 3. | Участие в работе производственных совещаний по плану ОУ | В течение года | Заместитель директора  Качкова О.А. |
| 4. | Организация повышения квалификации педагогических работников | в течение года (согласно графика) | Заместитель директора  Качкова О.А. |
| 5. | Изучение нормативно-правовой базы обеспечения образовательного процесса | в течение года | Заместитель директора  Качкова О.А. |
| 6. | Подготовка участия педагогических работников в районных семинарах и работе районных МО | в течение года | Заместитель директора  Качкова О.А. |
| 7. | Составление плана работы творческих лабораторий | сентябрь | Заместитель директора  Качкова О.А. |
| 8. | Организация деятельноститворческих лабораторий:  1.учителей математики  2учителей начальных классов  3.учителя гуманитарных и естественного научных предметов | октябрь, январь, апрель  (во время каникул) | Заместитель директора  Качкова О.А. |
| 10. | Разработка плана работы НОУ «Эрудит» и плана работы с одаренными обучающимися | сентябрь | Заместитель директора  Качкова О.А. |
| 11. | Организация деятельности НОУ «Эрудит» | В течение года | Заместитель директора  Качкова О.А. |
| 12. | Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора  Качкова О.А. |
| 13. | Разработка списка рекомендуемых методических журналов для подписки | Сентябрь -октябрь | Педагог-библиотекарь |
| 14. | Организация участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора  Качкова О.А. |
| 15. | Разработка графика прохождения аттестации педагогическими работниками, подавшими заявление на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности | сентябрь | Заместитель директора  Качкова О.А. |
| 16. | Подготовка документов к аттестации педагогов на категорию и на соответствие занимаемой должности в соответствии с требованиями | в течение года |  |
| 17. | Организация взаимопосещения уроков, занятий, внеурочной деятельности | в течение года | Заместитель директора  Качкова О.А. |
| 18. | Проведение смотра-конкурса учебных кабинетов, дошкольных групп | сентябрь | Заместитель директора  Качкова О.А. |
| 19. | Организация и проведение предметных недель:  -математическо-естественных наук;  -физкультуры и ОБЖ;  -гуманитарного цикла | февраль | Заместитель директора  Качкова О.А. |
| 20 | Организация и проведение интеллектуального марафона | ноябрь | Заместитель директора  Качкова О.А. |
| 21 | Разработка плана работы с молодыми специалистами | сентябрь | Заместитель директора  Качкова О.А. |
| 22. | Организация наставничества для молодых специалистов | сентябрь | Заместитель директора  Качкова О.А. |
| 23. | Проведение открытых уроков учителями в рамках плана мероприятий по реализации концепций математического, филологического, исторического образования | в течение года | Заместитель директора  Качкова О.А. |
| 24. | Проведение практических семинаров | В течение года по плану | Заместитель директора  Качкова О.А. |
| 25. | Проведение на базе школы районных семинаров по согласованию с РУО | В течение года | Директор  Заместители директора |
| 26. | Организация и проведение школьной научной конференции учащихся «Шаг в будущее науки» | март | Заместитель директора  Качкова О.А. |

**3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной** **образовательной программы среднего общего образования**

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях введения ФГОС – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также на развитие обучающихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий, как психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Сандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

В основе психологического сопровождения ООП СОО заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;

- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений;

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели;

- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе;

- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни;

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка. Реализация преемственности между начальной школой и средним звеном обучения обеспечивает создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самоценности каждого возрастного периода развития учащегося; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования; направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого учащегося.

Целью организации преемственности между оснойным и средним общем образованием является обеспечение единства учебной деятельности на всем протяжении образовательного процесса.

Задачи, решаемые в ходе организации преемственности:

- создание в образовательном учреждении творческой образовательной среды, в которой формируется активная, самостоятельная личность с высокой самооценкой;

- согласование изучения учебных дисциплин так, чтобы одна ступень школы готовила основу для последующих;

- обеспечение преемственности в формировании и интерпретации основных понятий, обеспечение общих подходов к формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

Психологическое просвещение:

- формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности ребенка.

Профилактика:

– предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Диагностика (индивидуальная и групповая):

- психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая):

– организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и обучающихся.

Консультирование (индивидуальное и групповое):

– помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- мониторинг познавательного развития, психо - эмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классных коллективах;

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми – инвалидами.

- психологическое сопровождение одаренных детей, в ходе которого решаются следующие задачи: охрана и укрепление физического и психологического здоровья; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психоло-гопедагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;

- психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки профессиональная ориентация обучающихся;

- психологическая подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике аутодеструктивного поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Индивидуальное сопровождение предполагает:

-содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей, учащихся 10 класса к обучению на уровне среднего общего образования; профилактика явлений дезадаптации;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;

- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

Уровень класса (группы).

На данном уровне ведущую роль играют педагог-психолог, учителя- предметники, классный руководитель, обеспечивающие необходимую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения.

На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

1.Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений.

2.Психологизация учебно-воспитательного процесса, создание комфортной развивающей образовательной среды в свете требований ФГОС СОО. 3.Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС СОО.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на этапе основного общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

image20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальное | На уровне класса(группы) | На уровне школы |

Основные формы сопровождения

image21

Диагностика Консультирование

Профилактика Просвещение Коррекционная работа

**3.5.3. Материально-технические условия реализации**  **образовательной программы**

Материально­технические условия – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированным рабочим местом учителя;

- помещением для занятий иностранными языками;

- помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой и изобразительным искусством,

- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, медиатекой;

-помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (залом, спортивными площадками), оснащенными игровыми спортивными оборудованием и инвентарем;

- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- административными и иными помещениями;

- гардеробами, санузлами.

Оценка материально­технических условий реализации основной образовательной программы:

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/  имеется в наличии |
| --- | --- | --- |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета  (биология,химия, физика) | 1.1. Нормативные документы, программно­методическоеобеспечение, рабочие программы по предмету.  1.2. Дидактические и раздаточные материалы:  - демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы.  Карточки с заданиями.  -таблицы (по темам)  1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:  - СD по предмету.  1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения,компьютерные, информационно­коммуникационные средства:  - проектор Mitsubishi  -ноутбукLenovo  - наглядное пособие (стенды)  - интерактивная доска Smart  1.2.5. Учебно­практическое оборудование:  - гербарий (комплект)  - динамическая модель  - микроскоп  - набор микропрепаратов  - скелет  - влажные препараты  - муляж  - раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели, коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.  1.2.7. Оборудование (мебель):  - демонстрационный стол  - стол преподавателя  - стол ученический (парта), стулья | в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  1  1  в наличии  1  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:  2.2. Документация ОУ.  2.3. Материально­техническое оснащение:  -многофункциональное устройство цветное  -радиоузел  -ноутбук  -стенка мебельная  -стол | в наличии  в наличии  1/1 в наличии  1/1 в наличии  1/1 в наличии  1/1 в наличии  1/1 в наличии |
| 3. Компоненты оснащения спортивного зала | 1.1. Нормативные документы, программно­методическоеобеспечение, рабочая программа по предмету.  1.2. Учебно­практическое оборудование:  - лыжи (комплект)  - маты гимнастические  - обручи гимнастические  - мостик гимнастический  - козел гимнастический  - стенка шведская (пролет)  - мячи баскетбольные  - скакалка  - скамейки гимнастическая  -мячи волейбольные  -мячи футбольные  -перекладина гимнастическая  -брусья гимнастические  -конь гимнастический  1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:  -видеозаписи по темам предмета: бег, прыжки, метание, акробатика,  СDпо предмету.  1.2.4. Оборудование (мебель):  - стол преподавателя  - стеллаж | в наличии  в наличии  20/20  14/14  15/15  1/1  1/1  4/4  15/15  20/20  8/8  15/15  10/10  2/2  1/1  1/1  имеются  1/1  1/1 |
| 4.Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета  география | 1.1. Нормативные документы, программно­методическоеобеспечение, рабочая программа по предмету.  1.2. Учебно­методические материалы:  1.2.1. Тематические карты  1.2.3. Видеофильмы, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:  -презентации основных тем учебных предметов.  - коллекция СDпо разделам курса  1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения,компьютерные,информационно­коммуникационные средства:  - экран  - проектор  - ноутбук  -интерактивная доска  1.2.5. Учебно­практическое оборудование:  глобусы, компасы, демонстрационные модели  - 1.2.7. Оборудование (мебель):  - стол преподавателя  - стол ученический  - шкаф книжный | в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  1/ 1 в наличии  9/ 9 в наличии  2/ 2 в наличии |
| 5.Компоненты оснащения кабинета для занятий иностранным языком. | 1.1. Нормативные документы, программно­методическоеобеспечение, рабочие программы по предметам.  1.2.  Дидактические и раздаточные материалы:  - демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы. Карточки с заданиями.  -лексико-грамматические таблицы и плакаты.  1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:  -Видеофильмы на уроках и во внеклассной работе..  -аудиокурс для работы в классе  1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения,компьютерные, информационно­коммуникационные средства:  - экран ScreenMedia  - проектор  - ноутбук  - гарнитура  -колонки  1.2.5. Оборудование (мебель):  - стол компьютерный  - стол преподавателя  - стол ученический(парта), стулья  - стенка мебельная | в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  1/ 1 в наличии  1/ 1 в наличии  1/ 1 в наличии  12/12 в наличии  в наличии 1  1/ 1 в наличии  1/ 1 в наличии  в наличии  1/ 1 в наличии |
| 6.Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета(информатика, математика) | 1.1. Нормативные документы, программно­методическоеобеспечение, рабочие программы по предмету.  1.2.. Дидактические и раздаточные материалы:  - демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы. Карточки с заданиями.  -Индивидуальные дифференцированные карточки.  -Таблицы по математике, содержащие правила действий с числами, таблицы метрических мер, основные сведения о плоских и пространственных геометрических фигурах, основные математические формулы, соотношения, законы, графики функций.  -комплект демонстрационных планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный).  1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР  1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения,компьютерные, информационно­коммуникационные средства:  - мобильный класс:  -интерактивная панель  -ноутбук учащегося  - ноутбук учителя  -документ-камера AverVision  -доска магнитная с координатной сеткой  1.2.5. Учебно­практическое оборудование:  - циркуль  - линейка  - транспортир  - треугольник  1.2.7. Оборудование (мебель):  -стол компьютерный  - стул поворотный изо  - стол преподавателя  - стол ученический (парта), стулья  - сплит-система  -тумба на колесиках  - шкаф «пенал» | в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии 1  в наличии 15  в наличии 1  в наличии 1  в наличии 1  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии |
| 7.Компоненты оснащения учебного(предметного) кабинета  (история, обществознание | 1.1. Нормативные документы, программно­методическоеобеспечение, рабочие программы по предмету.  1.2. Учебно­методические материалы  1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы:  - демонстрационный материал (карты, таблицы) в соответствии с основными темами программы.  -Индивидуальные дифференцированные карточки.  1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР  -Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.  -Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.  -Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.  -Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.  1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения,компьютерные, информационно­коммуникационные средства:  - проектор Aser  -компьютер в сборке  - экран рулонный настенный  1.2.4. Оборудование (мебель):  -стол компьютерный  - стол преподавателя  - стол ученический (парта), стулья  - стол демонстрационный | в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии |
| 8.Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета (русский язык и литература) | 1.1. Нормативные документы, программно­методическоеобеспечение, рабочие программы по предмету.  1.2. Дидактические и раздаточные материалы:  - Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.  -Таблицы и раздаточный материал по русскому языку.  -Индивидуальные дифференцированные карточки.  -Настенные таблицы  1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР  -Аудиозаписи и фонохрестоматии по русскому язык  1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения,компьютерные, информационно­коммуникационные средства:  - проектор ViewSonicPJD5234L(3DReady)  -компьютер в сборке  - интерактивная доска Promethian  -портреты писателей  -портреты писателей  1.2.4. Оборудование (мебель):  -стол компьютерный  - стол преподавателя  - стол ученический (парта), стулья  - стенка мебельная | в наличии  в наличии 1 комплект  в наличии 1 комплект  2 комплекта  в наличии  в наличии 1  в наличии 1  в наличии 1  в наличии 8  в наличии 10  в наличии 1  в наличии 1  в наличии  в наличии1 |
| 9. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета (технология, музыки) | 1.1. Нормативные документы, программно­методическое обеспечение,  рабочие программы по предмету.  1.2. Учебно­методические материалы:  1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы:  -Коллекции хлопок, лен, шерсть и продукты их переработки  -Плакаты по технике безопасности  -Плакаты – схемы обработки швейных изделий  -Образцы швов и обработки изделий  - Образцы вышивок  -Индивидуальные дифференцированные карточки.  Дидактические и раздаточные материалы:  - демонстрационный материал (картинки предметные, портреты деятелей искусства, схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека) в соответствии с основными темами программы, карточки с заданиями.  -раздаточные материалы, набор музыкальных инструментов, объемные модели и т.д.  1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:  1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно ­ коммуникационные средства:  -Кухонная посуда и приспособления: сковорода чугунная  -Эмалированная кастрюля (2 л)  -Чайник для кипячения  -Ножи разделочные  -Доски разделочные  -Миксер электрический  -Половник  -Терка  -Миска  -манекен  -ручные инструменты (рубанок, молоток, молоток-гвоздодер, ножовка по металлу, топор, киянка, штанген-циркуль, линейка, ножницы для фигурной резки металла, защитные очки, долото, ножовка металлическая, лобзик по дереву ручной, тиски малые ручные, напильник плоский, напильник квадратный, напильник круглый, рашпиль, зубило, гаечные ключи, кусачки, фартук,  1.2.4. Оборудование (мебель):  - стол преподавателя  - стол ученический (парта), стулья  - стенка мебельная  -швейная машинка электрическая  -утюг  -гладильная доска  -оверлок  -электролобзик  -электродрель  -проектор,  -экран,  компьютер | в наличии  в наличии  **в наличии**  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии 1  в наличии 1  в наличии 1  в наличии 3  в наличии 2  в наличии 1  в наличии 1  в наличии 1  в наличии 3  в наличии 1  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии 1  в наличии 3  в наличии 1  в наличии 1  в наличии 1  в наличии 1  в наличии 1 |

**3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной** **образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно­методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно­образовательной средой.Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование  отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), - специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания, использования носимыхаудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Создание в образовательной организации информационно-

образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Необходимые средства | Имеющееся в наличии |
| I | Технические средства:  -интерактивная панель  -мультимедийный проектор  -экран  -принтер  -сканер  -цифровой фотоаппарат  -цифровая видеокамера  -гарнитура  -интерактивная доска | 2  6  3  3  3  1  1  12  3 |
| II | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки  - план совершенствования МТБ. | имеется |
| III | Отображение образовательной деятельности в информационной среде:  -размещение домашнего задания по предметам (текстовая формулировка).  - творческие работы учителей и обучающихся на официальном сайте школы;  - связь учителей, администрации, родителей, органов управления;  - методическая поддержка учителей. | размещение на  размещение на официальном сайте ОУ |
| IV | Компоненты на бумажных носителях  - учебники | 2970 / 2970 |
| V | Компоненты на CD и DVD  - электронные приложения к учебникам  - электронные наглядные пособия  - электронные тренажеры  - электронные практикумы | 34 / 34  45 / 45  5 / 5  - / - |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы; параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования.

1. Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)